Svensk version av interventionsprogrammet Play Time/Social Time, version 2, 2024

Specialpedagogiska institutionen Stockholms universitet

Stockholms universitet

Specialpedagogiska institutionen

Tid för lek och samspel



Specialpedagogiskt interventionsprogram i att organisera lärmiljö och stegvis stötta sampelsfärdigheter i lek mellan barn i förskola och skola

Av: Vanderbilt-Minnesota Social Interaction Project   
Projektansvariga Samuel L. Odom och Scott R. McConnell

Översättning från engelska: Öyvind Vågen

Redaktörer: Eva Siljehag och Mara Westling Allodi

Originaltitel: Play Time/Social Time: Organizing Your Classroom To Build Interaction Skills. (Utgiven av University of Minnesota, Minneapolis. Institute on Community Integration)

Tid för lek och samspel

Av: Vanderbilt-Minnesota Social Interaction Project   
Samuel L. Odom och Scott R. McConnell, Directors

Översättning från engelska: Öyvind Vågen

Originaltitel: Play Time/Social Time: Organizing Your Classroom To Build Interaction Skills. (Utgiven av Minnesota Univ., Minneapolis. Inst. on Community Integration)

Presentation av programmets huvudförfattare  
**Samuel L. Odom,** PhD, är senior forskare vid UNC Frank Porter Graham Child Development Institute, och senior forskare samt vetenskaplig ledare vid UNC School of Education, USA. Hans forskning är riktat till tidiga interventionsinsatser och yngre barn med funktionsnedsättning. Han är författare till över tvåhundra publikationer och redaktör eller medredaktör för elva böcker inom området. Forskningen har behandlat ämnen där skolans inkluderingsarbete utforskats i syfte att förbereda för varje barns deltagande. Stor del av hans nuvarande forskning fokuserar på autismspektrumstörning (ASD). Odom har som medlem av det i USA nationella forskningsrådet National Academy of Sciences Committee on Educational Programs for Young Children with Autism publicerade en rapport om effektiva utbildningsprogram för små barn med ASD samt bidragit till att utveckla en 10-årig forskningsplan inom området autism samordnad av National Institute of Mental Health och Interagency Autism Coordinating Committee. Senare forskningsartiklar har behandlat effektiviteten av en mängd olika fokuserade interventionsmetoder, t.ex. kamratmedierade interventioner, syskonmedierade interventioner, föräldermedierade metoder för att främja barns gemensamma uppmärksamhet för barn med ASD. Odom var också huvudutredare för National Professional Development Centre on Autism Spectrum Disorders, ASD Toddler Initiative: Promoting the Use of Evidence-based Practices for Toddlers with Autism Spectrum Disorders, och för Center on Secondary Education for Students with Autism Spectrum Disorders. En särskild utmärkelse mottog Odom 2007 inom Special Education Research Award från Council for Exceptional Children, och 2011 fick han Distinguished Graduate Award från University of Washington College of Education. Han fick också 2013 års Arnold Lucius Gesell-pris från Theodor Hellbrugge Foundation. Odom har under flertalet år fungerat som gästprofessor vid Specialpedagogiska institutionen och i september 2016 tilldelades Odom utmärkelsen hedersdoktor inom ämnet specialpedagogik från Stockholms universitet.

**Scott R. McConnell** är professor emeritus i pedagogisk psykologi vid University of Minnesota, USA. Hans forskningsintressen är: färdigheter och kompetenser som gör det möjligt för förskolebarn att lära sig och delta i skolan och andra miljöer; hur hem, skola och inkluderande gemenskapsmiljöer bidrar till (eller hindrar) inlärningen av dessa färdigheter och kompetenser; design, utvärdering, tillämpning av lättanvända verktyg för att beskriva barns nuvarande språk, läskunnighet och andra viktiga färdigheter; och interventioner som stöder utvecklingen av dessa färdigheter – särskilt i ”icke-specialist” miljöer. Genom forskning har Scott McConnell utvecklat individuella tillväxt- och utvecklingsindikatorer, verktyg som gör det möjligt för lärare att effektivt övervaka små barns språk- och läskunnighetsutveckling. McConnells undervisning fokuserade på bedömning och utveckling av språk och tidig läskunnighet, utveckling av de professionella färdigheter som behövs för karriärer inom forskning och högre utbildning, och forskningsmetoder inom specialpedagogik och samhällsbaserade miljöer. McConnell har tidigare varit chef för både Center for Early Education and Development (CEED) och Institutet för samhällsintegration vid University of Minnesota. McConnell har tilldelats Mary A. McEvoy Service till Field Award, International Division of Early Childhood, Council for Exceptional Children.

Förord 1, 2017

Programmet *Tid för lek och samspel* riktar sig till lärare, specialpedagoger/speciallärare och verksamhetsansvariga i inkluderande förskoleverksamheter. Även lärare mot skolans lägra åldrar, särskolan och träningsskolan bör ha behållning av programmet som avser att på ett systematiskt sätt stimulera till roliga och lustfyllda lekstunder där alla barn och varje barn får uppleva lekrytmens kraft och även lekens behov av stöd, guidning och instruktioner från insatta och kunniga vuxna. Utvecklingen av programmet är en del av den specialpedagogiska forskningen som bedrivs med inriktning mot yngre barn och skolans tidiga åldrar vid den Specialpedagogiska institutionen och Nätverket *Inkluderande Lärandemiljöer och Tidiga Insatser* (ILTI). Vi välkomnar denna översättning av interaktionsfärdighetsprogrammet *Play Time/Social Time* som är ett evidensbaserat program och som bygger på forskningsundersökningar av ett flertal forskare från USA (Odom, Samuel L.; McConnell, Scott R.; Ostrosky, Michaelene; Peterson, Carla; Skellenger, Annette; Spicuzza, Richard; Chandler, Lynette K.; McEvoy, Mary A., 1997). Programmet syftar till att stärka och utveckla kamratrelationer i leksituationer där barn i behov av stöd och deras kamrater möts utifrån sina intressen och erfarenheter. Förskolans verksamhetsansvariga och pedagoger har med sin kunnighet i lekens betydelse för barns lärande och utveckling både ett inspirerande och utmanande uppdrag att på ett systematiskt sätt planera och kontinuerligt följa upp barnens möjlighet tills samspel och interaktion. Programmet *Tid för lek och samspel* ger förståelse och insikter i betydelsen av detta specialpedagogiska processarbete samt för denna process väsentliga nedslag i form av en jämn progression av såväl lekrelationer som lekfärdigheter för alla barn. Vi tackar särskilt professor Samuel Odom och professor Susan Sandall för det stöd vi fått i arbetet med att lyfta fram leken och dess värdefulla utvecklingsbarhet inom det specialpedagogiska kunskapsområdet. Stiftelsen Clas Groschinskys Minnesfond har bidragit med medel för att kunna översätta programmet. Varmt tack för detta. Och sist men inte minst; tack till vår översättare Öyvind Vågen som på ett värdefullt och engagerat sätt översatt denna text år 2017.

Förord 2, 2017–2025.

**Forsknings- och utvecklingsarbete av programmet *Tid för lek och samspel.***

Sedan den första versionen år 2017 har programmet använts av pedagoger i flera förskolor, samt i forskning, undervisnings- och nätverkssammanhang inom högra utbildning vid Specialpedagogiska institutionen. Studenter i fristående kurser på avancerad nivå, inom lärarutbildningen samt specialpedagogiska programmet och fältets pedagoger har framfört ett uppriktigt intresse och nyfikenhet för programmets utformning och tillämpning. I ett internationellt perspektiv framhåller också föräldrar till barn med funktionsvariation att leksamspel med kamrater rankas högt på deras önskelistan för sina barns välmående (Westling Allodi et al., 2019).

Inom forskningsprojektet *Socialt samspel i lekstunder och språkaktiviteter: specialpedagogiska insatser i inkluderande förskolor för barn i behov av stöd* (2019–2025) finansierat av Skolforskningsinstitutet, har vi presenterat resultat från arbetet med interventionen *Tid för lek och samspel*- och språkinterventioner vid konferenser samt i publicerade artiklar och filmer (Riad, 2024; Siljehag et al., 2024a, 2024b; Siljehag & Westling Allodi, 2023a, b, c, d). Ett pågående avhandlingsarbete utforskar genomförandet av lekinterventionen *Tid för lek och samspel* vid ett antal svenska förskolor i Sverige.

Inom SKOLFI-projektet har lekinterventionen implementerats med aktivt stöd av två kommuners ledning samt organisation. Programmet har genomförts med syfte att stödja och utveckla leksamspel och sociala färdigheter mellan barn i behov av stöd och deras kamrater (Siljehag & Westling Allodi, 2023). Det pågående avhandlingsarbetet har bidragit med pilotstudier utifrån både originalversionen av Play Time/Social Time och den svenska översättningens del 1, *Tid för lek och samspel*. Ett för, Play Time/Social Time avsett strukturerat observationsinstrument av barns sociala lekfärdigheter, har använts i en svensk version; Teaching Impression Scale, Swedish version, TIS-S och redovisats kvantitativt och kvalitativt (Gladh et al., 2022a; Sedem et al., 2022). Studien av doktorand Maria Gladh har följts upp med en fallstudie. Lekinterventioner vid fyra förskolor har studerat barns leksamspel och lärarnas uppfattningar om programmets betydelse för stöttning av leksamspelet mellan barnen. Inför lekinterventionen deltog samtliga fyra pedagoger i en mindre utbildningsinsats. Under genomförandet fick två av de interventionsansvariga pedagogerna coachning i metoden av doktoranden medan övriga två följde programmets anvisningar och dess manual (Gladh et al., 2022b).

Sammantaget innebär våra erfarenheter från ovan att arbetet från programmets första översatta version 2017 möjliggjort vissa justeringar och anpassningar. Nätverksträffar och kurser samt avhandlingsarbetet har möjliggjort reflektioner som bidragit till ytterligare bearbetning. I denna nya version har delar strukits som beskriver fortsatta riktlinjer för hur pedagogens uppmaningar successivt tonas ut och upphör efter att manualens 28 läraktiviteter avslutats. I vårt forsknings-och utvecklingsarbete har vi enbart studerat aspekter gällande förutsättningar och villkor för att genomföra ett evidensbaserat program av sociala lekfärdigheter inom den svenska förskolan samt utforskat hur och på vilket sätt en lekintervention med totalt 28 dagliga läraktiviteter tas emot av berörda barn och pedagoger. Särskilda begrepp från originalversionen av Play Time/Social Time (Odom et al., 1997) har bearbetats och bytts ut redan i den första versionen år 2017. Den svenska förskolan använder till exempel inte begreppet ”Lessons” eller lektion. Vi benämner istället dessa som ”Läraktiviteter”. I denna versionen har också det svenska ordet ”varsågod” som används av pedagog och barns i läraktivitetens minisamling kompletterats med uppmaningen ”här får du” eller ”här”. Dessa förklaras och återges i programmets ordlista.

Ett särskilt tack riktar vi till Skolforskningsinstitutet och beviljade forskningsmedel till projektet. Projektets aktiva projektgrupp bestående av, förutom Eva Siljehag och Mara Westling Allodi, specialpedagogerna Lisbet Bäck, Birgitta Leymann vid Sundbybergs kommun, Katja Persson, Sandvikens kommun, Camilla Suarez, företaget Tellusbarn och Christina Törnsäter från Järfälla kommun har kontinuerligt tillsammans med internationella forskare som Samuel Odom och Susan Sandall resonerat om programmets skillnader och likheter mellan USA och svensk utbildningspolicy. Programmet och dess manual har främst kunnat justerats och anpassats konkret i samverkan med doktorand Maria Gladh vid Specialpedagogiska institutionen samt Katja Persson och Christina Törnsäter utifrån deras arbete med att följa, utforska och ge coachning till förskolornas arbete med att genomföra lekinterventioner. Vi vill också rikta ett stort tack till vår Specialpedagogiska institution, dess ledning över tid, administration samt till kolleger som med intresse och support för utveckling av förskolans specialpedagogik stöttat möjliggörande av institutionens nätverksträffar samt medel för artikelskrivande och forskningsansökningar.

Specialpedagogiska institutionen, Stockholms universitet 5 augusti 2024

Projektledare och docent Eva Siljehag samt forskare och professor Mara Allod i Westling

**Referenser**

Siljehag, E., Westling Allodi, M., Bäck, L., Leymann, B., Persson, K., Riad, R., Suarez C. & Törnsäter, C (2024a) Hållbar forskning och hållbar verksamhets­utveckling – reflektioner över möjliga avtryck i forskning och utbildningar. *I Praktiknära skolforskning – resultat och erfarenheter från nio forskningsprojekt.* Skolforskningsinstitutet fördjupar 2024:01. Skolforskningsinstitutet. <https://www.skolfi.se/wp-content/uploads/2024/05/NY-Praktiknara-skolforskning-losenord.pdf>

Siljehag, E., Westling Allodi, M., Persson, K., Suarez, C. & Törnsäter, C. (2024b). Sustainable improvement and strong results based on true partnership between research and practice. EAPRIL's Official Conference Proceedings 2023 in The European Association for Practitioner Research on Improving Learning p 154-163 Belfast. Conference theme: One for all, all for one: Building bridges by working together. [https://eapril.org/assets/images/2023\_Proceedingsfinal.pdf](https://eapril.org/assets/images/2023_Proceedingsfinal.pdf" \t "_blank)

Riad, R. (2024). *Exploring language skills and well-being in inclusive preschools: The impact of a dialogic reading intervention* (Doctoral dissertation, Department of Special Education, Stockholm University).

Siljehag, E. & Westling Allodi, M. (2023a). Introducing a program supporting social interactions and play in inclusive preschools in Sweden: Reflections on a stepwise collaborative implementation process. *European Early Childhood Education Research Journal,* *31*(1), 124–142. [www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/1350293X.2022.2157460](http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/1350293X.2022.2157460)

Siljehag, E. & Westling Allodi, M. (2023b). *Tid för samspel och lek.* <https://www.youtube.com/watch?v=rkO0KXSaCLA>. Producenter: Eva Siljehag och Mara Westling Allodi. Medel från Skolforskningsinstitutet 2018:00018 och Vetenskapsrådet 2017:03683.Medieproduktion: Fredrik Streiffert.

Siljehag, E. & Westling Allodi, M. (2023c). *Högläsning med mer dialog.* <https://www.youtube.com/watch?v=hYGVv0O4AP0>. Medel från Skolforskningsinstitutet 2018:00018 och Vetenskapsrådet 2017:03683. Producenter: Eva Siljehag och Mara Westling AllodiMedieproduktion: Fredrik Streiffert

Siljehag, E., & Westling Allodi, M. (Elevator pitch). (2023d). *Sustainable improvement and strong results based on true partnership between research and practice* [Skolfiprojektet Social interaktion i lek- och språkaktiviteter: tidiga insatser i inkluderande förskolor för barn med särskilda behov]. Producerat av Fredrik Streiffert, bilder: Mostphotos., vars resultat presenteras på EAPRIL-konferensen i Belfast 22–24 nov 2023. [www.youtube.com/watch?v=cYlpc39OYZY](http://www.youtube.com/watch?v=cYlpc39OYZY)

Skolforskningsinstitutet (2023). *Språkutveckling och social inkludering. Att stödja barn med ett annat modersmål än svenska i förskola och förskoleklass*. Siljehag, E. (Extern forskare), Skolforskningsinstitutet sammanfattar och kommenterar, 2023:01. Solna: Skolforsknings institutet. ISSN 2003–3664. <https://www.skolfi.se/wp-content/uploads/2023/08/Sprakutveckling-och-social-inkludering-SoK-losenord.pdf>

Sedem, M., Siljehag, E., Westling Allodi, M. & Odom, S. (2022). Reliability and Validity of a Teacher Impressions Scale to Assess Social Play of Swedish Children in Inclusive Preschools. *Journal of Assessment for Effective intervention, 48*(1). <https://doi-org.ezp.sub.su.se/10.1177/15345084221100416>

Gladh, M., Siljehag, E., Westling Allodi, M. & Odom, S. L. (2022a). Supporting children’s social play with peer-based intervention and instruction in four inclusive Swedish preschools. *Frontiers in Education, 7.* <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.943601>

Gladh, M., Westling Allodi, M., Siljehag, E. & Odom, S. L. (2022b). Social validity and psychometric properties of Teacher Impression Scale – A pilot study. *European Journal of Special Needs Education, 37*(3), 461–476. [www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/08856257.2021.1894401](http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/08856257.2021.1894401)

Siljehag, E. (2021). Förskolans specialpedagogik – en gemensam professionsarena. I M. Westling Allodi (Red.), *Specialpedagogik för lärare*, (s. 141–166). Stockholm: Natur & Kultur.

Siljehag, E. (2021). *Förskolans specialpedagogik – ett systematiskt arbete med tidiga insatser*. FörskoleModul: Specialpedagogik i förskolans praktisk. Del 4: Systematiska tidiga insatser. Skolverket: Stockholm.

Siljehag, E. (2021). Demokrati och frigörande med estetiska upplevelser – ett led i en medvetenhetsprocess för ALLA barn? I A. Klerfelt & B. Qvarsell (Red.), *Kultur, estetik och barns rätt i pedagogiken,* (s. 197–216). Andra upplagan. Malmö: Gleerups Utbildning AB.

Westling Allodi, M., Lundqvist, J., Lundström, E., Roll-Pettersson, L., Rosendahl, J., Siljehag, E. & Zakirova Engstrand, R. (2019). Play for Children with Disabilities: The Users’ Needs in the Swedish Context. *I Users’ Needs Report on Play for Children with Disabilities: Parents’ and children’s views* (s. 104–116). Warsaw, Poland: De Gruyter Open.

Innehåll

Tid för lek och samspel 1

[Presentation av programmets huvudförfattare 2](#_Toc175146121)

[Förord 1, 2017, Förord 2, 2019-2025 4](#_Toc175146124)

[Referenser 7](#_Toc175146124)

Innehåll [9](#_Toc175146124)

[Inledning 17](#_Toc175146125)

[Problemet 17](#_Toc175146126)

[En lösning: 18](#_Toc175146127)

[Vilka drar nytta av detta? 18](#_Toc175146128)

[Vad lär *Tid för lek och samspel* ut? 19](#_Toc175146129)

[Ett historiskt perspektiv 20](#_Toc175146130)

[Utveckling och fälttester 23](#_Toc175146131)

[Urval av deltagare 26](#_Toc175146132)

[Strategier för att identifiera barn för interventioner 26](#_Toc175146133)

[Systematisk informationsinsamling om social kompetens 27](#_Toc175146134)

[Kännetecken för de barn som kan dra nytta av interventionen 29](#_Toc175146135)

[Ämneskod \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 30](#_Toc175146136)

[Funktionsnedsättningar och bristande social kompetens 31](#_Toc175146137)

[Färdigheter som krävs 32](#_Toc175146138)

[Socialt kompetenta jämnåriga 32](#_Toc175146139)

[Löpande observation och utvärdering 33](#_Toc175146140)

[*Tid för lek och samspel* – kriterier för socialt kompetenta jämnåriga 34](#_Toc175146141)

[Använda *Tid för lek och samspel* i förskolan 36](#_Toc175146142)

[Ställa i ordning i förskolan 36](#_Toc175146143)

[Identifiera barn till arrangerade lekstunder för social interaktion. 40](#_Toc175146144)

[Ställa i ordning interventionsmiljön 42](#_Toc175146145)

[Lärarens delaktighet 45](#_Toc175146146)

[Skapa heterogena arrangerade lekstunder 46](#_Toc175146147)

[Schemalägg för framgång 47](#_Toc175146148)

[Ytterligare idéer och material för att underlätta implementeringen 48](#_Toc175146149)

[Tid för lek och samspel Aktivitetsplan 50](#_Toc175146150)

[Tid för lek och samspel Daglig utvärderingschecklista 53](#_Toc175146151)

[Implementera minisamlingarna med fokus på sociala färdigheter 55](#_Toc175146152)

[Tid för lek och samspel: interventionsfaser 56](#_Toc175146153)

[*Tid för lek och samspel* – Interventionsschema för 28 dagar 57](#_Toc175146154)

[Allmän disposition 57](#_Toc175146155)

[Procedurrelaterade riktlinjer per fas 57](#_Toc175146156)

[Fas A: Introduktions-minisamlingar – dag 1–3 57](#_Toc175146157)

[Fas B: Minisamlingar med fokus på sociala färdigheter – dag 4–28 58](#_Toc175146158)

[Förstärkningssessioner 61](#_Toc175146159)

[Interventionsschema för 28 dagar 62](#_Toc175146160)

[FAS A: Introduktions-minisamlingar – dag 1–3 62](#_Toc175146161)

[Dag 1: Introduktions-minisamling 62](#_Toc175146162)

[Dag 2: Introduktions-minisamling 62](#_Toc175146163)

[Dag 3: Introduktions-minisamling 62](#_Toc175146164)

[FAS B: Minisamlingar med fokus på sociala färdigheter – dag 4–28 63](#_Toc175146165)

[Dag 4: Specifika uppmaningar 63](#_Toc175146166)

[Dag 5: Specifika uppmaningar 63](#_Toc175146167)

[Dag 6: Specifika uppmaningar 64](#_Toc175146168)

[Dag 7: Specifika uppmaningar 64](#_Toc175146169)

[Dag 8: Specifika uppmaningar 65](#_Toc175146170)

[Dag 9: Specifika uppmaningar 65](#_Toc175146171)

[Dag 10: Specifika uppmaningar 65](#_Toc175146172)

[Dag 11: Specifika uppmaningar 66](#_Toc175146173)

[Dag 12: Specifika uppmaningar 66](#_Toc175146174)

[Dag 13: Specifika uppmaningar 67](#_Toc175146175)

[Dag 14: Specifika uppmaningar 67](#_Toc175146176)

[Dag 15: Specifika uppmaningar 68](#_Toc175146177)

[Dag 16: Specifika uppmaningar 68](#_Toc175146178)

[Dag 17: Specifika uppmaningar 69](#_Toc175146179)

[Dag 18: Specifika uppmaningar 69](#_Toc175146180)

[Dag 19: Specifika uppmaningar 70](#_Toc175146181)

[Dag 20: Specifika uppmaningar 70](#_Toc175146182)

[Dag 21: Specifika uppmaningar 70](#_Toc175146183)

[Dag 22: Specifika uppmaningar 71](#_Toc175146184)

[Dag 23: Specifika uppmaningar 71](#_Toc175146185)

[Dag 24: Specifika uppmaningar 72](#_Toc175146186)

[Dag 25: Specifika uppmaningar 72](#_Toc175146187)

[Dag 26: Specifika uppmaningar 73](#_Toc175146188)

[Dag 27: Specifika uppmaningar 73](#_Toc175146189)

[Dag 28: Specifika uppmaningar 74](#_Toc175146190)

[Programmering för generalisering 75](#_Toc175146191)

[Vad är generalisering? 75](#_Toc175146192)

[Faktorer som begränsar generaliseringen 76](#_Toc175146193)

[Hur lärare kan främja generalisering 78](#_Toc175146194)

[Tid för lek och samspel: Matris över sociala färdigheter 80](#_Toc175146195)

[Tillämpa *Tid för lek och samspel* i förskolan 84](#_Toc175146196)

[Schemaanpassningar 84](#_Toc175146197)

[Strukturerade arrangerade lekstunder 85](#_Toc175146198)

[Uppmaningsförfaranden 87](#_Toc175146199)

[Social färdighetsträning 88](#_Toc175146200)

[Introducera färdigheter 88](#_Toc175146201)

[Språkliga farhågor 89](#_Toc175146202)

[Bemästra färdigheterna 89](#_Toc175146203)

[Litteratur 91](#_Toc175146204)

[Ordlista 95](#_Toc175146205)

[Bilaga A – interventionsaktiviteter 98](#_Toc175146206)

[Bönbord 99](#_Toc175146207)

[Födelsedagskalas 101](#_Toc175146208)

[Timmerhus och människor 103](#_Toc175146209)

[Bygga en väg – bilar och lastbilar 105](#_Toc175146210)

[Bilgarage 107](#_Toc175146211)

[Laga mat och äta 109](#_Toc175146212)

[Doktor 111](#_Toc175146213)

[Bondgårdsdjur och klossar 113](#_Toc175146214)

[Fiske 115](#_Toc175146215)

[Livsmedelsbutik 117](#_Toc175146216)

[Hamburgerkiosk 119](#_Toc175146217)

[Göra former av modellera 121](#_Toc175146218)

[Skapa bilder 123](#_Toc175146219)

[Mr. Potato Head® 125](#_Toc175146220)

[Tavla i hålad masonit 127](#_Toc175146221)

[Dockteaterföreställning 129](#_Toc175146222)

[Pussel 131](#_Toc175146223)

[Formsorterare och stapeltunnor 133](#_Toc175146224)

[Små byggmaterial 135](#_Toc175146225)

[Trä halsband 137](#_Toc175146226)

[Djurparksdjur 139](#_Toc175146227)

[Bilaga B: 141](#_Toc175146228)

[Läraktivitet 1: Att dela med sig – stödbarn 141](#_Toc175146229)

[Aktivitet 141](#_Toc175146230)

[Mål 141](#_Toc175146231)

[Förberedelse 141](#_Toc175146232)

[Introduktion och definition 141](#_Toc175146233)

[Vägledd diskussion (Dela med sig) 142](#_Toc175146234)

[Lärarens demonstration 143](#_Toc175146235)

[Barn-barn-övning 144](#_Toc175146236)

[Arrangerad lekstund 145](#_Toc175146237)

[Läraktivitet 2: Att dela med sig – fokusbarn 146](#_Toc175146238)

[Aktivitet 146](#_Toc175146239)

[Mål 146](#_Toc175146240)

[Förberedelse 146](#_Toc175146241)

[Introduktion och definition 146](#_Toc175146242)

[Vägledd diskussion (Dela med sig) 147](#_Toc175146243)

[Lärarens demonstration 147](#_Toc175146244)

[Barn-barn-övning 149](#_Toc175146245)

[Arrangerad lekstund 149](#_Toc175146246)

[Läraktivitet 3: Att dela med sig och framhärda 150](#_Toc175146247)

[Aktivitet 150](#_Toc175146248)

[Mål 150](#_Toc175146249)

[Förberedelse 150](#_Toc175146250)

[Repetition av att dela med sig 150](#_Toc175146251)

[Vägledd diskussion 150](#_Toc175146252)

[Lärarens demonstration 151](#_Toc175146253)

[Barn-barn-övning 152](#_Toc175146254)

[Arrangerad lekstund 153](#_Toc175146255)

[Läraktivitet 4: Att dela med sig och framhärda – repetition och övning 154](#_Toc175146256)

[Aktivitet 154](#_Toc175146257)

[Mål 154](#_Toc175146258)

[Förberedelse 154](#_Toc175146259)

[Repetition av att dela med sig och framhärda 154](#_Toc175146260)

[Arrangerad lekstund 155](#_Toc175146261)

[Läraktivitet 5: Att dela med sig och framhärda – repetition och övning 156](#_Toc175146262)

[Aktivitet 156](#_Toc175146263)

[Mål 156](#_Toc175146264)

[Förberedelse 156](#_Toc175146265)

[Repetition av att dela med sig och framhärda 156](#_Toc175146266)

[Arrangerad lekstund 157](#_Toc175146267)

[Läraktivitet 6: Be andra att dela med sig – stödbarn 158](#_Toc175146268)

[Aktivitet 158](#_Toc175146269)

[Mål 158](#_Toc175146270)

[Förberedelse 158](#_Toc175146271)

[Presentation och definition 158](#_Toc175146272)

[Vägledd diskussion (be andra att dela med sig) 158](#_Toc175146273)

[Lärarens demonstration 159](#_Toc175146274)

[Barn-barn-övning 161](#_Toc175146275)

[Arrangerad lekstund 161](#_Toc175146276)

[Läraktivitet 7: Be andra att dela med sig – fokusbarn 162](#_Toc175146277)

[Aktivitet 162](#_Toc175146278)

[Mål 162](#_Toc175146279)

[Förberedelse 162](#_Toc175146280)

[Introduktion och definition 162](#_Toc175146281)

[Vägledd diskussion (be andra att dela med sig) 163](#_Toc175146282)

[Lärarens demonstration 163](#_Toc175146283)

[Arrangerad lekstund 165](#_Toc175146284)

[Läraktivitet 8: Be andra att dela med sig och att framhärda 166](#_Toc175146285)

[Aktivitet 166](#_Toc175146286)

[Mål 166](#_Toc175146287)

[Förberedelse 166](#_Toc175146288)

[Repetition av att be andra dela med sig 166](#_Toc175146289)

[Vägledd diskussion 167](#_Toc175146290)

[Lärarens demonstration 167](#_Toc175146291)

[Barn-barn-övning 168](#_Toc175146292)

[Arrangerad lekstund 169](#_Toc175146293)

[Läraktivitet 9: Att dela med sig, framhärda, be andra att dela med sig – repetition och övning 170](#_Toc175146294)

[Aktivitet 170](#_Toc175146295)

[Mål 170](#_Toc175146296)

[Förberedelse 170](#_Toc175146297)

[Repetition av att dela med sig, framhärda och be andra att dela med sig 170](#_Toc175146298)

[Arrangerad lekstund 171](#_Toc175146299)

[Läraktivitet 10: Att dela med sig, framhärda, be andra att dela med sig – repetition och övning 172](#_Toc175146300)

[Aktivitet 172](#_Toc175146301)

[Mål 172](#_Toc175146302)

[Förberedelse 172](#_Toc175146303)

[Repetition av att dela med sig, framhärda och be andra att dela med sig 172](#_Toc175146304)

[Arrangerad lekstund 173](#_Toc175146305)

[Läraktivitet 11: Organisera lek – stödbarn 174](#_Toc175146306)

[Aktivitet 174](#_Toc175146307)

[Mål 174](#_Toc175146308)

[Förberedelse 174](#_Toc175146309)

[Introduktion och definition 174](#_Toc175146310)

[Vägledd diskussion (organisera lek) 175](#_Toc175146311)

[Lärarens demonstration 175](#_Toc175146312)

[Barn-barn-övning 178](#_Toc175146313)

[Arrangerad lekstund 179](#_Toc175146314)

[Läraktivitet 12: Organisera lek – fokusbarn 180](#_Toc175146315)

[Aktivitet 180](#_Toc175146316)

[Mål 180](#_Toc175146317)

[Förberedelse 180](#_Toc175146318)

[Introduktion och definition 180](#_Toc175146319)

[Vägledd diskussion (organisera lek) 181](#_Toc175146320)

[Lärarens demonstration 181](#_Toc175146321)

[Barn-barn-övning 184](#_Toc175146322)

[Arrangerad lekstund 184](#_Toc175146323)

[Läraktivitet 13: Organisera lek och framhärda 185](#_Toc175146324)

[Aktivitet 185](#_Toc175146325)

[Mål 185](#_Toc175146326)

[Förberedelse 185](#_Toc175146327)

[Repetition av att organisera lek 185](#_Toc175146328)

[Vägledd diskussion 185](#_Toc175146329)

[Lärarens demonstration 186](#_Toc175146330)

[Barn-barn-övning 187](#_Toc175146331)

[Arrangerad lekstund 188](#_Toc175146332)

[Läraktivitet 14: Att dela med sig, framhärda, be andra att dela med sig, organisera lek – repetition och övning 189](#_Toc175146333)

[Aktivitet 189](#_Toc175146334)

[Mål 189](#_Toc175146335)

[Förberedelse 189](#_Toc175146336)

[Repetition av att dela med sig, framhärda, be andra att dela med sig och organisera lek 189](#_Toc175146337)

[Arrangerad lekstund 190](#_Toc175146338)

[Läraktivitet 15: Att dela med sig, framhärda, be andra att dela med sig, organisera lek – repetition och övning 191](#_Toc175146339)

[Aktivitet 191](#_Toc175146340)

[Mål 191](#_Toc175146341)

[Förberedelse 191](#_Toc175146342)

[Repetition av att dela med sig, framhärda, be andra att dela med sig och organisera lek 191](#_Toc175146343)

[Arrangerad lekstund 192](#_Toc175146344)

[Läraktivitet 16: Hålla med – stödbarn 193](#_Toc175146345)

[Aktivitet 193](#_Toc175146346)

[Mål 193](#_Toc175146347)

[Förberedelse 193](#_Toc175146348)

[Introduktion och definition 193](#_Toc175146349)

[Vägledd diskussion (hålla med) 194](#_Toc175146350)

[Lärarens demonstration 194](#_Toc175146351)

[Barn-barn-övning 196](#_Toc175146352)

[Arrangerad lekstund 197](#_Toc175146353)

[Läraktivitet 17: Hålla med – fokusbarn 198](#_Toc175146354)

[Aktivitet 198](#_Toc175146355)

[Mål 198](#_Toc175146356)

[Förberedelse 198](#_Toc175146357)

[Introduktion och definition 198](#_Toc175146358)

[Vägledd diskussion (hålla med) 199](#_Toc175146359)

[Lärarens demonstration 199](#_Toc175146360)

[Barn-barn-övning 200](#_Toc175146361)

[Arrangerad lekstund 201](#_Toc175146362)

[Läraktivitet 18: Hålla med – alla barn 203](#_Toc175146363)

[Aktivitet 203](#_Toc175146364)

[Mål 203](#_Toc175146365)

[Förberedelse 203](#_Toc175146366)

[Repetition av att hålla med 203](#_Toc175146367)

[Arrangerad lekstund 204](#_Toc175146368)

[Läraktivitet 19: Att dela med sig, framhärda, be andra att dela med sig, organisera lek, hålla med – repetition och övning 205](#_Toc175146369)

[Aktivitet 205](#_Toc175146370)

[Mål 205](#_Toc175146371)

[Förberedelse 205](#_Toc175146372)

[Repetition av att dela med sig, framhärda, be andra att dela med sig, organisera lek, hålla med 205](#_Toc175146373)

[Arrangerad lekstund 206](#_Toc175146374)

[Läraktivitet 20: Att dela med sig, framhärda, be andra att dela med sig, organisera lek, hålla med – repetition och övning 207](#_Toc175146375)

[Aktivitet 207](#_Toc175146376)

[Mål 207](#_Toc175146377)

[Förberedelse 207](#_Toc175146378)

[Repetition av att dela med sig, framhärda, be andra att dela med sig, organisera lek, hålla med 207](#_Toc175146379)

[Arrangerad lekstund 208](#_Toc175146380)

[Läraktivitet 21: Hjälpa till och be om hjälp – stödbarn 209](#_Toc175146381)

[Aktivitet 209](#_Toc175146382)

[Mål 209](#_Toc175146383)

[Förberedelse 209](#_Toc175146384)

[Introduktion och definition 209](#_Toc175146385)

[Vägledd diskussion (hjälpa till och be om hjälp) 210](#_Toc175146386)

[Lärarens demonstration 210](#_Toc175146387)

[Barn-barn-övning 212](#_Toc175146388)

[Arrangerad lekstund 213](#_Toc175146389)

[Läraktivitet 22: Hjälpa till och be om hjälp – fokusbarn 214](#_Toc175146390)

[Aktivitet 214](#_Toc175146391)

[Mål 214](#_Toc175146392)

[Förberedelse 214](#_Toc175146393)

[Introduktion och definition 214](#_Toc175146394)

[Vägledd diskussion (hjälpa till och be om hjälp) 215](#_Toc175146395)

[Lärarens demonstration 215](#_Toc175146396)

[Barn-barn-övning 217](#_Toc175146397)

[Arrangerad lekstund 218](#_Toc175146398)

[Läraktivitet 23: Hjälpa till och be om hjälp, framhärda 219](#_Toc175146399)

[Aktivitet 219](#_Toc175146400)

[Mål 219](#_Toc175146401)

[Förberedelse 219](#_Toc175146402)

[Repetition av att hjälpa till och be om hjälp 219](#_Toc175146403)

[Vägledd diskussion 219](#_Toc175146404)

[Lärarens demonstration 220](#_Toc175146405)

[Barn-barn-övning 221](#_Toc175146406)

[Arrangerad lekstund 222](#_Toc175146407)

[Läraktivitet 24: Dela med sig, framhärda, be andra dela med sig, organisera lek, hålla med, hjälpa till och be om hjälp – repetition och övning 223](#_Toc175146408)

[Aktivitet 223](#_Toc175146409)

[Mål 223](#_Toc175146410)

[Förberedelse 223](#_Toc175146411)

[Repetition av att hjälpa till, be om hjälp, hålla med, organisera lek, be andra att dela med sig, dela med sig och framhärda 223](#_Toc175146412)

[Arrangerad lekstund 224](#_Toc175146413)

[Läraktivitet 25: Dela med sig, framhärda, be andra dela med sig, organisera lek, hålla med, hjälpa till och be om hjälp – repetition och övning 226](#_Toc175146414)

[Aktivitet 226](#_Toc175146415)

[Mål 226](#_Toc175146416)

[Förberedelse 226](#_Toc175146417)

[Repetition av att hjälpa till, be om hjälp, hålla med, organisera lek, be andra att dela med sig, dela med sig och framhärda 226](#_Toc175146418)

[Arrangerad lekstund 227](#_Toc175146419)

Inledning

Problemet

Lekfulla sociala interaktioner med jämnåriga är en trevlig och viktig del av förskoleåren. Det här tidiga sociala samspelet lär barnen att existera i en kamratkultur som skiljer sig ganska mycket från den främst vuxen-barn-värld som de upplever som spädbarn och småbarn. I kamratgruppen lär sig barnen att delta i jämlika sociala interaktioner och lekaktiviteter. Barnen förvärvar och använder sig av kommunikationsfärdigheter som skiljer sig från dem som används med vuxna och lär sig att anpassa de här färdigheterna till sociala partners som fungerar på olika utvecklingsnivåer. Lekgruppens sociala normer förmedlas under de här tidiga interaktionerna och barnen lär sig också att hantera konflikter och motstridiga viljor.

Det är under förskoleåren som barn lägger grunden till de mer komplexa sociala färdigheter när det gäller jämnåriga, som byggs upp under de senare skolåren.

Många förskolebarn med fördröjd utveckling eller funktionsnedsättning har svårt att interagera med andra barn på ett socialt kompetent sätt. Ibland verkar svårigheterna med att utveckla sin sociala kompetens vara en direkt följd av barnets fördröjning eller funktionsnedsättning. Till exempel har barn med nedsatt kommunikationsförmåga svårare att utveckla det språk som används i lekar på samma sätt som barn med motoriska funktionsnedsättningar har svårare att delta i bråklekar eller manipulera material.

Andra gånger beror de här svårigheterna med att interagera socialt på barnens tidigare sociala erfarenheter. Många barn med funktionsnedsättningar går miste om möjligheter att interagera med andra eller delta i ett brett spektrum av aktiviteter eftersom dessa barn befinner sig i grupper eller klasser som saknar en socialt lyhörd kamratgrupp, till exempel i icke-integrerade grupper. Också när en socialt lyhörd kamratgrupp finns att tillgå, som i integrerade förskolegrupper, är barn utan funktionsnedsättningar mindre benägna att initiera lekaktiviteter, besvara sociala inbjudningar och upprätthålla aktiviteter med barn med funktionsnedsättning. Oavsett de kända eller okända svårigheterna med social interaktion och social kompetens, visar såväl praktisk erfarenhet som tidigare forskning att barn med funktionsnedsättningar som grupp kan dra nytta av förskolegruppsbaserade program för att lära ut sociala färdigheter och främja kompetenta interaktioner med jämnåriga.

En lösning:

Tid för lek och samspel utformades för att fylla det behovet. Med lärares erfarenheter och ett omfattande forskningsunderlag som grund, utformades metoder för att främja social interaktion och utvecklingen av social kompetens hos förskolebarn med funktionsnedsättningar.

De här metoderna utvecklades av *Vanderbilt-Minnesota Social Interaction Project* som bestod av ett team av forskare och yrkesutövare från Vanderbilt University och University of Minnesota samt speciallärare och specialpedagoger som arbetar med förskolebarn i storstadsområdena Nashville i Tennessee och Minneapolis–Saint Paul i Minnesota. Genom fyra år av samordnade insatser utvecklade det här teamet detaljerade planer för att:

1. Bedöma och identifiera barn med funktionsnedsättning (fokusbarn) och jämnåriga barn (stödbarn) för att delta i det här programmet.
2. Ställa i ordning den fysiska miljön för att främja interaktion och underlätta intervention.
3. Lära ut sociala interaktionsfärdigheter till de barn som är föremål för interventionen och deras kamrater.
4. Använda lärarnas uppmaningar och återkoppling för att säkerställa att de här färdigheterna tillämpas under lekaktiviteterna.
5. Välja ut alternativ och anpassningar för användning i olika miljöer eller under olika förhållanden.

Vilka drar nytta av detta?

Tid för lek och samspel är avsedd för tre till fem år gamla barn med funktionsnedsättningar som deltar i specialundervisnings-, förskole- eller barnomsorgsprogram. Tillvägagångssätten och minisamlingarna kan utvecklas för barn som löper risk för utvecklingsrelaterade problem eller för barn med fördröjd utveckling som har betydande brister när det gäller sociala interaktionsfärdigheter. Dessutom är programmet utformat för att inkludera jämnåriga barn som utvecklat antingen normala eller högre än normala nivåer av social kompetens. De här stödbarnen deltar i alla faser av interventionen och fungerar som både förebilder och interaktionspartners för fokusbarnen som interventionen riktar sig till. Tillvägagångssätten som beskrivs här är tänkta att användas av specialpedagoger som arbetar med förskolebarn, men kan implementeras av de flesta förskollärare och barnomsorgspersonal liksom av barnskötare, lärarassistenter eller volontärer (med lite stöd av läraren) i en rad olika miljöer.

Vad lär *Tid för lek och samspel* ut?

Programmet lär ut sociala interaktionsfärdigheter till barn med och utan funktionsnedsättningar och ger förskollärarna tillgång till en rad strategier för att öka den sociala interaktionen och kompetensen hos barnen i förskolegruppen. Men vad exakt är det som den här interventionen försöker att åstadkomma? *Tid för lek och samspel* kan användas för att lära ut specifika sociala interaktionsfärdigheter till förskolebarn, både med och utan utvecklingsfördröjningar eller funktionsnedsättningar. Sociala interaktionsfärdigheter är de sociala beteenden som barn använder för att inleda eller upprätthålla sociala interaktioner med jämnåriga.

I det här programmet lär sig barnen sex sociala interaktionsfärdigheter:

1. Dela med sig – erbjuda leksaker eller material för att initiera lek och interaktion.
2. Framhärda – fortsätta att anstränga sig för att initiera social interaktion.
3. Be andra att dela med sig – be andra barn om leksaker för att initiera lek och interaktion.
4. Organisera lek – föreslå specifika aktiviteter eller teman för att få andra barn att leka eller interagera.
5. Hålla med – instämma med andra eller reagera positivt på andras sociala interaktioner.
6. Hjälpa till – erbjuda hjälp till eller be om hjälp från andra barn.

Det här programmet innehåller också specifika aktiviteter där lärare muntligen uppmanar barn att använda sociala interaktionsfärdigheter för att öka graden av social interaktion. Social interaktion är något mer än att ”bara leka tillsammans”. (För det här programmets syfte så definieras social interaktion som det direkta utbytet av beteende mellan två eller flera barn.) Social interaktion kan vara barn som pratar med varandra, utbyter material eller turas om med en aktivitet. I samtliga fall definieras social interaktion av att barnen är ”i synk” när de talar med varandra eller gör något tillsammans.

Slutligen syftar det här interventionsprogrammet också till att öka den sociala kompetensen hos små barn som har en utvecklingsfördröjning eller funktionsnedsättning. Social kompetens är en allmänt sammanfattande term för den övergripande kvaliteten på ett barns beteende i fria lekmiljöer. Utvärderingar av social kompetens baseras i stor utsträckning på observation av barns sociala färdigheter och bedömning av barnens sociala interaktion vilket sammantaget ger ett mer kvalitativt omdöme (av förskollärare, föräldrar, jämnåriga kamrater, övrig skolpersonal och andra) angående mängden, typen, lämpligheten och variationen av de sociala beteenden som barnet uppvisar i en eller flera situationer.

Lekfärdigheter är relaterade till, men inte helt identiska med, de sociala interaktionsfärdigheter som lärs ut i det här programmet. Lek syftar på att använda material eller leksaker eller att delta i aktiviteter på ett roligt och självmotiverat sätt. Barn deltar i en aktivitet eftersom de uppskattar den. Lek förutsätter de motoriska och kognitiva färdigheter som krävs för att delta i åldersanpassade aktiviteter – förmågor som att finmotoriskt nå och greppa för att manipulera leksaker eller lägga pussel, grovmotorisk funktion för att röra sig i miljön, klättra på stora strukturer eller delta i bråklek samt språkliga eller kognitiva färdigheter för att delta i sociodramatiska aktiviteter. Funktionell användning av leksaker och kompetens i alla fall avseende enkla former av lek (till exempel manipulation av föremål) är en förutsättning för att delta i detta program. Även om lekfärdigheter inte lärs ut direkt i de här aktiviteterna, kan de utvecklas ”av bara farten” genom att barnen deltar i programmet.

Ett historiskt perspektiv

Under mer än 100 års tid har pedagoger, psykologer, föräldrar och andra undersökt personer med funktionsnedsättningars sociala kompetens och sociala interaktioner. Under funktionsnedsättningsforskningens historia har framträdande forskare (inklusive Alfred Binet Théodore Simon, James Baldwin och Jean Piaget) menat att social intelligens eller kompetens är något särskilt från kognitiv utveckling och att båda utövar en ömsesidig påverkan på varandra när det gäller enskilda barns tillväxt och anpassning. Sedan början av 1960-talet har American Association for Mental Retardation definierat mental utvecklingsfördröjning som såväl nedsatt intellektuell funktion som dokumenterade svårigheter med social kompetens och adaptivt beteende.

Ett antal forskare har visat att barn med och utan funktionsnedsättningar skiljer sig åt när det gäller såväl kvantiteten av som kvaliteten på social interaktion och social kompetens. Jämfört med barn utan funktionsnedsättningar, ägnar barn med funktionsnedsättningar mer tid åt isolerad lek (Kopp med flera 1992), gör färre försök att initiera social interaktion (Spicuzza med flera 1991; Strain 1993), är mindre benägna att svara på andras sociala initiativ (Strain 1983) och ägnar totalt sett mindre tid åt direkt interaktion med jämnåriga barn (Gornick & Weinhouse 1984). Dessutom har forskning belagt att små barn med funktionsnedsättningar i mindre utsträckning godtas som vänner av sina jämnåriga utan funktionsnedsättningar (Guralnick & Groom 1988) och ofta av lärare och annan skolpersonal bedöms ha en lägre övergripande kvalitet på sina sociala interaktionsfärdigheter (McConnell & Odom 1991). De här resultaten är i linje med den information som samlas in direkt från olika specialpedagogiska program för små barn. Till exempel i en nationell (amerikansk) undersökning riktad till specialpedagoger, uppgav lärarna att 74 procent av deras elever skulle dra nytta av att lära sig mer åldersanpassade sätt att interagera med sina jämnåriga kamrater (Odom med flera).

Dessutom visade en undersökning av över 100 barn i specialpedagogiska program för små barns IEP:er att 60 procent av barnen hade minst ett långsiktigt mål kopplat till social interaktion och kompetens (McConnell med flera 1992).

Sedan början av 1970-talet har flera forskarlag arbetat med att utveckla och utvärdera interventionsförfaranden för att öka den sociala interaktionen och sociala kompetensen hos förskolebarn med funktionsnedsättningar. Tidigare forskning rörande förskolebarn utan funktionsnedsättningar har visat att vuxnas uppmärksamhet var en effektiv förstärkare för att öka graden av social interaktion i fria lekmiljöer (Allen med flera 1964). Med utgångspunkt i den här tidiga forskningen, förlitade sig många tidiga interventioner riktade till elever i specialklasser direkt på lärares deltagande. Philip Strain, Richard Shores och deras kollegor genomförde en serie undersökningar som visade på fördelarna med att lära jämnåriga utan funktionsnedsättningar eller med större social kompetens att fungera som hjälpare i interventionen (Strain med flera 1976; Strain med flera 1977; Strain & Timm 1974). Efter att ha lärt sig ett litet antal specifika sociala beteenden, uppmanas de här ”kamrathjälparna” av läraren eller förskolläraren att initiera social kontakt med fokusbarnen under de fria lekaktiviteterna (Strain & Odom 1986). Andra forskare har identifierat förfiningar som förbättrar och förstärker effekten av den här ”kamratmedierade” undervisningsmetoden (Goldstein med flera 1992; Kohler med flera 1990; Odom med flera 1992; Sainato med flera 1992). Kamratmedierade interventioner har visat sig vara ganska framgångsrika och behåller en central roll i det aktuella interventionsprogrammet.

Samtidigt har många andra forskargrupper utvärderat effekterna av olika anpassningar av den fysiska miljön och det dagliga schemat (till exempel att avsätta särskilda lekutrymmen, använda noggrant arrangerade lekstunder eller integrera barn med och utan funktionsnedsättningar i samma grupp) för att öka den sociala interaktionen och kompetensen hos förskolebarn med funktionsnedsättningar (DeKlyen & Odom 1989; Sainato & Carta 1992). Även om de här miljöarrangemangen i allmänhet inte är lika verkningsfulla som kamratmedierade interventioner, är de idag väletablerade som nödvändiga förutsättningar för mer omfattande interventioner för att stärka förskolebarns sociala interaktionsfärdigheter som de som utgör det här programmet.

Under de senaste tio åren har flera forskargrupper också utforskat olika sätt att erbjuda interventioner på, i form av social färdighetsträning och fri lek direkt till barn med funktionsnedsättning. De här studierna har använt tekniker som påminner om dem som utvecklats för kamratmedierade interventioner, men fokuserar på social färdighetsträning och interventioner direkt riktade till barn med funktionsnedsättning istället för att helt förlita sig på att deras kamrater ska tillhandahålla interventionen (Antia & Kreimeyer 1987; Haring & Lovinger 1989; McConnell med flera 1991). De här ”barnfokuserade” interventionerna har visat sig vara effektiva för att lära ut sociala interaktionsfärdigheter till fokusbarnen och för att överföra de här sociala färdigheterna till fria lekaktiviteter. De här interventionerna bidrar också till utformningen och implementeringen av *Tid för lek och samspel.*

Alldeles nyligen har bland annat forskarna från *Vanderbilt-Minnesota Social Interaction Project* börjat utforska sätt att kombinera kamratmedierade interventioner, miljöarrangemang och barnfokuserade interventioner för att främja sociala interaktionsfärdigheter och social kompetens. De här studierna har dokumenterat såväl varje interventions unika bidrag som effekterna av att kombinera dem, när det gäller att främja deltagarnas sociala interaktion och kompetens. Tack vare de här studierna, som genomfördes i reguljära förskole- och specialundervisningsgrupper, lärde man sig att inordna tränings- och interventionsverksamheten i typiska förskolescheman. Tillsammans visade studier som slutfördes 1990 och 1991 att kombinationen miljöarrangemang samt kamratmedierade och barnfokuserade interventioner har följande effekter:

1. Bidrar till att öka den sociala interaktionen och sociala kompetensen hos förskolebarn med funktionsnedsättningar.
2. Ökar socialt beteende och deltagande hos såväl fokusbarnen *som* stödbarnen som interagerar med dem.
3. Kan implementeras som planerat av specialpedagoger baserat på de resurser som pedagogerna normalt har att tillgå i sina förskolor (Odom & McConnell 1991).

Det omfattande interventionsprogram som utvecklades och utvärderades i de här studierna ligger därmed till grund för förfarandena och förslagen som beskrivs i det här programmet.

Utveckling och fälttester

Interventionsprogrammet Tid för lek och samspel utvecklades och utvärderades under en fyraårsperiod under vilken ett antal studier genomfördes. Studierna inkluderade litteraturöversikter, deskriptiva studier av social interaktion och social kompetens, interventionsstudier avseende enskilda aspekter av interventionsprogrammet samt storskaliga fältstudier av hela paketet. Forsknings- och utvecklingsprocessen inleddes 1987–1988 med en storskalig deskriptiv studie av nuvarande praxis inom träning av sociala interaktionsfärdigheter och resultat avseende social kompetens för små barn i specialundervisningsgrupper. Den här studien visade att specialundervisningslärare för små barn använde sig av en rad olika interventionstekniker med fokus på interventioner som var välkända och lätta att implementera. Även om några av de mer nyligen utvecklade och verkningsfulla interventionerna (till exempel kamratmedierade förfaranden) observerades ibland så implementerades dessa förfaranden i betydligt lägre utsträckning än de andra interventionerna (McConnell med flera 1992). Samtidigt bekräftade den här deskriptiva studien ytterligare behovet av interventioner för social färdighetsträning i förskolegrupperna och lågstadieklasserna. Barn med funktionsnedsättningar som medverkade i den här studien ägnade mindre tid åt social interaktion, tog färre initiativ och besvarade färre initiativ än deltagare som saknade funktionsnedsättning (Spicuzza med flera 1991).

Under perioden 1987 till 1988 tillfrågades över 125 specialpedagoger som arbetade med små barn från hela USA. Lärarna ombads redogöra för hur vedertagna och lätta att använda uppskattningsvis 50 olika strategier för att främja social interaktion var. Lärarna ombads också att välja ut komponenter för tre olika, tydligt särskilda interventioner för att stärka barns sociala interaktionsfärdigheter. Baserat på den deskriptiva studien, förskollärarenkäten och tidigare forskning, utvecklades och fälttestades tre olika interventionspaket under perioden 1988–1989. Ett paket utformades med fokus på interventioner som syftade till att ändra den fysiska miljön; ett annat inkluderade endast de element som var kopplade till kamratmedierade interventioner; det tredje paketet bestod av barnfokuserade interventioner. Varje paket implementerades i fyra olika barngrupper (två i Tennessee och två i Minnesota) under noggrant kontrollerade experimentella förhållanden. De här studierna gjorde det möjligt att bedöma varje interventionspakets effektivitet samt i vilken utsträckning de olika paketens enskilda beståndsdelar bidrog till en övergripande förändring av den sociala interaktionen hos barn med funktionsnedsättningar.

Lärare från var och en av dessa många olika experimentgrupper arbetade tillsammans med forskningsprojektets personal under sommaren 1989 för att granska och revidera handböckerna som beskriver varje interventionspaket. Baserat på lärarens och pedagogernas rekommendationer konstruerades tre former av undervisningsmaterial.

1. Detaljerade scheman för att vägleda implementeringen av varje paket.
2. Tillvägagångssätt för att anpassa interventionen på olika sätt.
3. Information om arrangerade lekstunder där läraruppmaningar kan ges.

Under läsåret 1989–1990, genomförde *Vanderbilt-Minnesota Social Interaction Project* en storskalig utvärdering för att undersöka den relativa effektiviteten hos de tre interventionspaketen, liksom hos ett fjärde paket som kombinerade interventionsförfaranden från alla tre paketen. Paketen jämfördes med varandra liksom med typiska interventioner för förskolebarn i specialundervisningsgrupper. Tjugoen lärare och över hundra barn med särskilda behov deltog i den här studien där de deltagande barngrupperna slumpmässigt tilldelades endera av de fyra experimentella förhållandena. Den här fältstudien baserades på en omfattande bedömning av de medverkande barnens sociala interaktioner, sociala kompetens och övergripande utvecklingsnivå såväl före som efter interventionen och slog fast att de tre experimentella förhållandena (miljöarrangemang, kamratmedierade interventioner och barnfokuserade interventioner) förbättrade olika former av social interaktion för deltagarna jämfört med barngrupper där inga särskilda interventioner gjordes. Studien fann dock också att den kombinerade interventionsstrategin var mindre effektiv än någon av de enskilda strategierna var för sig, vilket var ett oväntat resultat (Odom & McConnell 1991).

Under läsåret 1990–1991 utförde slutligen ett forskarlag två olika studier. För det första så samlades data in om barnen som deltog i föregående års interventionsstudie för att undersöka hur de presterade i förskolegruppen/-gruppen det efterföljande året. Det allmänna resultatet visade att de här barnen presterade som vid slutet av interventionen, trots mellanliggande sommarlov och få eller inga interventioner under det efterföljande året. Dessutom genomfördes två småskaliga utvärderingar av kombinationen av olika interventionsstrategier. De utfördes efter att kombinationsstrategin först hade reviderats i enlighet med pedagogernas rekommendationer från de föregående åren. I båda studierna visade sig kombinationen av interventioner vara lika framgångsrik som de renodlat kamratmedierade eller barnfokuserade interventionerna (Spicuzza med flera 1992; Odom med flera 1992). Interventionsstrategierna som diskuteras i det här programmet återspeglar den reviderade versionen av den kombinerade interventionsstrategin.

Urval av deltagare

Det här interventionsprogrammet utformades för tre- till sexåriga barn med eller utan funktionsnedsättningar som deltar i få eller inga sociala och lekfulla interaktioner med sina jämnåriga kamrater. Det första steget i det här interventionsprogrammet är att identifiera vilka barn som saknar de färdigheter som programmet lär ut. Här beskrivs flera olika strategier för att identifiera barn som förmodligen skulle dra nytta av det här programmets interventioner. Det här interventionsprogrammet förutsätter att barn som är socialt kompetenta och aktiva sociala partners deltar i programmets aktiviteter. Strategier för att identifiera dessa barn rekommenderas också.

Strategier för att identifiera barn för interventioner

Även om en del barn med funktionsnedsättningar kan ha svårt att förvärva sociala färdigheter, kan andra vara socialt kompetenta. Lärarens uppgift är att identifiera vilka barn som kan dra fördel av det här interventionsprogrammet. För att göra detta, räcker det med att läraren iakttar barnets sociala beteende under den arrangerade lekstunden. Under en aktivitet där barnen har möjlighet att leka tillsammans undersöks om barnet deltar i en eller två lekfulla interaktioner under en femminutersperiod. Ett barns sociala beteende – eller brist därpå – under *en* dag är förmodligen en otillräcklig grund att basera några slutsatser på. Om däremot ett mönster av social isolering framträder under flera dagar, vidtar läraren åtgärder för att utesluta att det finns andra anledningar till bristen på interaktion än nedsatt förmåga till social interaktion.

Det kan finnas många olika anledningar till att ett barn väljer att inte agera med sina kamrater. Därför måste läraren som iakttar barnet fråga sig följande:

1. Känner barnet de andra barnen i gruppen eller den arrangerade lekstunden? Barn är ofta tveksamma till att interagera med barn de inte känner väl.
2. Är aktiviteterna och omgivningarna välbekanta för barnet? Nya aktiviteter eller material leder ofta till utforskande som minskar tiden ett barn ägnar åt social interaktion. På samma sätt är barn i nya miljöer där de inte känner sig bekväma eller trygga (till exempel under de första dagarna i en ny integrerad förskola) mindre benägna att utforska och leka med leksaker eller delta i social interaktion.
3. Är lekaktiviteterna lämpliga för barnet? Lekmaterial som är för komplexa minskar barnets engagemang i leken och följaktligen också användningen av lekmaterial i en social kontext med kamrater. På samma sätt kan lekmaterial vara oåtkomliga för ett barn med motoriska funktionsnedsättningar om inte barnet placeras korrekt inför aktiviteten.
4. Är barnet vid god hälsa? Barn som inte mår bra är mindre benägna att intressera sig för att leka med sina kamrater. Ibland gör läkemedelsbehandling barn letargiska eller ointresserade av sin omgivning.

Om svaret är ”ja” på någon av dessa frågor, fortsätter läraren med nästa steg som är att samla in mer information om barnets sociala beteende.

Systematisk informationsinsamling om social kompetens

För interventionsändamål, rekommenderas det att lärare systematiskt observerar barn under lekaktiviteter där läraren inte uppmanar till eller förstärker interaktionerna mellan barnen. För att dokumentera barns nivå av social kompetens kan det, på grund av skolsystemets juridiska krav, vara nödvändigt att använda ett formellt, normrelaterat bedömningsinstrument. Följande avsnitt ger en kortfattad översikt över kommersiellt tillgängliga bedömningsinstrument för att bedöma barns sociala beteende, liksom över mindre formella förfaranden för att observera barn. En mer djuplodande genomgång av olika förfaranden för att bedöma förskolebarns sociala interaktioner återfinns i Odom & McConnell (1989).

Normrelaterade bedömningsinstrument. Normrelaterade bedömningsinstrument gör det möjligt för lärare att i sina klasser jämföra barnens sociala prestationer med ett större urval jämnåriga barn. Tabell 1 innehåller en lista över vanliga normrelaterade bedömningsmetoder som lärare kan använda sig av. I forskning för detta projekt, användes California Preschool Social Competency Scale (Levine med flera 1969), även om standarden i den här skalan är över 25 år gammal och ganska många av leden relaterar till det bredare området adaptivt beteende. Vineland Adaptive Behavior Scale (Sparres med flera 1984) är ett flitigt använt instrument med en delskala relaterad till social kompetens. Fördelarna med att använda en skala som *Vineland* är att den är normrelaterad och allmänt erkänd; nackdelen att väldigt få led relaterar till interaktion med jämnåriga kamrater. The Social Skills Rating System av Gresham & Elliott (1990) är en normrelaterad skala med aktuella normer och kan fungera väl som ett instrument för att dokumentera hur barn presterar när det gäller sociala färdigheter. The Social Competence Scale utvecklades av Kohn (1988) för att identifiera barn med bristfällig eller nedsatt social kompetens. Den här skalan tillhandahåller också normer för förskolebarn.

Informella bedömningsskalor. Tabell 1 innehåller också flera informella bedömningsskalor. Teacher Rating of Social Interaction (TRSI) är en bedömningsskala med åtta steg som kan vara användbar för att screena barn. Den innehåller såväl positiva som negativa led, går snabbt att slutföra och har använts i olika program för små barn med funktionsnedsättningar. Teacher Rating of Intervention Behavior (TRIB) är en skala med 16 steg som inkluderar specifika steg direkt kopplade till de olika typer av interventionsmålbeteenden som inkluderas i det här programmet. Den kan vara användbar för att utvärdera det här interventionsprogrammet.

Tabell 1 Tid för lek och samspel  
Lärares bedömningar av lämpligt socialt beteende för förskolebarn

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Normrelaterade bedömningsinstrument | Poäng | Beskrivning |
| Vineland Adaptive Behavior Scale (Sparrow, Balla & Cicchetti 1984) | Ålderspoäng och percentilbedömning avseende social ålder | Skala för allmänt adaptivt beteende med en delskala för social kompetens |
| California Preschool Social Competency Scale (Levine, Elzey & Lewis 1969) | Råpoängs- och percentilbedömningar efter ålder, kön och hushållsinkomstnivå | En 30-leds bedömningsskala av Likert-typ med fyra poäng per led där alla poäng är beteendemässigt förankrade |
| Social Competence Scale (Kohn 1988) | Råpoäng- och percentilbedömningar efter ålder, agenda och hushållsinkomstnivå | En 4-gradig skala av Likert-typ som innehåller såväl positiva som negativa led relaterade till social kompetens |
| Social Skills Rating Systems (Gresham & Elliott 1990) | Råpoäng omvandlade till beteendenivåer, standardpoäng och percentilbedömningar | En 3-gradig skala med 40 led som bedömningar av frekvens och betydelse per led |
| Battelle Developmental lnventory (Newberg, Stock, Week, Guidubaldi & Svinicki 1984) | Åldersekvivalent, standardpoäng och percentilbedömning | Personliga-sociala led inkluderas i en underskala till den mer allmänna utvecklingsbedömningsskalan |
| Informella bedömningsskalor | Poäng | Beskrivning |
| Social lnteraction Rating Scale (Hops med flera 1979) | Sammanlagd poäng | En 7-gradig bedömningsskala med 8 led |
| Teacher Rating of Social lnteraction (Odom med flera 1988) | Sammanlagd poäng samt positiva och negativa delpoäng | En 5-gradig skala av Likert-typ med 8 led |
| Teacher Rating of Intervention Behavior (Odom, Kohler & Strain 1987) | Sammanlagd poäng och bedömningar för varje enskilt led | En 5-gradig skala av Likert-typ med 16 led, varav 14 positiva och 2 negativa där alla poäng är beteendemässigt förankrade |
| Teacher lmpression Scale (McConnell & Odom 1991) | Sammanlagd poäng och poäng för varje enskilt led | En 5-gradig skala av Likert-typ med 16 led. Läraren slutför efter att ha iakttagit barnet under en femminutersperiod utan att ge några uppmaningar till barnet. |

Teacher Impression Scale. Tabell två illustrerar *Teacher Impression Scale* (TIS). Den är en informell bedömningsskala som är särskilt framtagen för detta program. Vart och ett av de 16 leden innehåller 5 poäng. Läraren slutför den här skalan direkt efter att ha iakttagit ett barn under fri lek med jämnåriga kamrater. Ett barn som tilldelas 1 eller 2 poäng rörande de flesta leden är en lämplig kandidat för detta interventionsprogram.

Anvisningar för att iaktta barn. TIS-skalan är utformad för att vägleda lärares direkta observationer av barn. Läraren iakttar barnen under fri lek eller arrangerade lekstunder utan att ge några uppmaningar eller instruktioner till barnen. Läraren observerar barnet endast en gång. Det rekommenderas att en standardobservationsperiod på fem minuter används. Under den tiden iakttar läraren endast barnet som hen intresserar sig för. Barnet iakttas vid flera olika tillfällen för att få ett representativt stickprov på beteendet (tre eller fyra olika observationer under en tvåveckorsperiod). Läraren undersöker såväl individuella ledpoäng som totalpoäng när hen avgör huruvida barnet är en lämplig kandidat för denna intervention eller inte.

Kännetecken för de barn som kan dra nytta av interventionen

Olika typer av barn kan ha utbyte av att delta i denna intervention.

Barn som är socialt isolerade eller tillbakadragna har absolut utbyte. De här barnen deltar aldrig i interaktioner med sina jämnåriga kamrater, flyttar på sig när en kamrat kommer nära eller ignorerar eller avvisar andra barns försök att inleda social interaktion. De här barnen uppvisar föga eller inget intresse för att interagera med jämnåriga. Vi kan till exempel föreställa oss Johan som leker med en leksaksbil på golvet. Henry går fram till Johan och hans bil och säger ”Johan, ska vi köra ikapp?” Utan att säga ett ord, reser sig Johan och förflyttar sig till en annan del av rummet där det inte finns några andra barn.

Tabell 2 Tid för lek och samspel: Teacher Impression Scale

Barnets namn \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Datum \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lärare \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ämneskod \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Läs igenom varje led nedan och bedöm i vilken utsträckning det beskriver barnets beteende i din föreskolegrupp. Om du inte ser barnet praktisera en särskild färdighet eller ett särskilt beteende, ringa in 1 som anger aldrig. Om barnet ofta uppvisar den beskrivna färdigheten eller det beskrivna beteendet, ringa in 5 som anger ofta. Om ett barn praktiserar en färdighet eller uppvisar ett beteende mellan de här två extremerna, ringa in 2, 3 eller 4 för att ange din bäst skattade bedömning av den färdigheten.

1= Uppvisar aldrig färdigheten 5 = Uppvisar ofta färdigheten. Ringa bara in en siffra för varje färdighet. Markera inte mellan siffrorna.

1… 2 … 3 … 4 …5 1. Barnet samtalar på lämpligt sätt.

1… 2 … 3 … 4 …5 2. Barnet turas om när det leker.

1… 2 … 3 … 4 …5 3. Barnet leker samarbetsinriktat.

1… 2 … 3 … 4 …5 4. Barnet varierar socialt beteende på lämpligt vis.

1… 2 … 3 … 4 …5 5. Barnet framhärdar i sina sociala försök.

1… 2 … 3 … 4 …5 6. Barnet svarar spontant sina kamrater.

1… 2 … 3 … 4 …5 7. Barnet verkar ha roligt.

1… 2 … 3 … 4 …5 8. Kamraterna som interagerar med barnet verkar ha roligt.

1… 2 … 3 … 4 …5 9. Barnet fortsätter interaktionen när den väl har startat.

1… 2 … 3 … 4 …5 10. Kamraterna söker upp barnet för social lek.

1… 2 … 3 … 4 …5 11. Barnet använder lämpliga sociala beteenden för att påbörja en interaktion.

1… 2 … 3 … 4 …5 12. Barnet ansluter till lekaktiviteter utan att störa gruppen.

1… 2 … 3 … 4 …5 13. Barnet föreslår nya lekidéer för den arrangerade lekstunden.

1… 2 … 3 … 4 …5 14. Barnet ler adekvat mot kamraterna under leken.

1… 2 … 3 … 4 …5 15. Barnet delar med sig av lekmaterial till kamraterna.

1… 2 … 3 … 4 …5 16. Barnet deltar i lekaktiviteter där social interaktion kan förekomma.

Ett annat slags barn som kan dra nytta av den här interventionen är barn som har intresse för att interagera med kamraterna men är socialt otränade. Dessa barn börjar leka med andra barn på ett sätt som stör lekaktiviteten eller riskerar att framkalla en negativ reaktion. När andra barn försöker ta initiativ till en interaktion, reagerar de här barnen på sätt som avslutar interaktionen eller minskar sannolikheten för att andra jämnåriga ska försöka att interagera med dem igen i framtiden. Till exempel så inleder vårt tänkta fokusbarn, Emma, en interaktion genom att säga till stödbarnet Josef: ”Ska vi leka mamma, pappa barn?” Samtidigt råkar hon slå omkull huset som Josef har byggt av klossar och sliter tag i leksaken som han leker med.

En tredje slags barn reagerar alltid negativt på jämnårigas initiativ eller interagerar på ett negativt sätt. Till exempel så leker vårt tänkta fokusbarn Martina med klossar. Ricardo, ett stödbarn, går fram till hennes bord och säger: ”Det där verkar kul, ska vi bygga en djurpark?” (Läraren har just läst en berättelse om en djurpark.) Martina knuffar bort honom hårt och säger: ”Nej, alla de här är mina!”

Negativt beteende är sällan något som endast är kopplat till interaktion med jämnåriga kamrater. Det visar sig i många olika förskoleaktiviteter, med andra vuxna liksom med andra barn. För dessa barn rekommenderas ett separat beteendeförändringsprogram för att minska aggressivt eller negativt beteende. Ett sådant program kan inkludera att tillfälligt avlägsna barnet från gruppen, direkt förstärkning av andra mer önskade beteenden eller andra icke-aggressiva beteendestrategier. Även om ett beteendeförändringsprogram kan minska förekomsten av negativt beteende, är det viktigt att lära ut lämpliga positiva sociala beteenden och ge barnet möjlighet att öva på dem. Och det är precis vad det här interventionsprogrammet ger deltagarna möjlighet att göra.

Funktionsnedsättningar och bristande social kompetens

Även om det rekommenderas att lärare baserar sitt beslut om att låta ett barn delta i det här interventionsprogrammet på barnets beteende (eller brist därpå) och färdigheterna som krävs (för att delta), går det ofta att förutsäga bristande social kompetens utifrån arten av barnets funktionsnedsättning.

Barn med autism deltar närmast per definition sällan i kamratinteraktioner och undviker ofta kontakt med andra barn. Lärare måste undersöka om de här barnen har de färdigheter som krävs (för att delta i programmet), eftersom en del barn med autism har fördröjda lekfärdigheter. Barn med nedsatt kommunikationsförmåga, särskilt språkliga uttryckssvårigheter, kan ha svårt att delta i positiva och varaktiga interaktioner med kamrater. Barn med hörselnedsättning har svårt att kommunicera effektivt med jämnåriga inom ramen för social lek. Åtminstone en del barn med mer djupgående utvecklingsfördröjningar, till exempel utvecklingsstörning, har svårt att utveckla kamratinteraktioner. Många barn med nedsatt syn behöver lång tid för att utveckla kamratrelaterade sociala färdigheter och föredrar, om dessa barn får välja, ofta att interagera med mer förutsägbara vuxna. För de här barnen kan oförmågan att använda sig av visuell information som är inbäddad i allt socialt beteende vara anledningen till fördröjningen avseende sociala färdigheter.

Färdigheter som krävs

För att kunna dra maximal nytta av interventionen Tid för lek och samspel behöver barn behärska två färdigheter. För det första ska barnen ha uppnått någon nivå av målmedveten lek och för det andra ska de ha en miniminivå av kommunikation med vuxna.

Målmedveten lek. För att interagera socialt i en målmedveten lekkontext (som är kontexten för den här interventionsstrategin) måste barnet förstå ”lek” på en i alla fall mycket grundläggande nivå. Ett barn som främst slår med, kastar eller tuggar på lekmaterial, istället för att använda det på ett målmedvetet sätt, kommer dra större nytta av interventionsstrategi som är utformad för att lära ut lekfärdigheter. Ett barn som deltar i den här sortens intervention ska åtminstone kunna använda leksaker på ett symboliskt sätt, som leksaker särskilda från och i relation till barnet självt. Det innebär att barnet till exempel ska kunna låtsas dricka ur en leksakskopp eller äta en plasthamburgare från en uppsättning leksaker. Den här sortens symbolisk lek är mycket grundläggande och uppträder vanligtvis under barnets andra levnadsår.

Kommunikation med vuxna. Barnet behöver några grundläggande kommunikationsfärdigheter för att kunna relatera till läraren. Barnet ska kunna kommunicera med åtminstone enordiga yttranden eller gester och kunna förstå enkla anvisningar i ett steg som kan åtföljas av lärarens gester. Barnet ska också kunna härma korta fraser som framsägs av läraren.

Närvaro. Ytterligare en faktor måste beaktas. Precis som för andra undervisningssituationer, så påverkas den här interventionens effektivitet av barnets närvaro i förskolan. Det gäller särskilt under de första 25 interventionsdagarna när barnen deltar i dagliga minisamlingar och där varje dags minisamling bygger vidare på föregående dags minisamling. Om barnet förväntas vara frånvarande någon av de första 25 interventionsdagarna, bör programmet inte inledas förrän barnet återvänder till förskolan.

Socialt kompetenta jämnåriga

Programmet i Tid för lek och samspel bygger på antagandet om att lära sig sociala färdigheter samtidigt som man deltar i sociala interaktioner med socialt kompetenta jämnåriga leder till att fokusbarnen förvärvar sociala interaktionsfärdigheter. Därför måste socialt kompetenta barn utan funktionsnedsättningar finnas till hands för att delta i interaktionens minisamlingar och lekaktiviteter. Optimalt deltagande förutsätter att de socialt kompetenta jämnåriga (stödbarnen) har de egenskaper som listas längre fram i manualen.

Löpande observation och utvärdering

Förutom för att identifiera vilka barn som kan dra fördel av sociala interaktionsinterventioner, kan bedömningsinformationen användas för att löpande observera interventionens effekter på barnen med funktionsnedsättning och för att avgöra hur programmet påverkar barnens sociala deltagande.

Observera effekter. För att avgöra interventionsprogrammets effekter dag för dag, är det viktigt att löpande samla in data. TIS är ett användbart verktyg för att samla in denna slags information (TRSI och TRIB är också lämpliga). På veckobasis fyller lärarna i TIS omedelbart efter att ha genomfört en arrangerad lekstund som följer på minisamlingarna med fokus på sociala färdigheter eller strategierna för att uppmana barnen till social interaktion. Som tidigare nämnts, kommer bedömningarna 1 och 2 förmodligen att vara påkallade under fasen närmast före interventionen. I takt med att barnet deltar i programmets minisamlingar och arrangerade lekstunder, ökar de här bedömningarna till 3 och 4 och eventuellt 5.

Läraren kan ”normera TIS lokalt” genom att observera och fylla i TIS-bedömningar för flera barn som är socialt kompetenta när de interagerar med sina jämnåriga kamrater (till exempel barn utan funktionsnedsättningar eller med lindriga funktionsnedsättningar). De här barnens TIS-prestationer används som jämförelsestandard för barnen med funktionsnedsättningar. För att undersöka interventionens generaliserade effekt, observerar lärarna fokusbarnen i mindre strukturerade miljöer (till exempel under fri lek eller när barnen gör val), eventuellt tillsammans med olika jämnåriga kamrater. Läraren måste förvissa sig om att sådana generaliseringsmiljöer innehåller de beståndsdelar som krävs för att ge tillfälle till sociala interaktioner (till exempel sociala leksaker, socialt lyhört arrangerad lekstund).

Summativ utvärdering. Vid slutet av (läs)året måste lärarna fylla i en slutlig (summativ) utvärdering för alla barn de ansvarar för. TIS kan användas för detta ändamål. Den summativa utvärderingen går till på samma sätt som tidigare under året. Det vill säga: Läraren iakttar barnet under en normrelaterad femminutersperiod vid tre eller fyra tillfällen under en två-veckorsperiod. Observationerna görs i en lekmiljö och läraren vare sig uppmanar till eller förstärker sociala interaktioner.

Förutom att använda informella bedömningsskalor, kan lärare också samla in normrelaterad information för en bedömning vid (läs)årets slut. Standardobservationer som utförs med hjälp av TIS är en utmärkt grund för att fylla i de mer normrelaterade bedömningsformulären. Efter att alla TIS-observationerna har utförts, fyller läraren i den normrelaterade bedömningsskalan med samma skala som användes i början av året. De normrelaterade bedömningsinstrumenten som beskrivs i tabell 1 kan vara användbara. För de här bedömningsinstrumenten kan läraren utveckla ”lokala normer” genom att fylla i de normrelaterade bedömningsskalorna för socialt kompetenta barn i samma grupp eller från andra grupper. De här barnens poäng fungerar då som jämförelsematerial för fokusbarnen.

Socialt kompetenta jämnåriga kan hämtas från många källor. Normalt används barn utan funktionsnedsättningar, även om barn med lindriga funktionsnedsättningar kan inkluderas som stödbarn om de uppfyller kriterierna för socialt kompetenta jämnåriga (se detta avsnitt).

Om fokusbarnen är inskrivna i en reguljär eller integrerad specialundervisningsgrupp, kan socialt kompetenta jämnåriga vara kamrater och inkluderas direkt i interventionsgrupperna. Det händer dock att barn med funktionsnedsättningar är inskrivna i icke-integrerade klasser. I så fall måste barn utan funktionsnedsättningar integreras åtminstone delar av skoldagen för att delta i de sociala interaktionsaktiviteterna. Om gruppen återfinns i en allmän förskola, kan barn från förskolegrupperna ombes delta i interventionen. Nästa avsnitt beskriver hur man ställer i ordning interventionsmiljön och redogör för specifika strategier för att rekrytera barn utan funktionsnedsättningar till att delta.

*Tid för lek och samspel* – kriterier för socialt kompetenta jämnåriga

Socialt kompetenta jämnåriga som deltar som stödbarn i programmet ska uppvisa följande:

* Åldersanpassade lekfärdigheter
* Fantasi och kreativitet i leken (skapar sina egna lekidéer)
* Socialt aktiva roller som lekpartners
* Bra receptiv och expressiv kommunikation
* Tillförlitlighet när det gäller att följa lärarens anvisningar
* Förmåga att ägna sig åt en uppgift i tio minuter
* Villighet att delta

Andra kriterier för att delta i programmet inkluderar:

* God närvaro
* Goda skolprestationer (eftersom stödbarnen förmodligen kommer att missa 20 till 30 minuter av den dagliga undervisningen för att delta i de arrangerade lekstunderna)
* Föräldrars och lärares tillstånd
* Ingen tidigare negativ kamratinteraktion, särskilt inte med fokusbarnet

Använda *Tid för lek och samspel* i förskolan

Tid för lek och samspel består av två komponenter: minisamlingar med fokus på sociala färdigheter och arrangerade lekstunder. Denna svenska version 2 består av två komponenter. Komponenten att tona ut tagits bort (se vidare förord 2).

Minisamlingar med fokus på sociala färdigheter ger en introduktion till de olika sociala interaktionsfärdigheterna. Under de här minisamlingarna beskriver läraren en specifik social färdighet, förevisar hur den används i en lekkontext, låter barnen förevisa sin användning av färdigheten och ger återkoppling till barnen.

Arrangerade lekstunder tillhandahåller en receptiv miljö där barnen kan öva på färdigheterna de lärt under minisamlingarna med fokus på sociala färdigheter.

Förfaranden för att ge muntliga uppmaningar används för att få barnen att använda sig av de sociala färdigheterna i den strukturerade lekkontexten.

Varje komponent beskrivs mer ingående längre fram i det här avsnittet. Först redogörs dock för sätt att ställa i ordning den fysiska miljön i förskolan så att barnen drar maximal nytta av de här tre komponenterna som nämns.

Ställa i ordning i förskolan

Det här interventionsprogrammet kan användas i en rad olika förskolegrupper (till exempel reguljära klasser, integrerade specialundervisningsgrupper och icke-integrerade specialundervisningsgrupper som återfinns i samma byggnad som reguljära förskolegrupper). En avgörande faktor för implementeringen av den här interventionen är att socialt kompetenta jämnåriga barn, helst utan funktionsnedsättningar, finns tillgängliga för att delta i strukturerade aktiviteter. I reguljära förskolegrupper eller integrerade specialundervisningsgrupper är detta inte något problem eftersom socialt kompetenta barn återfinns bland kamraterna till barnen med funktionsnedsättningar. Ibland händer det dock att specialundervisningsförskolegrupper inte är integrerade utan återfinns i skolbyggnader som också innehåller förskolegrupper för barn utan funktionsnedsättningar. Strategier för att integrera barn utan funktionsnedsättningar i specialundervisningsgrupper för att delta i det här interventionsprogrammet för social interaktion beskrivs längre fram i det här avsnittet. Det här programmet rekommenderar inte att barn med funktionsnedsättningar placeras i icke-integrerade specialundervisningsgrupper. Det som rekommenderas är integrerade grupper. Hur man går tillväga vid sådana placeringar tas dock med eftersom det fortfarande finns segregerade skolor.

Föräldrarnas stöd. Fokusera på social färdighetsträning från första förskoledagen. Väck föräldrarnas stöd och entusiasm för den sociala färdighetsträningen genom att kommunicera din egen entusiasm i ett brev som skickas hem den första dagen i förskolan. Oavsett om den sociala interaktionsträningen inleds direkt när läsåret börjar, eller senare, kan föräldrarna vara en viktig källa till stöd för barnets intresse för en ny upplevelse av leksamspel. Genom att ständigt kommunicera fördelar och framsteg med träningen och beskrivningar av de specifika teknikerna, kan föräldrarna förstärka såväl en accepterande inställning som entusiasm inför processen att knyta nya vänskapsband.

Välja ut fokusbarn. Iaktta barnens interaktioner och reaktioner på nya individer i deras nya miljö. Följ de förfaranden som beskrivs i det föregående avsnittet ”Urval av deltagare” och välj de barn som har störst behov av ett systematiskt program för att lättare lära sig att framgångsrikt interagera socialt. Antalet barn som väljs ut beror på barnens behov liksom på hur mycket undervisningstid som kan ägnas åt sociala interaktionsaktiviteter. Brev eller annan kommunikation ska beskriva processen för social interaktionsträning och föräldrarna ska lämna sitt uttryckliga tillstånd till att barnet deltar. När så är tillämpligt, ska barnens deltagande i den sociala interaktionsträningen anges i deras IEP enligt lagar i USA. Detta krävs ej för den svenska förskole kontexten.

Välja ut stödbarn. Identifiera ett lika stort antal förskolebarn utan funktionsnedsättning med åldersanpassade sociala färdigheter som kan delta i de sociala interaktionsaktiviteterna som stödbarn. Barn med funktionsnedsättningar drar nytta av att interagera med socialt kompetenta jämnåriga. Minisamlingarna med sociala interaktionsaktiviteter ska omfatta barn med funktionsnedsättningar som bedöms ha bristande social kompetens liksom minst lika många socialt kompetenta jämnåriga. Sociala interaktionsaktiviteter verkar ge bäst resultat när de deltagande stödbarnen är barn utan funktionsnedsättningar. I situationer där barn utan funktionsnedsättningar inte finns att tillgå, kan barn med lättare funktionsnedsättningar som är socialt kompetenta göras delaktiga som stödbarn.

När lärarna i de andra förskolegrupperna har gått med på att delta, be dem att nominera barn i sina barngrupper som uppvisar god social interaktion med sina kamrater. Ge de här lärarna en lista med egenskaper och kännetecken som lärarna kan basera sina beslut på. Se listan ”Identifiera barn till arrangerade lekstunder för social interaktion”. Efter att ha identifierat möjliga stödbarn, måste förskolelärarna skicka brev hem till barnen för att inhämta föräldrarnas godkännande av att barnen deltar i interventionen. Specialpedagogen tillhandahåller brevet. Ett exempelbrev finns längre fram i manualen. Efter att man har fått tillstånd, besöks barnens förskolegrupper under lekperioder för att iaktta hur barnen interagerar med sina kamrater. Ordna också så att de tilltänkta stödbarnen får möjlighet att besöka rummet där specialundervisningsgruppen håller till och delta i perioder av lek i små grupper med barn som har funktionsnedsättningar och som har valts ut för social interaktionsträning. Observera den arrangerade lekstunden under tre till fyra dagars tid och använd dina observationer som grund för det slutliga beslutet om vilka förskolebarn som ska delta i interventionen. De här barnen måste själva uttrycka en önskan om att fortsätta delta i den arrangerade lekstunden.

Antalet stödbarn som väljs ut att delta ska vara lika stort, eller något större, än antalet barn med funktionsnedsättning som har valts ut för social interaktionsträning. Ibland är det klokt att välja ut ett eller två fler stödbarn än vad som faktiskt krävs för att bilda interaktionsparen. Detta kompenserar för stödbarnens eventuella frånvaro eller andra incidenter som gör att stödbarnen inte är tillgängliga (till exempel att barnets föräldrar flyttar). Samma stödbarn planeras delta i alla sociala interaktionsaktiviteter under den sociala interaktionsträningen.

Tala för saken – bli PR-agent. Tala med din förskolechef för att få stöd. Om möjligt är de relativt lugna planeringsdagarna innan läsåret startar ett utmärkt tillfälle att inleda implementeringen av den sociala interaktionsinterventionen. Om lärare i icke-integrerade klasser planerar att inleda social färdighetsträning ska det först diskuteras med skolans rektor och åtminstone informellt tillstånd för att implementera interventionen ska inhämtas. Detta inbegriper tillstånd att integrera förskolebarn utan funktionsnedsättningar i specialundervisningsgrupper. Fördelarna med social färdighetsträning för barn såväl med som utan funktionsnedsättningar kan informellt diskuteras med rektorn och andra kollegor för att uppbåda stöd för betydelsen av social färdighetsträning.

Rekrytera hjälplärare i reguljära förskolegrupper. Fokusera särskilt på de lärare som förstår vikten av social interaktionsträning för alla barn. Om barn utan funktionsnedsättningar från andra klasser ska inkluderas som stödbarn, få förskollärare att samarbeta för att välja ut några av sina elever till att delta i interventionen, och organisera sina scheman så att deltagandet blir möjligt. Utöver fördelarna som förväntas för barn med funktionsnedsättningar, kan fördelarna för barn utan funktionsnedsättningar lyftas fram. Samtala om förväntningarna på förskollärarens delaktighet så specifikt som möjligt och försäkra att du kommer att göra vad du kan för att anpassa de arrangerade lekstundernas schemaläggning så att de passar med den reguljära förskolegruppens schema. Utan nära samordning av alla inblandade klassers scheman riskerar interventionen att hämmas av stödbarnens sporadiska närvaro. I så stor utsträckning som möjligt bör lärarna i de reguljära förskolegrupper som väljs ut att delta med barn i interventionen vara eniga om betydelsen av sociala interaktionsfärdigheter för alla barn. Ju mer läraren stödjer interventionen (till skillnad från att bara acceptera att några av gruppens barn deltar) desto större är sannolikheten att den lyckas. Speciallärarens skicklighet som ”PR-agent” kan vara en viktig del av interventionen under hela dess varaktighet.

Förbli aktiv som PR-agent. I takt med att barnen med funktionsnedsättningar blir mer aktiva sociala partners kommer vänskaper mellan fokusbarnen och stödbarnen att börja växa fram och fördjupas. Informera barnens reguljära pedagoger, föräldrar och rektor/förskolechef om de här förändringarna. Bjud in intresserade personer (föräldrar såväl som lärare) att sitta med under interventionens arrangerade lekstunder. Om det inte går att ordna direkta observationer, spela in de arrangerade lekstunderna på en regelbunden basis så att föräldrar eller förskollärare kan följa med i framstegen. Dessa inspelningar kan också användas vid ”öppna hus” eller föräldramöten. Rektorer/förskolechefer kan använda videoinspelningarna som exempel på hur integrationen går till i skolan/förskolan. Stillbilder kan också användas för att belysa förändringar hos barnen. En gruppbild som tas i början av den sociala interaktionsträningen och en som tas vid slutet kan ges till varje barn för att hjälpa till att påminna dem om vänskaperna som växt fram under den här särskilda tiden tillsammans.

Identifiera barn till arrangerade lekstunder för social interaktion.

Vi skulle vilja att du hjälper oss med att identifiera barn som är lämpliga att inkludera i en grupp för social interaktionslek. Barn som uppfyller kriterierna som listas nedan brukar fungera bra tillsammans med andra förskolebarn och uppskatta att delta i de här arrangerade lekstunderna. Var god läs listan och identifiera sex barn i din förskolegrupp som uppfyller kriterierna.

Urvalskriterier:

1. Åldersanpassade eller goda lekfärdigheter
2. Socialt lyhörd/responsiv
3. Inga betydande tidigare negativa sociala interaktioner med barnet med funktionsnedsättning som står i fokus för interventionen
4. Muntligt språk
5. Följer lärarens anvisningar
6. Förmår ägna sig åt en uppgift i tio minuter
7. God närvaro
8. Bra skolprestationer
9. Villig att delta
10. Tillstånd från föräldrar och lärare

Var god lista barnen i din förskolegrupp som uppfyller ovanstående kriterier och skulle kunna vara lämpliga kandidater för att delta i grupper för social interaktionslek.

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Datum \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Bästa förälder,

Som speciallärare för en förskolegrupp i ditt barns skola/förskola är jag i färd med att anpassa ett pedagogiskt program för att hjälpa förskolebarn att lära sig sociala färdigheter. De här färdigheterna omfattar att dela med sig, att föreslå lekar, att hjälpa till och att vara lyhörd för sina kamrater. På grund av ditt barns färdigheter inom det här området, skulle jag vilja fråga ditt barn om att delta i det här programmet tillsammans med flera andra kamrater från förskolan.

I det här programmet lär jag några barn från förskolegrupperna att leka och interagera med barnen i min förskolegrupp. Jag lär också mina förskolebarn att leka och interagera med ditt barn och de andra förskolebarnen. Det här programmet tar cirka 15 till 20 minuter om dagen och utformas i nära samarbete med ditt barns förskollärare. Genom att delta kommer ditt barn tillsammans med två eller tre andra förskolebarn att ägna en liten del av förskoledagen åt lekaktiviteter i förskolans specialundervisningsgrupp under mitt överinseende.

Jag förväntar mig att barnet kommer att dra nytta av det här deltagandet eftersom lek och inlärning och utvidgade positiva sociala interaktioner verkar ge positiva effekter för alla barn som deltar. Ditt barn får också möjligheter att knyta nya vänskapsband, öka medvetenheten om barn med funktionsnedsättningar och få extra uppmärksamhet inom ramen för en liten grupp. Om du har några frågor om det här programmet, ser jag fram emot att samtala med dig. För att godkänna att ditt barn deltar i de dagliga arrangerade lekstunderna, skriver du under nedan och lämnar det här brevet till ditt barns lärare.

Vänliga hälsningar,

Telefon \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

……………..……………………..……………………..……………………..……………..

Jag godkänner härmed att \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

deltar i de arrangerade lekstunderna som beskrivits ovan.

Underskrift \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Datum \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ställa i ordning interventionsmiljön

Ställa i ordning miljön. Det första steget i det här interventionsprogrammet är att ställa i ordning den fysiska interventionsmiljön på ett sådant sätt att interventionen kan implementeras. Faktum är att själva ”iordningsställandet” av den fysiska miljön i sig är en form av intervention. Därigenom skapar man möjlighet och utrymme för sociala interaktioner, även om det ofta krävs mer än så för att barn med funktionsnedsättningar ska kunna förvärva sociala färdigheter.

Forskningslitteraturen berättar om flera olika strategier för att ställa i ordning den fysiska miljön. Litteraturen och forskningen som beskrivs tidigare i den här manualen lyfter fram tre aspekter av iordningställandet av den fysiska miljön som särskilt viktiga:

1. *Begränsa utrymmet där lekaktiviteterna äger rum.* Relativt små områden, istället för stora områden för fri lek, ökar barns benägenhet att interagera socialt med sina kamrater.
2. *Strukturera eller organisera lekaktiviteten*. Att se till att lekutrymmet endast inrymmer de leksaker eller lekmaterial som behövs för ett specifikt lektema och att specificera rollerna inom lektemat leder till positiva sociala interaktioner mellan barnen.
3. *Skapa heterogena arrangerade lekstunder*. I sådana grupper deltar barn med funktionsnedsättningar, som normalt inte deltar i sociala interaktioner, i lekaktiviteter med socialt kompetenta jämnåriga.

De här strategierna för att iordningställa den fysiska miljön – begränsat utrymme, strukturerad aktivitet och heterogena arrangerade lekstunder – ”krattar manegen” för social interaktion mellan barn med och utan funktionsnedsättningar. Följande avsnitt beskriver de olika strategierna mer ingående.

Ställ i ordning den fysiska interventionsmiljön för att främja social interaktion. Avsätt en yta på cirka 3 x 3 meter att använda främst för sociala interaktionsaktiviteter. Att vika en del av rummet som används specifikt för sociala minisamlingar och arrangerade lekstunder garanterar att den fysiska miljön ordnas på ett sätt som stödjer social interaktion genom att eliminera distraherande inslag. Dessutom lär sig barnen att förknippa det här området med social interaktion och förvänta sig att teknikerna de lär sig under minisamlingarna där de övar ska användas just där. Att begränsa lekutrymmets storlek på det här sättet ökar förekomsten av positiva sociala interaktioner. Barnen ska hålla sig inom det här utrymmet under hela den organiserade lekaktiviteten med sociala interaktionsaktiviteter. Vid planeringen av den fysiska miljöns utformning bör så många som möjligt av följande komponenter inkluderas:

1. Ange tydligt gränserna för det avsatta lekutrymmet. Metoder för att göra detta inbegriper:
   * Skärma delvis av området med bokhyllor eller rumsavdelare
   * Använd ett mattbelagt område
   * Märk ut gränserna på golvet med färgglad tejp
2. Placera lekmaterialet (till exempel ett leksakskök) och lämpliga förvaringslådor nära området för att underlätta hämtning/lämning av leksaker och material.
3. Om sociala minisamlingar schemaläggs samtidigt som strukturerade undervisningssituationer (till exempel matematik- eller språkgrupper) bör det sociala interaktionsutrymmet separeras från undervisningsutrymmet för att minska distraktionerna för båda grupperna.
4. Många av interventionsprogrammets lekaktiviteter förutsätter ett bord. Planera rummets utformning så att det finns ett litet bord i eller i anslutning till det sociala interaktionsutrymmet. Bordet ska vara tillräckligt stort så att fyra barn får plats, men inte så stort att de hamnar för långt ifrån varandra.

Arrangerade lekstunder. En uppsättning med 21 sociala interaktionsaktiviteter återfinns i Bilaga A till Tid för lek och samspel. En aktivitet är schemalagd för varje interventionsdag. Under dessa aktiviteter är det bra att begränsa barnens tillgång till lekmaterial under perioderna av social interaktion. Därigenom ökar mängden interaktion under det att barnen försöker dela på och samsas om materialet. Materialen som väljs ut för respektive aktivitets minisamling är kopplade till ett specifikt lektema eller ämne, till exempel kastruller, stekpannor och leksaksmat för temat ”Laga mat och äta”. Dessutom har materialet valts ut för att behålla barnens uppmärksamhet under hela minisamlingen och för att främja ömsesidig användning, av två eller flera barn. Materialet har vidare valts ut baserat på en eller flera av följande egenskaper:

1. Leksaker eller material som möjliggör viss manipulation men som inte är så komplicerade att de kräver barnets fullständiga uppmärksamhet.
2. Leksaker som har ett inslag av sociodramatisk lek eller föremål som kan användas för sociodramatisk lek.
3. Material eller leksaker som barnen kan fråga varandra om.
4. Leksaker som några av barnen kan behöva hjälp med att använda (antingen via fysisk assistans eller muntliga instruktioner).
5. Material som normalt inte finns att tillgå i förskolan (till exempel leksaksgarage, leksaks-djurpark, miniatyrfigurer från TV-serier och filmer).
6. Leksaker med flera delar, men inte så många att större delen av lektiden ägnas åt att undersöka dem. Ett litet antal delar uppmuntrar eleverna att dela med sig av och samsas om delarna.

Planera att använda de föreslagna sociala interaktionsaktiviteterna minst en eller två gånger innan du ändrar några av aktiviteterna som är utformade för minisamlingarna och de arrangerade lekstunderna. Barnen ska vara tillräckligt förtrogna med lekmaterialet för att veta hur de använder alla delar och ha någon sorts föreställningar om vilka slags lekar det kan användas till. Efter att barnen fått en inledande möjlighet att bekanta sig med materialet (till exempel under fri lek), ska materialet hållas så ”nytt” som möjligt. Detta kan åstadkommas genom att endast låta barnen använda de sociala interaktionsleksakerna under minisamlingarna med social lek. Aktiviteter som inte väckte särskilt mycket intresse eller interaktion när användes första gången kan vara synnerligen motiverande vid ett senare tillfälle, i takt med att barns sociala färdigheter och lekfärdigheter utvecklas.

Efter att noggrant ha provat varje aktivitet under en eller två minisamlingar, kan du förändra aktiviteterna vid behov för att svara mot fokusbarnens behov. Anpassningarna av aktiviteterna som den sociala interaktionsträningen bygger på ska återspegla riktlinjerna för att välja leksaker som återges ovan.

Det kan hända att du känner till andra lämpliga aktiviteter eller vill utforma några själv. Aktivitetsplanen längre fram i manualen är en bra mall för att planera egna lekaktiviteter.

Det finns ett antal sätt att ”tänja” på en begränsad uppsättning leksaker för att skapa materialet som föreslås eller förändra de föreslagna aktiviteterna. Ju mer kreativ du kan vara, desto roligare får barnen. Följande förslag passar kanske in på din situation:

1. Utarbeta en utbytesplan med en annan förskollärare för att regelbundet byta leksaker med varandra. Det finns gamla leksaker i nästan alla klassrum som barnen har tröttnat på att leka med. Om dessa byts ut mot leksaker från andra klassrum för att sedan återställas till det ursprungliga klassrummet en månad senare, ter dessa leksaker sig nya och spännande. Sätt upp en efterlysning i lärarrummet och be om att få låna specifika leksaker eller komma i kontakt med lärare som vill samarbeta kring ett utbytesprogram.
2. Använd en del av de årliga anslagen för skolmaterial till att köpa leksaker. Betrakta social interaktion som vilket moment som helst som behöver leksaker som skolmaterial precis som andra behöver papper, pennor och skrivböcker.
3. Köp billiga leksaker på loppmarknader eller nätet. Be föräldrar om hjälp med att köpa eller skänka begagnade leksaker. Föreslå att föräldrarna till exempel skänker pengar för att köpa en leksak istället för att ge dig en julklapp.
4. Be lokala föreningar eller företag att regelbundet skänka leksaker till din förskola. När du kontaktar dessa, ange vilka leksaker eller typer av leksaker som verkligen behövs.
5. Kontakta andra lokala aktörer såsom till exempel snabbmatsrestauranger eller sjukhus och be dem skänka en del av sina inventarier (matförpackningar och förbandsmaterial) för att användas i sociodramatiska aktiviteter. Förklara hur materialet ska användas för att hjälpa barn att stärka sina sociala interaktionsfärdigheter.
6. Låna leksaker från dina egna eller andra lärares barn för kortare tidsperioder.
7. Efter att en leksak har använts en eller två gånger i sociala interaktionsaktiviteter, kan du ändra den lite så att den blir som ny (lägga till en del eller ändra temat något). Förslag angående detta lämnas i anslutning till respektive interventionsaktivitet.

Lärarens delaktighet

Hur direkt inblandad du som lärare är i de olika aktiviteterna varierar med interventionens faser. Följande avsnitt beskriver dock de allmänna riktlinjerna för såväl ditt som barnens deltagande.

1. Vuxnas roll i interaktionerna. Under lekaktiviteterna bör dina interaktioner med barnen begränsas till att introducera lekaktiviteten eller att ge uppmaningar till barnen, såsom framgår av nästa stycke. Begränsad vuxeninteraktion uppmuntrar barnen att interagera med varandra istället för med dig eller andra vuxna.
2. Vuxnas uppmaningar. Uppmana barnen till sociala interaktioner i olika takt under interventionen. Uppmaningarna syftar till att låta barnen träna på specifika färdigheter. En tumregel är att ge det minsta antal uppmaningar som krävs för att bibehålla social ömsesidighet under lekaktiviteterna.
3. Vuxnas förstärkning. Belöningar för social interaktion i form av beröm, ätbara saker (kex, godis) eller saker (klistermärken, leksaker) ska inte ges under arrangerade lekstunder, även om viss muntlig återkoppling och beröm ges under minisamlingarna med fokus på sociala färdigheter. Anledningen till detta är att den sociala interaktionen i sig fungerar förstärkande i takt med att barnen lär sig sociala färdigheter. Vuxnas förstärkning av specifika sociala interaktioner kan störa den här processen. Du kan dock muntligen berömma alla barn för att de deltar i den arrangerade lekstunden så länge detta inte är kopplat till att de når specifika nivåer av social interaktion.
4. Aktivitetsmål. Inled aktiviteten med att beskriva aktivitetens mål. Målet ska specificera vad barnen ska göra (till exempel ”Bygga ett hus med klossar”) och föreslå att de leker tillsammans med ett annat barn (till exempel ”Samarbeta för att bygga ett hus med klossar”).
5. Aktivitetsmaterial. Begränsa materialet för att uppmuntra gemensamma projekt och interaktioner (till exempel ha bara en uppsättning köksredskap för varje två barn).
6. Aktivitetsroller. Rollen som varje barn intar ska lämpa sig för social interaktion. Begränsat material i kombination med rollerna du tilldelar barnen uppmuntrar till social interaktion. (Till exempel: Ge det ena barnet leksaksgaraget och det andra barnet leksaksbilarna. Styr det första barnet att visa det andra barnet var bilarna kan parkeras.) Under sociodramatiska aktiviteter, som ”Hamburgerkiosk” eller ”Doktor”, är det viktigt att tilldela barnen roller. Rollerna ska vara lämpliga för barnens färdighetsnivåer. I till exempel ”Hamburgerkiosk”, föreslå saker som att stoppa mat i påsar för barn med begränsade färdigheter, och ta emot beställningar för barn med mer avancerade färdigheter. Den här rollfördelningen förändras i takt med att barnen blir mer socialt förfarna. Faktum är att barnen till slut blir ”flytande” när det gäller att själva sköta rollfördelningen under lekaktiviteterna.

Skapa heterogena arrangerade lekstunder

Sociala interaktionsaktiviteter ska inkludera barn med funktionsnedsättning som står i fokus för interventionen (fokusbarn) och socialt kompetenta jämnåriga (stödbarn). Barnen med större social kompetens kan integreras från förskolegrupper eller, helst, vara en del av den integrerade eller reguljära grupp där interventionsprogrammet används. Välj ut lika många fokusbarn som socialt kompetenta stödbarn för att delta i grupperna. Ibland är det klokt att inkludera ett socialt kompetent stödbarn extra på permanent basis för att kompensera för eventuell frånvaro eller schemakrockar.

Schemalägg för framgång

Noggrann schemaläggning av alla aktiviteter och händelser i skolmiljön är en stor del av effektiv undervisning. Noggrann schemaläggning har en positiv effekt på den sociala interaktionsfärdighetsträningen.

Lämna tillräckligt med utrymme i det dagliga schemat för social interaktionsträning. Inkludera undervisning i sociala färdigheter i förskolegruppens dagliga schema. Välj en tid som enkelt passar med såväl den deltagande förskollärarens/pedagogens som barnen med funktionsnedsättningars schema. Om möjligt, genomför de här sociala interaktionspassen vid samma tidpunkt varje dag. Förutom att underlätta deltagandet för samarbetande lärare, ger schemalagda perioder för social interaktion barnen möjlighet att förutse interaktionen.

Den totala mängden tid som behövs för interventionsprogrammet beror på flera faktorer. I början, schemalägg minst 15 till 20 minuter för varje *två* barn med funktionsnedsättningar. Den totala mängden tid som behövs för social interaktion beror på antalet barn som identifieras med fördröjda sociala färdigheter i respektive grupp. (Tänk på att inte alla barn med funktionsnedsättning i en specialundervisningsgrupp har behov av eller gynnas av att delta i direkt färdighetsträning.) Genom att inkludera perioder för social interaktion i schemat som läggs i början av året gör du ett åtagande på programnivå att främja de sociala färdigheterna hos dina elever med funktionsnedsättningar.

Schemalägg en personal för att engagera barnen som inte deltar i interventionen i semi-strukturerade eller strukturerade aktiviteter. En eller flera personal måste planeras för att engagera de andra barnen under det att du leder perioderna med social interaktion. Även om noggrant observerad fri lek kan schemaläggas parallellt med perioder av social interaktionsträning, är semi-strukturerade eller strukturerade aktiviteter också möjliga alternativ.

Inkludera sociala interaktionsaktiviteter i alla barns lek. Sociala interaktionsaktiviteter väcker ofta stort intresse och fångar ofta uppmärksamheten hos barn som inte deltar i de arrangerade lekstunderna med inriktning på social interaktion. Detta kan leda till störningar i de arrangerade lekstunderna. Genom att förlägga de arrangerade lekstunderna som används i det här programmet till regelbundna lekperioder, minskar risken för störningar.

Schemalägg en alternativ grupp för barn som inte deltar i interventionen. Överväg att schemalägga elever som inte deltar och elever som väntar på sin tur till en alternativ arrangerad lekstund som införlivar sociala interaktionsaktiviteter och -material i semi-strukturerade lekperioder. Detta är en utmärkt metod för att organisera aktiviteterna för de barn som för ögonblicket inte deltar. Material från den föregående dagens arrangerade lekstund kan utformas för fri lek och en annan pedagog/resursperson kan beskriva aktiviteterna kortfattat på ett sätt som uppmuntrar kreativ användning av lekmaterialet.

Barn som inte deltar i interventionen kan få tillgång till samma högintressanta material som deras kamrater leker med i de sociala interaktionsgrupperna och barn med låga nivåer av lekfärdigheter kan få inspiration till hur man kan utöka sin lek. De alternativa grupperna ger dessutom fokusbarnen ytterligare tid att utforska och bekanta sig med den arrangerade lekstundens material. Om barn utan funktionsnedsättningar som väntar på sin tur för den sociala interaktionsträningen inkluderas i alternativa arrangerade lekstunder får alla barn utökade möjligheter att interagera med lekkamrater som utvecklas i normal takt.

Ytterligare idéer och material för att underlätta implementeringen

Tilldela partners dagligen. Para ihop ett barn som har en funktionsnedsättning med ett barn som inte har det. Skapa en partnertavla för att hålla koll på parbildningarna. Skriv namnet på varje barn (stödbarn och fokusbarn) på en kartongbit för att göra namnkort. Fäst en liten bit kardborreband på baksidan av varje namnkort. Ta en stor bit kartong och märk ut två eller tre delar som motsvarar antalet barnpar i den arrangerade lekstunden. I varje del, fäst fyra till sex bitar kardborreband i två kolumner med två eller tre rutor i varje kolumn. Fäst stödbarnens namnkort i den första kolumnen och fokusbarnens namnkort bredvid respektive barns kamrat för just den dagen. Barnen tycker om att titta på tavlan varje dag och kan vid behov hjälpa till att byta partners. Till slut behöver barnen inte påminnelsen, men tavlan fortsätter att påminna dig om grupperingarna.

Använd affischer som påminnelser. Många färdigheter som lärs ut under perioder av social interaktionsträning inbegriper mönsterfraser som beskriver tekniken. Det underlättar att lista färdigheten och de beskrivande fraserna på en affisch och anslå affischen i utrymmet där den sociala interaktionsleken äger rum. Affischerna fungerar som en påminnelse när du genomför gruppaktiviteterna och påminner assistenterna och andra vuxna om att använda liknande formuleringar när de pratar om social interaktion med barnen på mer informell basis.

Fyll i en daglig utvärderingschecklista. Strategier för social interaktion kan ibland vara komplexa och många beteenden är sådana som uppvisas av barnen under hela läsåret. För att uppnå störst nytta över tid och mellan olika situationer, fyll i en daglig utvärderingschecklista. Denna checklista kan användas för att:

* Registrera hur framgångsrik aktiviteten var
* Notera specifika färdigheter som barnen uppvisar ett genomgående behov av att förbättra eller förvärva
* Notera specifika barn och vilka färdigheter de behöver förbättra eller förvärva för att senare kunna fokusera på detta under styrda träningstider
* Kartlägga allmänna förändringar över tid

Ett exempel på en daglig utvärderingslista återfinns längre fram. Det här exempelarket kommer dock förmodligen att behöva anpassas för att registrera enskilda elevers mer specifika kännetecken. Skapa en databaserad loggbok över barnens beteende och uppdatera regelbundet. Denna information kan inkluderas som bedömnings- och utvärderingsinformation i respektive barns IEP (IEP krävs ej i den svenska förskolan).

Tid för lek och samspel Aktivitetsplan

Aktivitet \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Material \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Iordningställande \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Inledning

Välkomstaktivitet  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lekförslag

Utgå från barnens erfarenheter och intressen.

Idag ska vi leka med \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Det finns många sätt på vilka vi kan leka med\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Vi kan \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Eller så kan vi \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Interaktionsförslag

Kom ihåg att vi vill komma på så många sätt som möjligt på vilka vi kan leka med våra vänner.

Vi kan \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Eller \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Eller \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Förevisa

(Inkludera specifika barn och interaktionen du planerar att låta dem förevisa.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Repetera "reglerna"

Stanna i lekområdet tills timern ringer.

Kom på så många sätt som du kan när det gäller att få din vän att leka med dig.

"Kratta manegen"

Tilldela partners eller roller (var specifik)  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Placera ut barnen för att påbörja lekperioden

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Variationer

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tid för lek och samspel Daglig utvärderingschecklista

Datum \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Aktivitet \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Närvarande barn:  
(Ringa in dem som närvarade)

Beskrivning av eventuella ovanliga förhållanden: Ja Nej

1. Var aktiviteten lätt att organisera, hitta material för etc.?
2. Förstod barnen hur de skulle utföra aktiviteten? (efter din introduktion)  
   Kommentarer: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Höll aktiviteten barnen sysselsatta under större delen av perioden?  
   Kommentarer: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Verkade det som om barnen uppskattade aktiviteten och ville fortsätta leka längre?   
   Kommentarer: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Ledde aktiviteten till social interaktion?  
   Kommentarer: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Främjade aktiviteten positiva eller negativa sociala interaktioner? (ringa in en)  
   Kommentarer: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Använde barnen leksakerna på ett konstruktivt och sociodramatiskt eller repetitivt och icke-konstruktivt sätt? (ringa in en)  
   Kommentarer: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Vilka förändringar bör göras när det gäller iordningställandet av lekmiljön för att förbättra sociala interaktioner?  
   Kommentarer: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. Behöver listan över stödbarn som deltar i den här aktiviteten förändras på något sätt?
10. Vilka förändringar bör göras när det gäller aktiviteten eller inledningen för att förbättra sociala interaktioner?

Notera alla eventuella påtagliga skillnader mellan fokusbarn och deras stödbarn.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Implementera minisamlingarna med fokus på sociala färdigheter

Minisamlingarna med fokus på sociala färdigheter äger rum varje vardag under en femveckorsperiod och omfattar totalt 25 dagar. De här minisamlingarna börjar efter tre inledande sociala färdighetsaktiviteter där eleverna bekantar sig med varandra och rutinen att komma till aktiviteterna etableras. Genomför de här minisamlingarna före respektive dags sociala interaktionsaktiviteter.

Minisamlingarna med fokus på sociala färdigheter (i bilaga B) är utformade enligt vägledande mallar som du kan anpassa till de enskilda barnen. Under minisamlingar med fokus på sociala färdigheter lär sig barn med funktionsnedsättningar och deras jämnåriga kamrater sex olika slags sociala interaktionsfärdigheter som de sedan ombeds att använda i de arrangerade lekstunderna för att ”leka med sina vänner”. Barnen övar på färdigheterna i sociala interaktionsgrupper med varierande nivåer av lärarstöd som inkluderar att ge muntliga uppmaningar.

Det här programmet implementeras i nio etapper som börjar med inledningssessionerna och avslutas med en fas där barnen inte längre tilldelas partners, uppmanas att initiera eller svara på sina kamraters kontaktförsök eller uppmanas att beskriva vilka strategier barnen använder för att få sina vänner att delta i social interaktion. De sju mellanliggande faserna inkluderar minisamlingar med fokus på sociala färdigheter och flera faser där lärarens uppmaningar. De här faserna beskrivs mer detaljerat i nästa avsnitt.

Tid för lek och samspel: interventionsfaser

Introduktions-minisamlingar

Social träning och specifika uppmaningar under arrangerade lekstunder

*Tid för lek och samspel* – Interventionsschema för 28 dagar

Allmän disposition

Under varje fas introducerar läraren aktiviteten och anger roller och lekidéer för såväl stödbarn som fokusbarn.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dagar | Fas | Introducera aktiviteten, tala med barnen om att leka tillsammans. |
| 1–3 | A. Introduktions-minisamlingar; grundlägg rutiner; barnen bekantar sig med varandra, leker med olika leksaker. | Specifika uppmaningar till stödbarn och fokusbarn att använda lämplig strategi i en takt om 1 interaktion per 30 sekunder per par. Gå igenom minisamlingen (hur barnen deltog i sociala interaktioner). |
| 4–28 | B. Strategiträning, specifika uppmaningar. |  |

Procedurrelaterade riktlinjer per fas

Fas A: Introduktions-minisamlingar – dag 1–3

Efter att ha ställt i ordning aktivitetsområdet, är det dags att påbörja introduktions-minisamlingarna som bör pågå i tre dagar. Under de här minisamlingarna introduceras lekaktiviteten och sedan får barnen leka som de vill. Därigenom får läraren och barnen möjligheter att vänja sig vid att leka i de arrangerade lekstunderna varje dag och barnen kan lättare lära känna varandra.

För att hjälpa barnen att lära sig varandras namn, bör en kortfattad hälsningsaktivitet vara ett stående inslag i den arrangerade lekstunden under de första veckorna. Hälsningsaktiviteten innebär att lekperioden inleds med att barnen säger sina namn eller deltar i en kort aktivitet (till exempel sjunger en hälsningssång) för att lära sig komma ihåg varandras namn. Uppmuntra barnen att tilltala varandra med namn när de leker och påminn dem om det inför varje aktivitetsperiod. Förutom att ge barnen tid att lära känna varandra, tenderar de sociala interaktionerna att öka när barnen ständigt får sina lekkamraters uppmärksamhet genom att bli tilltalade med sitt namn.

Under introduktions-minisamlingarna ombes barnen att leka med sina vänner och ges ett eller två förslag på leksaker som kan användas eller ett aktivitetsmål (till exempel: ”Ni kan bygga en väg för era bilar eller ett garage att parkera bilarna i.”). Betona att alla leksaker är allas och avstyr om något barn försöker kontrollera hela materialet. Vid slutet av varje minisamling, tacka alla barnen för att de har lekt och skicka iväg dem.

Sammanfattningsvis ger de tre första dagarnas arrangerade lekstunder barnen tillfälle att lära känna rutinerna och varandra. Avstå från att uppmana till social interaktion under de här introduktions-minisamlingarna utan observera hur barnen naturligt interagerar med varandra.

Fas B: Minisamlingar med fokus på sociala färdigheter – dag 4–28

Specifika uppmaningar under de arrangerade lekstunderna. Under dag 4 till 28 placeras alla barnen på stolarna runt bordet under presentationen av minisamlingen i sociala färdigheter med stödbarnen mellan fokusbarnen. Under den här interventionsfasen är det viktigt att presentera minisamlingar med fokus på sociala färdigheter i relativt raskt tempo. När du ber barnen svara på en muntlig instruktion, vänta bara några sekunder (om du inte vet att något av barnen behöver tid på sig att svara). Om barnen inte svarar, förevisa svaret och upprepa frågan.

Minisamlingarna är utformade för att inkludera exempel som bygger på materialet för respektive dags arrangerade lekstund. Om till exempel minisamlingen handlar om att dela med sig och aktiviteten för dagen är ”Laga mat och äta”, förevisar du att dela med sig av några av tallrikarna eller kopparna tillsammans med ett av barnen som deltar i den arrangerade lekstunden.

Efter minisamlingen, leds barnen direkt vidare till den arrangerade lekstunden. Placera barnen parvis (ett fokusbarn och ett stödbarn) med mellanrum mellan varje par för att uppmuntra interaktioner med partnern istället för med andra barn. Alldeles innan den arrangerade lekstunden startar, hjälp barnen att fokusera på sin partner genom att säga ”visa mig din kamrat”och be dem att klappa partnern på axeln. Påminn också barnen om att ”leka och prata med din kompis” under tiden för den arrangerade lekstunden för att underlätta interaktionen inom paren. Introducera sedan lekaktiviteten (enligt anvisningarna i aktivitetsinstruktionen) och styr barnen att börja leka.

Lärarens delaktighet varierar i intensitet och fokus under den fem dagar långa introduktionscykeln för varje social färdighet. Under den första dagen av cykeln deltar läraren direkt i lekaktiviteten, uppmanar förskolebarnen (stödbarnen) att rikta de inlärda lekbeteendena mot fokusbarnen. Under den andra dagen koncentrerar sig läraren på att uppmana och ge återkoppling till fokusbarnen som interventionen riktar sig till. Under den tredje, fjärde och femte dagen fördelas uppmaningarna mellan stödbarnen och fokusbarnen efter vad som krävs för att nå målet att alla barn ska ta ungefär lika många initiativ. Observera barnen under aktiviteten och förvissa dig om att varje barn praktiserar färdigheten som lärs in den veckan. Uppmana barnen till social interaktion så fort 30 sekunder har förflutit utan att någon social interaktion har inträffat.

Avsluta lekperioden med att kortfattat gå igenom aktiviteten med barnen. Be varje par att erinra sig specifika exempel på hur de lekte tillsammans. Uppmuntra barn som är icke-verbala eller har obegripligt tal att förevisa specifika exempel på hur de lekte tillsammans. Om barnen inte kan erinra sig ett eller två exempel, ge exempel på positiva interaktioner som du lade märke till under lekperioden.

Syftet med uppmaningarna. Uppmaningarna syftar till att öka barnens användning av de specifika färdigheter som lärs ut under minisamlingarna med fokus på social interaktionsträning. När ett stödbarn eller fokusbarn inte interagerar med sin partner, så ger läraren en serie uppmaningar som uppmuntrar barnet ifråga att genast ta direkta initiativ till social interaktion eller svara på en social invit från ett annat barn. Uppmana dock bara till den ena sidan av en interaktion, till att antingen initiera eller svara på den andres initiativ. Uppmana inte till både ett initiativ och ett svar i samma interaktion (detta ämne diskuteras mer ingående längre fram). Om barnen redan interagerar, behövs inga uppmaningar. Dessa riskerar nämligen då att störa en pågående interaktion. Avstå dessutom från att muntligen berömma barnen under de arrangerade lekstunderna. Det stör också de pågående interaktionerna.

Den bästa belöningen för social interaktion är interaktionen i sig – att få naturlig förstärkning för att prova på nya sociala färdigheter, leka med kamrater och delta i ömsesidigt givande aktiviteter. Ett av huvudmålen med lärarens uppmaningar är just därför att öka barnens deltagande i sociala aktiviteter som är givande och roliga. De specifika beteenden som barnen uppmanas till ska vara sådana som hjälper barnen att bli eller förbli delaktiga i en givande aktivitet. Du kan också uppmana stödbarnen att bjuda in fokusbarnen och på så sätt låta fokusbarnen ta del av det roliga. När ett stödbarn av sig självt bjuder in ett fokusbarn och fokusbarnet inte reagerar, kan du uppmana fokusbarnet att svara. På så sätt maximerar du sannolikheten för att uppmaningarna hjälper barnen till positiva konsekvenser av att interagera med sina kamrater.

Det är viktigt att känna till vilka strategier barn använder för att bjuda in sina kamrater till social interaktion. Barn som ofta förlitar sig på att dela med sig som en strategi för sociala inviter, ”fastnar” lätt i att endast använda denna strategi för att få andra barn att delta i en interaktion. Betona olika sätt att initiera under såväl introduktionen och genomgången som i dina uppmaningar till fokus- och stödbarnen. Om ett barn konsekvent förlitar sig på en enda strategi för att interagera med de andra barnen, kan det vara nödvändigt att specifikt uppmana det barnet att använda andra strategier.

Uppmaningsförfaranden. Slutför uppmaningsförfarandena enligt följande fem steg. Använd alltid den minst inkräktande uppmaningen som krävs för att åstadkomma den önskade interaktionen.

1. Observera barnen (fokusbarnet och stödbarnet) och identifiera när de är interaktionslösa. Observera barnen informellt från utanför lekutrymmet. Sitt en knapp meter från den arrangerade lekstunden. Spana efter perioder av icke-interaktion då barnen inte pratar eller utbyter leksaker eller material med sina kamrater. När ingen interaktion har skett under 30 sekunder, är det dags att ingripa med en uppmaning.
2. Ge en specifik uppmaning till fokusbarnet eller stödbarnet för att inleda en interaktion eller ett svar på en interaktion. Flytta dig närmare barnet, säg barnets namn och uppmana barnet att pröva en strategi för att bjuda in/svara en specifik kamrat. Den muntliga uppmaningen ska handla om något som barnet vill göra, till exempel:
   * Linda, be Peter att hjälpa dig att leka med kassaapparaten.
   * Yumiko, dela med dig av några av dina klossar till Sonja.
   * Miguel, Maria vill att du häller upp lite te.
3. Observera huruvida barnet efterlever uppmaningen. Se till att ge barnet tillräckligt med tid (10 till 20 sekunder) för att efterleva uppmaningen. Avgör efter bästa förstånd huruvida det är sannolikt att barnet kommer att försöka följa uppmaningen. Om barnet inte verkar göra det, pröva med en mer specifik uppmaning. Flytta dig nära barnet, säg barnets namn och upprepa den tidigare uppmaningen på ett mer specifikt sätt eller använd en liknande som bättre passar in just där och då. Återigen så ska den här uppmaningen syfta på en specifik social interaktionsstrategi. Exempel inkluderar:
   * Linda, be Peter att lägga dina pengar i kassaapparaten.
   * Yumiko, ge den blå klossen till Sonja.
   * Miguel, Maria vill att du häller upp lite te. Håll fram din kopp.
4. Observera huruvida barnet efterlever den specifika uppmaningen. Om barnet inte efterlever den inom 10 sekunder, upprepa uppmaningen en gång till och ge fysisk vägledning. Återvänd till barnets sida, upprepa din specifika uppmaning (om möjligt, ord för ord) och hjälp varsamt barnet fysiskt att initiera efterlevnaden. Du kan till exempel pröva att vända barnet mot en kamrat, flytta barnets hand till ett föremål som barnet ska dela med sig av eller fysiskt vägleda barnet att sträcka fram en leksak till kamraten.
5. Observera huruvida barnet efterlever den specifika uppmaningen och den fysiska vägledningen. Om barnet inte gör det, omdirigera barnet till en ny del av aktiviteten och ge en ny allmän uppmaning. Syftet med den här uppmaningstrappan är inte att öka efterlevnaden, utan snarare att främja social interaktion. Om barnet efter tre uppmaningar inte har efterlevt någon av dem – upphör med uppmaningarna för tillfället. Rikta din uppmärksamhet mot ett annat par och återvänd till barnet några minuter senare.

Uppmaningarnas mening för barnen. Gör allt du kan för att bygga vidare på barnens egna intressen när du kommer med uppmaningarna. Det innebär att uppmaningarna måste vara meningsfulla för barnen. Du kan uppnå detta genom att vara uppmärksam på lektemat som utvecklas under aktiviteten och välja att uppmana till beteenden som (a) smälter väl in i temat och (b) åstadkommer en positiv och meningsfull effekt. Att uppmana ett barn att be ett annat barn att dela med sig bara för att du vill att det beteendet ska användas får normalt inga betydande eller bestående effekter. Att hjälpa ett barn att be en kamrat om en leksak (be andra att dela med sig) som båda är intresserade av leder mycket oftare till positiva och bestående effekter.

Förstärkningssessioner

När minisamlingarna med fokus på sociala färdigheter är över, kan förstärkningssessioner genomföras om användningen av vissa sociala färdigheter har minskat påtagligt. Förstärkningssessioner ska vara fem till sju minuter före den sociala arrangerade lekstunden. Under förstärkningssessionen repeteras färdigheter som har lärts ut under de sociala minisamlingarna med barnen. Be barnen att erinra sig de olika stegen för varje färdighet. Varje barn ska få möjlighet att förevisa åtminstone en användning av förmågan tillsammans med en kamrat i gruppen. Efter den här förstärkningssessionen leker barnen under den arrangerade lekstunden såsom beskrivits tidigare.

Interventionsschema för 28 dagar

FAS A: Introduktions-minisamlingar – dag 1–3

Dag 1: Introduktions-minisamling

Aktivitet:

Laga mat och äta, se bilaga A

Mål/Checklista:

Ställ i ordning aktiviteten för lektid.

Introducera aktiviteten, tala med barnen om att leka tillsammans.

Dag 2: Introduktions-minisamling

Aktivitet:

Laga mat och äta, se bilaga A

Mål/Checklista:

Ställ i ordning aktiviteten för lektid.

Introducera aktiviteten, tala med barnen om att leka tillsammans.

Dag 3: Introduktions-minisamling

Aktivitet:

Pussel, se bilaga A

Mål/Checklista:

Ställ i ordning aktiviteten för lektid.

Introducera aktiviteten, tala med barnen om att leka tillsammans.

FAS B: Minisamlingar med fokus på sociala färdigheter – dag 4–28

Dag 4: Specifika uppmaningar

Läraktivitet 1: Dela med sig – stödbarn, se bilaga B

Aktivitet:

Doktor, se bilaga A

Mål/Checklista:

Ställ i ordning aktiviteten för lektid.

Presentera minisamlingen.

Ge barnen specifika uppmaningar att använda inlärda strategier i en takt om 1 initiering var 30:e sekund.

Gå igenom minisamlingen.

Dag 5: Specifika uppmaningar

Läraktivitet 2: Dela med sig – fokusbarn, se bilaga B

Aktivitet:

Doktor, se bilaga A

Mål/Checklista:

Ställ i ordning aktiviteten för lektid.

Presentera minisamlingen.

Ge barnen specifika uppmaningar att använda inlärda strategier i en takt om 1 initiering var 30:e sekund.

Gå igenom minisamlingen.

Dag 6: Specifika uppmaningar

Läraktivitet 3: Dela med sig och framhärda, se bilaga B

Aktivitet:

Bygga en väg – bilar och lastbilar, se bilaga A

Mål/Checklista:

Ställ i ordning aktiviteten för lektid.

Presentera minisamlingen.

Ge barnen specifika uppmaningar att använda inlärda strategier i en takt om 1 initiering var 30:e sekund.

Gå igenom minisamlingen.

Dag 7: Specifika uppmaningar

Läraktivitet 4: Dela med sig och framhärda – repetition och övning, se bilaga B

Aktivitet:

Bygga en väg – bilar och lastbilar, se bilaga A

Mål/Checklista:

Ställ i ordning aktiviteten för lektid.

Presentera minisamlingen.

Ge barnen specifika uppmaningar att använda inlärda strategier i en takt om 1 initiering var 30:e sekund.

Gå igenom minisamlingen.

Dag 8: Specifika uppmaningar

Läraktivitet 5: Dela med sig och framhärda – repetition och övning, se bilaga B

Aktivitet:

Livsmedelsbutik, se bilaga A

Mål/Checklista:

Presentera minisamlingen.

Ställ i ordning aktiviteten för lektid.

Ge barnen specifika uppmaningar att använda inlärda strategier i en takt om 1 initiering var 30:e sekund.

Gå igenom minisamlingen.

Dag 9: Specifika uppmaningar

Läraktivitet 6: Be andra att dela med sig – stödbarn, se bilaga B

Aktivitet:

Livsmedelsbutik, se bilaga A

Mål/Checklista:

Ställ i ordning aktiviteten för lektid.

Presentera minisamlingen.

Ge barnen specifika uppmaningar att använda inlärda strategier i en takt om 1 initiering var 30:e sekund.

Gå igenom minisamlingen.

Dag 10: Specifika uppmaningar

Läraktivitet 7: Be andra att dela med sig – fokusbarn, se bilaga B

Aktivitet:

Mr. Potato Head®, se bilaga A

Mål/Checklista:

Ställ i ordning aktiviteten för lektid.

Presentera minisamlingen.

Ge barnen specifika uppmaningar att använda inlärda strategier i en takt om 1 initiering var 30:e sekund.

Gå igenom minisamlingen.

Dag 11: Specifika uppmaningar

Läraktivitet 8: Be andra att dela med sig och framhärda, se bilaga B

Aktivitet:

Mr. Potato Head®, se bilaga A

Mål/Checklista:

Ställ i ordning aktiviteten för lektid.

Presentera minisamlingen.

Ge barnen specifika uppmaningar att använda inlärda strategier i en takt om 1 initiering var 30:e sekund.

Gå igenom minisamlingen.

Dag 12: Specifika uppmaningar

Läraktivitet 9: Att dela med sig, framhärda, be andra att dela med sig – repetition och övning, se bilaga B

Aktivitet:

Skapa bilder, se bilaga A

Mål/Checklista:

Ställ i ordning aktiviteten för lektid.

Presentera minisamlingen.

Ge barnen specifika uppmaningar att använda inlärda strategier i en takt om 1 initiering var 30:e sekund.

Gå igenom minisamlingen.

Dag 13: Specifika uppmaningar

Läraktivitet 10: Att dela med sig, framhärda, be andra att dela med sig – repetition och övning, se bilaga B

Aktivitet:

Skapa bilder, se bilaga A

Mål/Checklista:

Ställ i ordning aktiviteten för lektid.

Presentera minisamlingen.

Ge barnen specifika uppmaningar att använda inlärda strategier i en takt om 1 initiering var 30:e sekund.

Gå igenom minisamlingen.

Dag 14: Specifika uppmaningar

Läraktivitet 11: Organisera lekar – stödbarn, se bilaga B

Aktivitet:

Hamburgerkiosk, se bilaga A

Mål/Checklista:

Ställ i ordning aktiviteten för lektid.

Presentera minisamlingen.

Ge barnen specifika uppmaningar att använda inlärda strategier i en takt om 1 initiering var 30:e sekund.

Gå igenom minisamlingen.

Dag 15: Specifika uppmaningar

Läraktivitet 12: Organisera lekar – fokusbarn, se bilaga B

Aktivitet:

Hamburgerkiosk, se bilaga A

Mål/Checklista:

Ställ i ordning aktiviteten för lektid.

Presentera minisamlingen.

Ge barnen specifika uppmaningar att använda inlärda strategier i en takt om 1 initiering var 30:e sekund.

Gå igenom minisamlingen.

Dag 16: Specifika uppmaningar

Läraktivitet 13: Organisera lekar och framhärda, se bilaga B

Aktivitet:

Fiske, se bilaga A

Mål/Checklista:

Ställ i ordning aktiviteten för lektid.

Presentera minisamlingen.

Ge barnen specifika uppmaningar att använda inlärda strategier i en takt om 1 initiering var 30:e sekund.

Gå igenom minisamlingen.

Dag 17: Specifika uppmaningar

Läraktivitet 14: Att dela med sig, framhärda, be andra att dela med sig, organisera lekar – repetition och övning, se bilaga B

Aktivitet:

Fiske, se bilaga A

Mål/Checklista:

Ställ i ordning aktiviteten för lektid.

Ge barnen specifika uppmaningar att använda inlärda strategier i en takt om 1 initiering var 30:e sekund.

Gå igenom minisamlingen.

Dag 18: Specifika uppmaningar

Läraktivitet 15: Att dela med sig, framhärda, be andra att dela med sig, organisera lek – repetition och övning, se bilaga B

Aktivitet:

Små byggmaterial, se bilaga A

Mål/Checklista:

Ställ i ordning aktiviteten för lektid.

Presentera minisamlingen.

Ge barnen specifika uppmaningar att använda inlärda strategier i en takt om 1 initiering var 30:e sekund.

Gå igenom minisamlingen.

Dag 19: Specifika uppmaningar

Läraktivitet 16: Hålla med – stödbarn, se bilaga B

Aktivitet:

Små byggmaterial, se bilaga A

Mål/Checklista:

Ställ i ordning aktiviteten för lektid.

Presentera minisamlingen.

Ge barnen specifika uppmaningar att använda inlärda strategier i en takt om 1 initiering var 30:e sekund.

Gå igenom minisamlingen.

Dag 20: Specifika uppmaningar

Läraktivitet 17: Hålla med – fokusbarn, se bilaga B

Aktivitet:

Födelsedagskalas, se bilaga A

Mål/Checklista:

Ställ i ordning aktiviteten för lektid.

Presentera minisamlingen.

Ge barnen specifika uppmaningar att använda inlärda strategier i en takt om 1 initiering var 30:e sekund.

Gå igenom minisamlingen.

Dag 21: Specifika uppmaningar

Läraktivitet 18: Hålla med – alla barn, se bilaga B

Aktivitet:

Födelsedagskalas, se bilaga A

Mål/Checklista:

Ställ i ordning aktiviteten för lektid.

Presentera minisamlingen.

Ge barnen specifika uppmaningar att använda inlärda strategier i en takt om 1 initiering var 30:e sekund.

Gå igenom minisamlingen.

Dag 22: Specifika uppmaningar

Läraktivitet 19: Att dela med sig, framhärda, be andra att dela med sig, organisera lekar och hålla med – repetition och övning, se bilaga B

Aktivitet:

Timmerhus och människor, se bilaga A

Mål/Checklista:

Ställ i ordning aktiviteten för lektid.

Presentera minisamlingen.

Ge barnen specifika uppmaningar att använda inlärda strategier i en takt om 1 initiering var 30:e sekund.

Gå igenom minisamlingen.

Dag 23: Specifika uppmaningar

Läraktivitet 20: Att dela med sig, framhärda, be andra att dela med sig, organisera lek och hålla med – repetition och övning, se bilaga B

Aktivitet:

Timmerhus och människor, se bilaga A

Mål/Checklista:

Ställ i ordning aktiviteten för lektid.

Presentera minisamlingen.

Ge barnen specifika uppmaningar att använda inlärda strategier i en takt om 1 initiering var 30:e sekund.

Gå igenom minisamlingen.

Dag 24: Specifika uppmaningar

Läraktivitet 21: Hjälpa till och be andra om hjälp – stödbarn, se bilaga B

Aktivitet:

Pussel, se bilaga A

Mål/Checklista:

Ställ i ordning aktiviteten för lektid.

Presentera minisamlingen.

Ge barnen specifika uppmaningar att använda inlärda strategier i en takt om 1 initiering var 30:e sekund.

Gå igenom minisamlingen.

Dag 25: Specifika uppmaningar

Läraktivitet 22: Hjälpa till och be andra om hjälp – fokusbarn, se bilaga B

Aktivitet:

Trä halsband, se bilaga A

Mål/Checklista:

Ställ i ordning aktiviteten för lektid.

Presentera minisamlingen.

Ge barnen specifika uppmaningar att använda inlärda strategier i en takt om 1 initiering var 30:e sekund.

Gå igenom minisamlingen.

Dag 26: Specifika uppmaningar

Läraktivitet 23: Hjälpa till och be andra om hjälp, framhärda, se bilaga B

Aktivitet:

Trä halsband, se bilaga A

Mål/Checklista:

Ställ i ordning aktiviteten för lektid.

Presentera minisamlingen.

Ge barnen specifika uppmaningar att använda inlärda strategier i en takt om 1 initiering var 30:e sekund.

Gå igenom minisamlingen.

Dag 27: Specifika uppmaningar

Läraktivitet 24: Att dela med sig, framhärda, be andra att dela med sig, organisera lekar, hålla med, hjälpa till och be om andra om hjälp – repetition och övning, se bilaga B

Aktivitet:

Tavla i hålad masonit, se bilaga A–121

Mål/Checklista:

Ställ i ordning aktiviteten för lektid.

Presentera minisamlingen.

Ge barnen specifika uppmaningar att använda inlärda strategier i en takt om 1 initiering var 30:e sekund.

Gå igenom minisamlingen.

Dag 28: Specifika uppmaningar

Läraktivitet 25: Att dela med sig, framhärda, be andra att dela med sig, organisera lek, hålla med, hjälpa till och be andra om hjälp – repetition och övning, se bilaga B

Aktivitet:

Tavla i hålad masonit, se bilaga A

Mål/Checklista:

Ställ i ordning aktiviteten för lektid.

Presentera minisamlingen.

Ge barnen specifika uppmaningar att använda inlärda strategier i en takt om 1 initiering var 30:e sekund.

Gå igenom minisamlingen.

Programmering för generalisering

I Tid för lek och samspel får barnen social färdighetsträning, övning och läraruppmaningar under minisamlingar i små grupper eller inom ramen för arrangerade lekstunder. Syftet med den sociala färdighetsträningen är att hjälpa barnen att förvärva sociala färdigheter på ett effektivt sätt. Det kan hända eller inte hända att det initiala förvärvet generaliseras eller uppstår i andra situationer än i den strukturerade lekmiljön. Det är viktigt att lärare inte bara lär ut färdigheterna och hoppas att de kommer att generaliseras, utan att lärarna också aktivt främjar generalisering av färdigheter till andra förskoleaktiviteter och bortom förskolemiljön.

Vad är generalisering?

Generalisering innebär att barnen använder de sociala interaktionsfärdigheterna som de har lärt sig i en rad olika leksituationer och att barnen fortsätter att använda färdigheterna efter interventionens slut. Detta bör visa sig som förändringar av barnens sociala interaktioner under resten av skoldagen. Lärare kan till exempel se efter om barnen, när de har möjlighet att interagera fritt, oftare leker med kamrater under alternativa aktiviteter, perioder av fri lek, mellanmålsdags, tid med valfria aktiviteter eller andra tider på dagen. De här förändringarna kanske inte visar sig omedelbart efter interventionens start, men de bör börja dyka upp ungefär halvvägs in i 100-dagarsprogrammet (i denna svenska version används enbart programmets 28 dagar).

Många aspekter av det här interventionsprogrammet har utformats för att hjälpa barn med funktionsnedsättningar att generalisera sociala interaktionsfärdigheter.

1. **Läraren förevisar sociala färdigheter inom ramen för olika aktiviteter**. Barnen uppmanas också att öva på sina sociala färdigheter under olika aktiviteter som regelbundet sker i förskolemiljö. Genom användningen av sådana ”gemensamma stimuli” lär sig barnen att leka med andra barn i ett sammanhang som ofta uppstår i förskolegruppen.
2. **Fler stödbarn deltar också i minisamlingarna med fokus på sociala färdigheter och de arrangerade lekstunderna.** Följs den tidigare rekommendationen att växla stödbarnspartner dagligen, lär sig barnen med funktionsnedsättning att använda sociala färdigheter med olika barn och blir mer benägna att använda färdigheterna i andra miljöer än under den arrangerade lekstunden.
3. **Fler exempel på sociala färdigheter förevisas för barnen under minisamlingarna med fokus på sociala färdigheter.** Dessutom uppmanar lärare barnen att ägna sig åt olika former av social interaktion. När fler former av beteende inkluderas i interventionen, lär sig barnen att deras framgång som sociala partners förutsätter att de använder olika beteenden som är lämpliga beroende på interaktionen och lekaktiviteten, snarare än att förlita sig på ett enda som de använder hela tiden.
4. **Systematiska förfaranden inkluderas för att minska antalet läraruppmaningar och andra aspekter som stöder den sociala interaktionen.** När de konstgjorda stöden som är en del av den första delen av interventionen tonas ut ökar barnens benägenhet att spontant använda de sociala färdigheterna och förbli aktiva sociala partners efter interventionens slut (för att ta del av hur uppmaningarna kan tonas ut på ett systematiskt sätt hänvisar vi till programmets originaltext och den svenska översättningen version 1).

Faktorer som begränsar generaliseringen

Trots att komponenterna i det här interventionsprogrammet är tänkta att främja generaliseringen av sociala färdigheter, kan vissa barn ha svårare att generalisera sociala interaktionsfärdigheter till andra miljöer. Flera faktorer påverkar i vilken utsträckning barn generaliserar eller inte generaliserar färdigheter som de har lärt sig under minisamlingarna med fokus på sociala färdigheter och använt i de arrangerade lekstunderna. Typen av kamratgrupp spelar stor roll. För att barnen ska använda färdigheterna som de lärt sig under interaktionen och bli socialt aktiva lekpartners, måste de ha tillgång till en socialt lyhörd kamratgrupp. Om barnen går i en reguljär eller integrerad förskolegrupp är detta ett mindre problem, eftersom man får anta att gruppen rymmer socialt kompetenta kamrater som är tillgängliga för interaktion. Många barn med funktionsnedsättningar går dock i icke-integrerade specialundervisningsgrupper. Det här interventionsprogrammet beskriver sätt på vilka socialt kompetenta barn från reguljära förskolegrupper kan integreras i specialundervisningsgrupper och delta i minisamlingarna med fokus på sociala färdigheter och de arrangerade lekstunderna. Dessa barn återgår dock till sina vanliga grupper efter de arrangerade lekstunderna. Om socialt kompetenta kamrater (med eller utan funktionsnedsättningar) saknas i specialundervisningsgruppen, är det osannolikt att fokusbarnen kan använda färdigheterna som de lärt sig och övat på i interventionsgrupperna. Generalisering av sociala färdigheter kräver tillgång till en social grupp som reagerar på ett positivt sätt på initieringar från barn med funktionsnedsättning, riktar sociala inviter till barn med funktionsnedsättning samt interagerar på ett lekfullt sätt.

En andra begränsande faktor kan vara antalet möjligheter som barnen har för att interagera under dagen. Lärarnas schema bestämmer i stor utsträckning vilka typer av aktiviteter barnen ägnar sig åt och dessa aktiviteter har olika effekter på social interaktion. Förakademiska, grovmotoriska eller finmotoriska aktiviteter kan ge barn få möjligheter att interagera med sina kamrater. Aktiviteter som övergångar och mellanmål, som logiskt sett borde ge möjligheter till interaktion, bäddar ibland snarare för lärarinteraktion än kamratinteraktion. Barn med funktionsnedsättningar i specialundervisningsgrupper ägnar dock större delen av sina dagar i förskolan åt sådana aktiviteter.

Lekaktiviteter, särskilt låtsaslek, verkar ge de största möjligheterna till social interaktion. De flesta förskollärare schemalägger lekaktiviteter som ett rutinmässigt inslag i programmet, även om lekaktiviteterna tenderar att uppta en mindre andel av tiden i specialundervisningsgrupper jämfört med reguljära förskolegrupper. När barn ägnar den största delen av sina dagar åt ”icke-lek-aktiviteter” och de aktiviteterna inte organiseras om för att ge möjligheter till social interaktion barnen emellan, minskar möjligheten till generalisering av de sociala färdigheter som lärs in genom det här interventionsprogrammet.

En tredje faktor som kan begränsa generaliseringen är typen av funktionsnedsättning som barnet har. Barn med vissa funktionsnedsättningar, som autism eller svår utvecklingsfördröjning, är mindre benägna att generalisera mellan olika miljöer eftersom dessa barn har mer begränsad kognitiv kapacitet. Dessutom kan det hända att barn med motoriska funktionsnedsättningar använder färdigheterna som de har lärt sig under minisamlingarna och de arrangerade lekstunderna på sätt som barnen som inte har deltagit i interaktionen har svårt att tolka. Till exempel hjälper upprepade erfarenheter av interaktion med ett barn som har cerebral pares under lekaktiviteter och minisamlingar stödbarnen under den arrangerade lekstunden att lära sig känna igen när barnet tar egna initiativ och kanske också att förstå att barnet behöver längre tid på sig för att svara på deras. Barn som inte deltar i interventionen känner kanske inte igen de här beteendena. Barn med hörsel- eller synnedsättningar kan ofta inte spontant använda sig av sensoriska signaler i miljön. I en mer strukturerad miljö där aktiviteterna upprepas flera gånger, kan dessa barn dock lära sig att använda de sensoriska signalerna som tydliggörs genom lärarens uppmaningar. Det kan också här hända att barn som inte deltar i interventionen har svårare att tolka signalerna från barn med hörsel- och synnedsättning.

Hur lärare kan främja generalisering

Om barnen inte använder sig av de sociala färdigheter som lärs ut i interventionsprogrammet utanför de arrangerade lekstunderna, kan ett antal åtgärder vidtas för att ”framkalla” generaliseringen. Syftet med dessa strategier är att förstärka överföringen av de här sociala färdigheterna till ett brett spektrum av olika miljöer. Om barnet inte uppvisar de färdigheterna i interventionsmiljön, kan det vara bättre att koncentrera ansträngningarna till den specifika miljön först.

Säkerställa tillgången till en socialt lyhörd kamratgrupp. Tillgången till en socialt lyhörd kamratgrupp är avgörande för att utveckla sociala färdigheter. I icke-integrerade specialundervisningsgrupper innebär detta att öka möjligheterna till integration med kamrater utan funktionsnedsättningar om sådana saknas utanför interventionsprogrammets miljö. Det kan också innebära att låta det mindre socialt kompetenta barnet med funktionsnedsättning få möjligheter att interagera med socialt kompetenta barn med funktionsnedsättningar.

Denna fråga är viktig också i ”vanliga” eller integrerade specialundervisningsgrupper. Mycket forskning tyder på att barn utan funktionsnedsättningar ofta väljer andra barn utan funktionsnedsättningar som sociala partners, ibland med den följden att barn med funktionsnedsättningar väljs bort. Barn med funktionsnedsättningar riskerar därmed att bli socialt isolerade i förskolegrupper eller klasser där det finns en social aktiv kamratgrupp. Detta är särskilt ofta fallet för barn med funktionsnedsättningar som är mottagare av den här interventionen, eftersom dessa barn väljs ut baserat på sina behov av att förbättra sina sociala färdigheter. Barnens sociala isolering kan ha lett till att de fått rykte om sig att vara osociala barn eller tråkiga lekkamrater. I den integrerade gruppen kan man ordna gruppaktiviteter som ger möjlighet till interaktion med den här kamratgruppen.

Planera aktiviteter eller strukturera möjligheter. Planera aktivt in möjligheter i den naturliga förskolerutinen för barnen att delta i sociala interaktioner med hjälp av en strategi som kallas för aktivitetsbaserad intervention (ABI). ABI har beskrivits utförligt i en utmärkt text av Bricker & Cripe (1992), varför vi endast kortfattat berör ämnet här. ABI förutsätter att man först identifierar de färdigheter som man vill främja. De fem färdigheter som introduceras i minisamlingarna i *Tid för lek och samspel* är som följer:

* Dela med sig
* Be andra att dela med sig
* Organisera lek
* Hålla med
* Hjälpa till och be om hjälp

Nästa steg i ABI är att identifiera de rutiner inom dagsschemat som ger barnen möjlighet att öva på de här färdigheterna. Lärare använder ofta en matris för att avbilda gruppens schema och respektive färdighet. Ett exempel på en sådan matris återfinns i nästa avsnitt. När de skapar den här matrisen, frestas lärare ibland att identifiera möjligheter att öva på alla färdigheter i varje aktivitet. Om du har ansvaret för många barn, leder detta till en tungrodd och opraktisk plan. Det är bättre att identifiera två till fyra möjliga tillfällen under dagen, kanske för två till fyra av färdigheterna.

Välj först ut aktiviteterna och granska sedan var och en för att identifiera de naturliga antecedentierna till och konsekvenserna av den sociala färdighet som planeras för aktiviteten ifråga. Under en konstnärligt inriktad aktivitet, kan det finnas en naturlig möjlighet att dela med sig. Antecedentierna till att dela med sig är att tillfrågas av en kamrat om att dela med sig av konstnärsmaterial och den naturliga konsekvensen är att svara med att säga ”tack” eller själv dela med sig av andra material.

Tid för lek och samspel: Matris över sociala färdigheter

Namn \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Domän: Socialt mål: | Dela med sig | Be andra att dela med sig | Organisera lekar | Hålla med | Be andra om hjälp |
| Aktivitet: Fri lek (inomhus) |  |  | x | X |  |
| Gå på toaletten |  |  |  |  |  |
| Gruppcirkeltid |  |  |  |  | x |
| Finmotorik/konstnärligt | X | X |  |  | x |
| Mellanmål | X | X | x | X | x |
| Social färdighetsträning/Lekgrupper | X | X |  |  | x |
| Sagotid |  |  |  |  |  |
| Fri lek (utomhus) |  |  | x | X |  |

Efter att de naturliga antecedentierna och konsekvenserna har identifierats, är nästa steg att ordna miljön eller planera aktiviteten så att möjligheten till interaktion uppstår. Under till exempel aktiviteten ”Skapa bilder”, är det viktigt att se till att barnen med funktionsnedsättningar har det material som de andra barnen behöver för att slutföra projektet. Det skapar ett naturligt sammanhang för stödbarnen att initiera interaktionen genom att be fokusbarnen att dela med sig och för stödbarnen att svara genom att dela med sig. När ABI används ska man observera aktiviteten för att säkerställa att man skapar utrymme för att den sociala färdigheten ska uppträda, men inte uppmana barnen till ett visst beteende annat än om det är absolut nödvändigt. Tonvikten ligger på att miljön och kamratgruppen skapar ett naturligt sammanhang för interaktion och lärarens roll handlar mer om att planera i förväg än styra under hand.

Översätta sociala inviter som är svåra att läsa av. En del barns funktionsnedsättningar gör att andra barn får svårt att läsa av och tolka deras sociala beteende. Barn med motoriska funktionsnedsättningar behöver ibland längre tid för att svara på ett initiativ, uppträder tafatt under en lekaktivitet eller tar initiativ som andra barn inte förstår. Barn med nedsatt syn är beroende av andra barns röster eller ljud för att förstå att det finns möjlighet att ta initiativ. Det kan också hända att barn med nedsatt syn inte upprättar ögonkontakt när de tar eller svarar på initiativ. Barn med nedsatt hörsel förstår kanske att ett socialt initiativ tas endast när kamratens ansikte är vänt direkt mot dem, vilket inte alls alltid är fallet hos förskolebarn. Barn med autism ägnar sig ofta åt stereotypt beteende som alienerar eller skrämmer andra barn, trots att beteendet kanske inte är aggressivt avsett. Barn med talsvårigheter använder förvisso lämpliga ord när de tar eller besvarar sociala initiativ men uttalar dem ofta på ett otydligt eller atypiskt sätt.

I den arrangerade lekstunden och under minisamlingarna med fokus på sociala färdigheter är det viktigt att anpassa aktiviteten eller minisamlingen till fokusbarnens specifika funktionsnedsättningar. Under interventionens gång, har stödbarnen utan funktionsnedsättningar många tillfällen att lära sig de särskilda sätt på vilka fokusbarnen med funktionsnedsättningar tar eller besvarar sociala initiativ. På samma sätt, har också läraren möjlighet att känna igen sådana initiativ och svar.

Utanför de arrangerade lekstunderna försöker barn med sociala funktionsnedsättningar ofta använda sig av färdigheterna de lärt sig under interventionen för att ta och besvara sociala initiativ, utan att stödbarnen som inte deltar i interventionen nödvändigtvis omedelbart förstår hur de ska tolka de här försöken. I sådana fall, kan du som förskollärare göra två saker. För det första så kan du förklara för de andra barnen att vissa barn försöker att vara sociala på sätt som deras jämnåriga kamrater inte alltid förstår. Till exempel kan det hända att Markus (ett barn med cerebral pares) använder ett specifikt ungefärligt ord för att inleda en interaktion. Eller att barn som vill börja leka med Tanja (som är döv) måste klappa henne på axeln och se till att hon ser deras ansikten när de pratar med henne. För det andra kan den här allmänna redogörelsen för hur barn med funktionsnedsättningar tar initiativ kompletteras med specifika exempel när de inträffar i förskolegruppen. Det innebär att när ett barn med funktionsnedsättning tar eller besvarar ett socialt initiativ utan att stödbarnen märker det, så sätter du ord på och beskriver (innebörden av) barnets beteende. Till exempel: ”Titta, Haleh (som har talsvårigheter) bad Jeff (ett barn utan funktionsnedsättning) att krocka bilarna i en vägg av klossar.” Eller: ”Jag ser att Yolanda (ett barn med hörselnedsättning) bad Scott hjälpa henne med pusslet.” Du kan ge lekkamraterna specifik information om hur barn med funktionsnedsättningar deltar i social interaktion och hur detta ibland kan vara svårt att förstå. Genom att lyfta fram konkreta exempel när de inträffar i förskolegruppen hjälper du barn med funktionsnedsättningar att utvidga sin bemästring av sociala färdigheter till den reguljära förskolemiljön och att fortsätta att använda dessa färdigheter efter att interventionen är över.

Låta barnen ”överbrygga” till resten av förskoledagen. Vid slutet av den arrangerade lekstunden, gå kort igenom de slutförda sociala interaktionerna med barnen. Tala specifikt om hur barnen delade med sig till sina kamrater eller frågade sina vänner om de ville leka. Uppmuntra barnen att (i den mån deras verbala och kognitiva förmågor tillåter) komma ihåg specifika förekomster och hjälp dem med detta genom att själv ge exempel. I samband med detta är det klokt att identifiera andra tillfällen under dagen där barnen kan använda en färdighet som de har lärt sig. Till exempel kan Gabriella be Peter att dela med sig av servetterna under mellanmålet. Den här sortens samtal, som kallas överbryggning, hjälper barnen att tänka framåt om hur de ska överföra vad de lärt sig och övat på under minisamlingarna med fokus på sociala färdigheter och de arrangerade lekstunderna till andra aktiviteter.

Två försiktighetsåtgärder rekommenderas dock. För det första, när du introducerar överbryggning, måste du sköta det mesta av pratet. Till exempel kan du föreslå den första aktiviteten där en färdighet kan användas och barnet komma på nästa. Om vissa barn identifierar samma färdighet och aktivitet varje dag, be dem att komma på andra svar. Så fort barnen kommer in i rutinen att komma på sätt på vilka de kan använda färdigheterna i den vanliga förskolegruppen, blir barnen bättre på att identifiera exempel. För det andra så kan överbryggning vara för komplext för barn med begränsade kognitiva eller språkliga färdigheter. Överbryggning är mer användbart för verbala barn med måttlig utvecklingsfördröjning samt deras kamrater utan funktionsnedsättning.

Utvidga interventionerna till andra miljöer. Om färdigheterna inte alls generaliseras för barn med funktionsnedsättningar, hjälper det ofta att använda ledtrådarna från interventionen direkt i den vanliga barngruppen (se vidare i om hur att tona ut uppmaningar i originaltexten samt svenska översättningen version 1).

Tillämpa *Tid för lek och samspel* i förskolan

Den sista delen av manualen beskriver ingående implementeringen av Tid för lek och samspel-programmet. Det här sociala färdighetsinterventionsprogrammet kan dock behöva anpassas till särskilda behov.

Många möjliga anpassningar gör det möjligt att använda hela interventionspaketet. Nedan beskrivs två huvudsakliga anpassningsmetoder. Den första anpassningen är att variera implementeringsschemat. Du kan antingen behöva anpassa förskolans allmänna schema för att skapa utrymme för interventionerna eller variera implementeringsschemat för några eller alla av programmets beståndsdelar. Det andra rekommenderade anpassningsområdet är direkt kopplat till hörnstenarna för själva interaktionerna (iordningställandet av den fysiska miljön, förfaranden för att ge uppmaningar och återkoppling samt den sociala färdighetsträningen). Möjliga anpassningar för alla de här delarna rekommenderas i det följande.

Schemaanpassningar

En rad olika schemaanpassningar är möjliga. Flexibilitet är nyckeln och du kan behöva pröva dig fram med en rad olika schemaläggningsalternativ innan du hittar ett som passar dina elevers och din förskolegrupps specifika behov.

Schemalägga interventionskomponenterna. Den här interventionen är relativt arbetsintensiv om alla de olika komponenterna – social färdighetsträning, arrangerade lekstunder, uppmaningar och återkoppling – implementeras samtidigt. För att lätta på arbetsbördan (särskilt om det är första gången du provar interventionen) kan man dela upp implementeringen av de olika komponenterna. Börja till exempel med att fokusera på att ställa i ordning den fysiska miljön och på de arrangerade lekstunderna tills du känner dig bekväm med de delarna av interventionen. Lägg sedan till social färdighetsträning följt av introduktionen av muntliga uppmaningar och slutligen visuell återkoppling.

Schemalägga arrangerade lekstunder. En av den här sociala färdighetsinterventionens främsta funktioner är de arrangerade lekstunderna där barnen kan öva på de sociala färdigheter som introduceras under minisamlingarna. Det är självklart att barnen behöver den här möjligheten att öva, men det kan vara svårt att lyckas schemalägga en arrangerad lekstund varje dag såsom föreslås i den här manualen.

Om så är fallet, granska först veckoschemat. Även om dagliga arrangerade lekstunder föreslås för att maximera nyttan av dem, kan du istället schemalägga arrangerade lekstunder två eller tre dagar i veckan. Eller så visar schemagranskningen att det finns mer tid att tillgå än du först trodde. Många förskollärare schemalägger en aktivitet i små grupper eller en eller flera undervisningstimmar varje dag. Du kan göra den arrangerade lekstunden till en del av de här återkommande schemainslagen. Den kan till exempel vara ett av flera centrum för lek. Ibland är det svårt att schemalägga en gruppaktivitet som endast är tänkt för två eller tre barn. Det finns dock ingen anledning att inte låta andra barn i gruppen delta i de arrangerade lekstunderna, så länge som du ser till att de barn som har bedömts ha behov av social färdighetsträning, får tillräckligt med möjligheter att öva. Det är lättare att observera vissa barn i arrangerade lekstunder om endast ett par (eller en trio) iakttas i taget.

Schemalägga social färdighetsträning. Om det inte är genomförbart att schemalägga social färdighetsträning endast för fokusbarnen, gör minisamlingarna till en del av samlingen eller en sagostund som är schemalagd för en större del av eller hela gruppen. Att lära sig om sociala färdigheter skadar ingen och kan vara gynnsamt för hela gruppen. Barnen uppskattar normalt de här minisamlingarna.

Begränsad tid varje dag kan göra det nödvändigt att schemalägga social färdighetsträning och arrangerade lekstunder på alternativa dagar. Detta är dock en sista utväg. Det rekommenderas starkt att alla ansträngningar görs så att barnen får tillfälle öva på varje ny förmåga samma dag som den lärs ut.

Strukturerade arrangerade lekstunder

Strukturerade arrangerade lekstunder är en mycket viktig del av interventionen och planeringen av dem omfattar mycket mer än schemaläggningsrelaterade överväganden. Interventionsmiljön måste först ställas i ordning för att underlätta arrangerade lekstunder. Dessutom måste uppmanings- och återkopplingsförfaranden implementeras för att uppmuntra barnen att fortsätta att öva på, och därmed lära sig att bemästra, sina nya färdigheter.

Fysiska och rumsliga arrangemang. Vad gör man om det är omöjligt att avsätta en särskild plats i rummet, där förskolegruppen håller till, för de arrangerade lekstunderna? Det viktigaste är helt klart att definiera utrymmet som ska användas för en särskild aktivitet. Det underlättar om de deltagande barnen vet var de ska leka. Därigenom är det möjligt att låta en specifik aktivitet eller dag styra utrymmet som ska användas. Det kan vara ett alternativ att använda andra utrymmen, såsom ett angränsande rum, ett behandlingsrum, en del av en korridor eller rentav en farstu som inte används så ofta.

Heterogena kamratgrupper. Att para ihop fokusbarn med barn med sofistikerade sociala färdigheter är viktigt eftersom dessa kamrater är mer lyhörda för fokusbarnens försök att interagera och fungerar som positiva förebilder för fokusbarnen. De här kamraterna eller stödbarnen kan inkludera socialt kompetenta kamrater eller barn från andra förskolegrupper eller lågstadieklasser*.* I ett fall ordnade lärarna i en skola så att barn som utvecklades i normal takt från det omedelbara grannskapet kom till en segregerad specialundervisningsgrupp för att delta i social färdighetsträning och andra undervisningsaktiviteter.

Det är inte alltid möjligt att låta barnen leka i par. Överväg i så fall att låta barnen leka tre och tre eller i några andra konstellationer som passar barnens och gruppens behov. Det viktiga är att främja social interaktion.

Vilka barn ska paras ihop under arrangerade lekstunder? Även om tidigare avsnitt föreslår att barn av samma kön ska paras ihop, är huvudsaken att barnen kommer överens och ägnar sig åt positiva interaktioner. Manualen föreslår också att man ska rotera stödbarnen och fokusbarnen som utgör paren. I allmänhet upprätthåller det stödbarnens intresse över längre tidsperioder och minskar risken för att ett eller flera fokusbarn kommer att förlita sig på ett särskilt stödbarn. Ibland uppstår dock naturliga parbildningar. Det kan vara klokt att dra nytta av det intresset under flera dagar i följd.

Arrangera lekstunder. Lekstunderna arrangeras för att uppmuntra barnen att interagera med varandra. Du kan tillhandahålla den strukturen genom att föreslå lekaktiviteter, till exempel att barnen ska mata djurparksdjuren eller ta sina dockor till läkaren. En del barn kan skapa sina egna lekidéer, särskilt om de får några minuter på sig att göra så. Efter att ha introducerat aktiviteten, ber du barnen att tillsammans komma på något att göra med materialet som de fått och håller inne med ditt aktivitetsförslag tills det behövs.

En annan strategi för att arrangera lekstunder är att föreslå olika roller för de enskilda barnen. Idealet är att göra detta samtidigt som du föreslår lekidéer. Roller uppstår ibland naturligt ur sociodramatiska aktiviteter. Ibland kan du också tilldela barnen roller för andra typer av aktiviteter, till exempel be ett barn att hitta specifika pusselbitar och partnern att infoga det i ramen.

Lekaktiviteter. Andra aktiviteter än de som föreslås i handboken kan införlivas när så är lämpligt. Har du till exempel redan schemalagt en sociodramatisk aktivitet, som att tälta eller leka skönhetssalong för andra pedagogiska ändamål, kan samma aktivitet också användas för de arrangerade lekstunderna. Kopiera det ”tomma” aktivitetsarket tidigare i manualen för att använda i planeringen. När du fyller i det för en ny aktivitet får du hjälp att komma på lämpliga lekförslag och specifika uppmaningar att inkludera.

Barn utvecklar ofta favoritaktiviteter eller interagerar särskilt väl under vissa aktiviteter. Dra nytta av deras intresse och inkludera de här aktiviteterna oftare än manualen föreslår. Kanske visar barnen intresse för vissa leksaker eller aktiviteter som är ”inne”. Eller så letar barnen regelbundet upp en ny leksak i rummet. Fundera också över vilka leksaker som barn utan funktionsnedsättningar tycker om att leka med och prata om. Barn utan funktionsnedsättningar kan vara intresserade av leksaker som inte ingår i programmet. Införliva de leksakerna eller aktiviteterna i de arrangerade lekstunderna närhelst det är gynnsamt.

Avbryt aktiviteter som inte främjar positiva sociala interaktioner. Undvik dock att släppa en aktivitet för snabbt. När nya material introduceras, vet barn inte alltid hur materialen ska användas först. Lekgrupperna kan därför behöva några tillfällen att leka med leksakerna innan lekgrupperna införlivar dem i sociala interaktionsaktiviteter.

Uppmaningsförfaranden

Uppmaningsförfaranden används för att stödja ett barn som har svårt att självständigt initiera och svara på social interaktion. Uppmaningar är ett sätt att lära barnen lämpliga tidpunkter och tillfällen för att använda en specifik färdighet för att delta i social lek. Ju mer tålmodig du är under detta förfarande, desto bättre.

Även om de här tre förfarandena till en början kan kännas lite obekväma, är de konsekvent använda mycket framgångsrika för att främja social interaktion mellan barn. Om du är ovan vid att använda muntliga uppmaningar eller känner dig obekväm med att uppmana barn, pröva något av nedanstående förslag.

Observera en lekaktivitet och håll utkik efter missade tillfällen till social interaktion under en arrangerad lekaktivitet. Pausa för ett ögonblick och fokusera på ett barn. Säg till barnet (på ett positivt sätt) att använda sig av en specifik färdighet som passar in i lekaktivitetens sammanhang och som du är säker på att barnet behärskar.

Det är självklart att inte alla uppmaningar lyckas. Ta dig tid att reflektera kring varje uppmaning och bedöm varför den fungerade eller inte fungerade. En del av barnen behöver specifika uppmaningar eller fysisk vägledning under den arrangerade lekstunden medan andra klarar sig med allmänna uppmaningar. Anteckna de här skillnaderna och införliva dem i ditt uppmaningsschema.

Den svåraste delen av uppmaningarna är att iaktta perioder utan interaktion. Det avgörande är inte att förse varje barn med en ständig ström av uppmaningar. Det handlar snarare om att tajma in dem rätt. Tänk till exempel på alternativa lekteman, specifika färdigheter som används eller inte används, nivån på uppmaningarna som används eller till vem en uppmaning ska ges.

Social färdighetsträning

Introducera färdigheter

Minisamlingarna med fokus på den här interventionen är utformade för att lära ut sociala färdigheter till barn med funktionsnedsättningar och deras jämnåriga kamrater. De här minisamlingarna ger en gemensam vokabulär för färdigheter som kan övas på under de arrangerade lekstunderna och införlivas i de dagliga sociala interaktionerna. Minisamlingarna med fokus på sociala färdigheter är anpassade efter nivån hos barn med funktionsnedsättning. Minisamlingarna kan trots detta behöva anpassas ytterligare för att svara mot vissa barns särskilda behov. Om du måste anpassa minisamlingarna, försök ändå att upprätthålla samma övergripande struktur. Följande steg fungerar väl när nya färdigheter presenteras:

1. Introduktion och definition av färdigheten
2. Läraren förevisar önskat beteende
3. Lärare och barn övar (korrekta och felaktiga exempel)
4. Barnen övar med varandra
5. Varierad övning

Språkliga farhågor

Orden som används i manuset till minisamlingarna är valda för att ge barnen möjlighet att utveckla ett användbart socialt ordförråd som stödjer sociala interaktioner med barnens jämnåriga. Om språket i manuset är för svårt för dina elever, får du anpassa det så att det blir begripligt. Om du ändrar formuleringarna, är det dock viktigt att förbli konsekvent när du etiketterar varje färdighet. Gör etiketterna så beskrivande som möjligt för barnen som använder färdigheterna.

Det kan vara lämpligt att också ta med icke-verbala exempel på sociala initiativ.

Du kan till exempel instruera ett fokusbarn att klappa stödbarnet på axeln innan fokusbarnet tar initiativ. Detta ökar sannolikheten för att fokusbarnets initiativ ska bli framgångsrikt. Tänk på att interventionens mål är att främja självständig social interaktion mellan barn. Även om icke-verbala signaler är värdefulla första steg för att öka inslagen av social lek, kvarstår interventionens fokus på att utveckla muntliga språkliga färdigheter som barnen kan använda konsekvent.

Bemästra färdigheterna

Av undervisningsskäl har alla färdigheter tilldelats samma mängd tid i de manusstyrda minisamlingarna. Vad gör man då om barnen snabbt bemästrar en färdighet men har svårt med en annan? Det är viktigt att observera barnens framsteg när de lär sig varje ny färdighet. Det kan vara nödvändigt att upprepa minisamlingar för vissa barn och hoppa över minisamlingar för andra, beroende på hur väl individen bemästrar den nya färdigheten.

De inledande manusen för att introducera varje aktivitet är långvariga och arbetsintensiva. För att maximera den tillgängliga tiden under den sociala färdighetsträningen kan vissa av de senare manusen som är kortare kombineras till en dag medan de inledande och långvariga kan få sträcka sig över två. Längre fram kan förstärkningssessioner (se avsnittet med denna rubrik) användas för att hjälpa barn att friska upp färdigheter som de behöver öva mer på.

Det här korta avsnittet skrevs för att beskriva några sätt som den här interventionen kan anpassas och utökas på för att svara mot särskilda gruppers behov. Social interaktionsträning är en viktig del av alla utbildningsprogram. Förhoppningsvis underlättar de här förslagen din användning av hela eller delar av interventionspaketet och hjälper dig att vara både innovativ och kreativ med de metoder du väljer. Lycka till!

Litteratur

Allen, I. E., B. Hart, J. S. Buell, F. R Harris & M. M. Wolf. 1964. ”Effects of social reinforcement on isolate behavior of a nursery school child”. *Child Development* 35:511-18.

Antia, S. D. & K. H. Kreimeyer. 1987. “The effects of social skills training on the peer interaction of preschool hearing-impaired children”. *Journal of the Division for Early Childhood,* 11:206-16.

Bricker, O. & J. J. W. Cripe. 1992. *An activity-based approach to early intervention.*

Baltimore: Paul H. Brookes.

DeKlyen, M. & S. L. Odom. 1989. ”Activity structure and social interaction with peers in developmentally integrated play groups*”*. *Journal of Early Intervention* 13:342-52.

Goldstein, H., L. Kaczmarek, R. Pennington & I. Shafer. 1992. ”Peer-mediated intervention: Attending to, commenting on, and acknowledging the behavior of preschoolers with autism”. *Journal of Applied Behavior Analysis* 15:289-306.

Gresham, F. M. & S. N. Elliott. 1990. *Social skills rating system.* Circle Pines, MN: American Guidance Service.

Guralnick, M. J. & J. M. Groom. 1988. ”Friendships of preschool children in mainstreamed playgroups”. *Developmental Psychology* 24:595-604.

Guralnick, M. J. & E. M. Weinhouse. 1984. ”Peer-related social interactions of developmentally delayed young children: Development and characteristics”. *Developmental Psychology* 20:815-27.

Haring, T. G. & L. Lovinger. 1989. ”Promoting social interaction through teaching generalized play initiation responses to preschool children with autism”. *Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps* 14:255-62.

Hops, H., J. Guild, D. H. Fleishman, S. Paine, A. Street, H. Walker & C. Greenwood. 1979. *Peers:* *Procedures for establishing effective relationships.* Eugene, ELLER: CORBEH.

Kohler, F. W., P. S. Strain, S. Maretsky & L. DeCasare. 1990. ”Promoting positive and supportive interactions between preschoolers: An analysis of group-oriented contingencies”. *Journal of Early Intervention* 14:327-41.

Kohn, M. 1988. *Kohn problem checklist/Kohn social competence scale.* San Antonio, TX: The Psychological Corporation.

Kopp, C. B., B. L. Baker & K. W. Brown. 1992. ”Social skills and their correlates: Preschoolers with developmental delays”. *American Journal on Mental Retardation* 96:357-66.

Levine, S., F. F. Elzey & M. Lewis. 1969. *California preschool social competency scale.* Palo Alto, CA: Consulting Psychologist Press.

McConnell, S. R., M. A. McEvoy & S. L. Odom. 1992. ”Implementation of social competence interventions in early childhood and special education classes: Current practices and future directions”. I *Social competence of young children with disabilities:* *Issues and strategies for intervention*, red. S. Odom, S. McConnell & M. McEvoy, 277-306. Baltimore, MD: Paul Brookes.

McConnell, S. R. & S. L. Odom. 1991, april. *Assessment of peer social competence of young children with disabilities.* Paper presenterat vid Biennial Meeting of the Society for Research in Child Development, Seattle, WA.

\_\_\_\_\_, 1992. *Teacher Impression Scale.* Produkt av Vanderbilt/Minnesota Social Interaction Project.

McConnell, S. R., L. A. Sisson, C. A. Cort & P. S. Strain. 1991. ”Effects of social skills training and contingency management on reciprocal interaction of preschool children with behavioral handicaps”. *Journal of Special Education* 24:473-95.

Newborg, J., J. Stock, F. Wnek, J. Guidubaldi & A. Svinicki. 1984. *Battelle Developmental Inventory.* Dallas, TX: DLM Teaching Resources.

Odom, S. L., M. Bender, M. Stein, L. Doran, P. Houden, M. Mcinnes, M. Gilbert, M.

DeKlyen, M. Speltz & J. Jenkins. 1988. *Integrated preschool curriculum.* Seattle, WA: University of Washington.

Odom, S. L., L. Chandler, M. Ostrosky, S. R. McConnell & S. Reaney. 1992. ”Fading teacher prompts from peer-initiation interventions for young children with disabilities”.

*Journal of Applied Behavior Analysis* 25:307-19.

Odem, S. L., F. W. Kohler & P. S. Strain. 1987. *Teaching strategies for promoting social skills.* Opublicerad interventionsmanual, Early Childhood Research Institute, University of Pittsburgh.

Odom, S. L. & S. R. McConnell. 1989. ”Assessing social interaction skills”. I *Assessing infants and preschoolers with handicaps*, red. D. Bailey & M. Wolery, 390-427. Columbus, OH: Merrill.

\_\_\_\_\_, 1991, augusti. *Comparison for interventions for promoting peer social competence of young children with disabilities.* Paper presenterat vid Biennial Meeting of the Society for Research in Child Development, San Francisco, CA.

Odom, S. L., S. R. McConnell & L. K. Chandler. Under utgivning. ”Acceptability, feasibility, and current use of social interaction interventions for preschool children with disabilities*”*.

*Exceptional Children.*

Odom, S. L., M. Ostrosky, P. Favazza & A. Keetz. 1992, maj. *Inducing cross-setting generalization in a comprehensive social interaction intervention for young children with disabilities.* Paper presenterat vid Annual Conference of the Association for Behavior Analysis, San Francisco, CA.

Sainato, D. M. & J. J. Carta. 1992. ”Classroom influences on the development of social competence of preschool children with disabilities”. I *Social competence of young children with disabilities:* *Issues and strategies for intervention,* red. S. Odom, S. McConnell & M. McEvoy, 93-112. Baltimore, MD: Paul Brookes.

Sainato, D. M., H. Goldstein & P. S. Strain. 1992. ”Effects of self-evaluation on preschool children’s use of social interaction strategies with their peers with autism”. *Journal of Applied Behavior Analysis* 25:127-41.

Sparrow, S. S., D. A. Balla & D. V. Cicchetti. 1984. *Vineland adaptive behavior scale*, Circle Pines, MN: American Guidance Service.

Spicuzza, R. J., S. R. McConnell & S. L. Odom. 1991. *Normative analysis of social interaction behaviors for children with and without disabilities:* Implications for intervention. Manuskript inlämnat för publicering.

Spicuzza, R. J., M. A. McEvoy & S. R. McConnell. 1992, maj. *Social interaction training for young children with disabilities:* *Effects of immediate vs. intermittant feedback.* Paper presenterat vid Annual Conference of the Association for Behavior Analysis, San Francisco, CA.

Strain, P. S. 1983. ”Identification of social skill curriculum targets for severely handicapped children in mainstreamed preschools”. *Applied Research in Mental Retardation* 4:369-82.

Strain, P. S & S. L. Odom. 1986. ”Peer social initiations: Effective intervention for social skill development of exceptional children”. *Exceptional Children* 9:31-40.

Strain, P. S., R. E. Shores & M. M. Kerr. 1976. ”An experimental analysis of ‘pillover’ effects on social interaction among behaviorally handicapped preschool children”. *Journal of Applied Behavior Analysis* 9:31-40.

Strain, P. S., R E. Shores & M. Timm. 1977. ”Effects of peer social initiations on the behavior of withdrawn preschool children”. *Journal of Applied Behavior Analysis* 10:289-98.

Strain, P. S & M. A. Timm. 1974. ”An experimental analysis of social interaction between a behaviorally disordered preschool child and her classroom peers”. *Journal of Applied Behavior Analysis* 7:583–90.

Ordlista

Flera av begreppen och termerna som presenteras i den här boken kan vara obekanta eller kräva ett klargörande. De definieras enligt nedanstående lista med ordförklaringar. I syfte att anpassa materialet och begreppen som används till den svenska förskolan har vi valt att översätta *curriculum* med *program* istället för kursplan eller läroplan, *lessons* med *läraktiviteter* istället för *lektion* samt de små *lessons* som föregår de organiserade lekstunderna med *minisamlingar* istället för *lektion.*

Arrangerad lekstund. En av läraren organiserad lekstund utifrån barnens intresse som följer efter minisamling. Lekstunden är arrangerad men barnen leker fritt med materialet med support när det behövs från pedagogen som håller sig lite i bakgrunden. Fokus för pedagogen är att stötta barnen i att använda lekfärdigheterna

Barnspecifika interventioner. Minisamlingar med fokus på sociala färdigheter där barn med bristfällig social interaktion lärs och uppmanas att använda specifika färdigheter när barnen interagerar med sina jämnåriga kamrater.

Be andra att dela med sig. Initiativ där ett barn ber ett annat barn att dela med sig av ett objekt.

Be andra om hjälp. Initiativ där ett barn ber ett annat barn om hjälp.

Begäran att dela med sig. Se ”Be andra att dela med sig”.

Begäran om hjälp. Se ”Be andra om hjälp”.

Dela med sig. Se ”Initiativ till att dela med sig eller ge”.

Fokusbarn. En term som används för att beteckna barnet som är mottagare för interventionen. Barnet kan ha eller sakna funktionsnedsättning men uppvisar fördröjningar när det gäller den kamratrelaterade sociala utvecklingen.

Framhärda. Försöka igen. När barnet upprepar ett initiativ eller ett svar för att få en vän att interagera socialt.

**Generalisering.** En situation där önskade sociala beteenden fortsätter att uppstå. Detta kan ske (a) när interventionen avslutats, (b) i flera miljöer och (c) med flera barn.

Hålla med. Bekräfta. Svar där ett barn talar om det som en vän säger och slår följe i leken, eller svarar ”ja” på en fråga om att leka.

**Individual Education Plans (IEP) (Individuella utbildningsplaner).** Enligt lag i USA har varje barn med en funktionsnedsättning rätt till en individuell undervisningsplan vilken förskolorna är skyldiga att skriva och den ska vara tillgänglig på förskolan. Kommentar: gäller inte inom den svenska förskolan.

Initiativ för att erbjuda eller ge hjälp. Initiativ där ett barn erbjuder eller ger hjälp till ett annat barn.

Initiativ till att dela med sig eller ge. Initiativ där ett barn erbjuder eller ger ett objekt till ett annat barn

**Interaktionsaktivitet.** gäller interaktion och/eller samspel mellan fokusbarn och stödbarn.

Introduktionsfasen. Interventionens inledande fas, tre aktiviteter. Under den här fasen är interventionsförfarandena inte aktiva.

Kamratmedierad intervention. En teknik där barnen lärs att rikta sociala beteenden (till exempel initiativ till lek) till kamrater som har nedsatt förmåga till social interaktion för att därmed öka kamraternas sociala lyhördhet.

**Lekaktivitet.** Innebär vald lekaktivitet till varje läraktivitet, t ex leken födelsedagskalas.

**Lekperiod.** Innebär att perioden med 25 läraktiviteter (se ”introduktionsfasen”-3 dagar. Totalt 28 dagar) kan genomföras under 5 eller 8 veckor och med läraktiviteter 3 eller 5 ggr/vecka.

Omfattande interventioner. En sorts social färdighetsträning som ges till barn som har eller inte har nedsatt förmåga till social interaktion. Läraren uppmanar barnen att delta i social interaktion och ger återkoppling under arrangerade lekstunder.

Organisera lek. Ett initiativ är när ett barn organiserar en lekaktivitet genom att säga till de andra barnen att ägna sig åt specifika beteenden (till exempel ”Bygg ett hus!”) eller hur de andra barnen ska använda sig av materialet (till exempel: ”Lägg dina pusselbitar här.”) eller genom att tilldela de andra barnen sociodramatiska roller (till exempel ”Du är mamman, jag är pappan.”).

Stödbarn. Ett barn utan nedsatt förmåga till social interaktion som fungerar som ”kamrathjälpare” för fokusbarnen (se ”Fokusbarn”).

Uppmaning. En kort muntlig påminnelse eller anvisning som läraren ger under interventionen.

**Varsågod**. I den svenska översättningen version 1 var det engelska begreppet ”here” översatt till ”varsågod”. Begreppet används under interventionens minisamling. I de erfarenheter som beskrivs i förordet har begreppet varsågod använts. Eftersom barnen som deltagit hittills varit 4–5 år har vi valt att ersätta ”varsågod” med uppmaningen ”Här får du” vilket är bättre anpassat till åldersgruppen.

Återkoppling. Information som ges av läraren för att informera barnen om deras framsteg.

Bilaga A – interventionsaktiviteter

Följande aktiviteter används för att strukturera de dagliga arrangerade lekstunderna i Tid för lek och samspel. Beskrivningarna av aktiviteterna inkluderar material, idéer om hur man kan ställa i ordning den fysiska miljön, förslag på uppmaningar till interaktion och formatet som används när de arrangerade lekstunderna genomförs. Aktiviteterna är ordnade i bokstavsordning. Interventionsprogrammet har strukturerats så att när en aktivitet introduceras, pågår den två dagar i följd. Det är ofta svårt att uppmuntra social interaktion när leksakerna är nya och den här upprepningen ger barnen den tid de behöver för att bekanta sig med leksakerna och interagera med varandra.

Det är viktigt att parallelläsa beskrivningen av den pågående interventionsfasen så att du kan ge uppmaningar och återkoppling på rätt nivå till deltagarna under den arrangerade lekstunden (se ”Interventionsschema för 28 dagar”). Börja varje dag med att gå igenom aktivitetsformatet precis som du skulle göra med vilken planerad aktivitet som helst.

Bönbord

Material

* Bord med bönor eller 2 eller 3 stora baljor eller skålar med bönor
* Skopor av olika former och storlekar
* Koppar
* Bönor
* Stora skedar
* Trattar
* Leksaksbilar och -lastbilar
* Små korgar
* Andra behållare eller leksaker

Barnens lek

Barnen skopar upp, häller och fyller behållare med bönor.

Lärarens roll

1. Ställ i ordning: Fyll stora rör eller skålar med bönor. Ge varje barn en kopp, skedar och två eller tre andra små behållare eller leksaker.
2. Inledning: Detta görs innan aktiviteten inleds och innan timern sätts.
   1. Hälsa välkommen: Få alla barnen att hälsa på varandra genom att säga hej och sitt namn.
   2. Presentera leken: Visa hur man skopar upp, häller och fyller behållarna med hjälp av koppen och skedarna.
3. Sätt timern: Visa timern och påminn barnen om att leka tills den ringer. Ställ in timern på 6 minuter.
4. Genomför aktiviteten: Kom ihåg att det är ditt ansvar att vid behov uppmana till lek med leksaker och social interaktion med kamraterna under den 6 minuter långa lekperioden.

Uppmaningar till social interaktion

1. Dela med sig
   1. “\_\_\_\_\_, ge \_\_\_\_\_ den stora skopan.”
   2. ”\_\_\_\_\_, ge \_\_\_\_\_ en skopa och låt henne fylla skålen.”
   3. ”\_\_\_\_\_, fråga \_\_\_\_ om han vill ha några av dina bönor.”
2. Be andra att dela med sig
   1. ” \_\_\_\_ be \_\_\_\_ om den gula skopan.”
   2. ” \_\_\_\_\_, säg,’\_\_\_\_\_, kan jag få den stora skålen?’”
   3. ” \_\_\_\_\_, såg åt \_\_\_\_\_ att du behöver mer bönor.”
3. Organisera lek
   1. ”\_\_\_\_\_, be \_\_\_\_\_ att bygga ett slott med dig.”
   2. ”\_\_\_\_\_, såg åt \_\_\_\_\_ att hitta den gömda leksaken.”
   3. ” \_\_\_\_, vänd på koppen och be \_\_\_\_ att fylla den med bönor.”
4. Hålla med
   1. ” \_\_\_\_, häll bönor i \_\_\_\_\_:s skål precis som han bad dig.”
   2. ”\_\_\_\_\_, säg: ‘Jag ska hjälpa dig att bygga ett sandberg.’”
   3. ”\_\_\_\_\_, ge \_\_\_\_\_ den extra skopan som hon pekade på.”
5. Hjälpa till och be om hjälp
   1. ”\_\_\_\_, be \_\_\_\_ att hjälpa dig att fylla den stora skålen.”
   2. ”\_\_\_\_, hjälp \_\_\_\_ att hälla ut sanden ur sin kopp.”
   3. ”\_\_\_\_, hjälp \_\_\_\_ att skopa upp bönorna och hälla dem i en kopp.

Alternativa lekidéer

Istället för bönor kan barnen använda makaroner, majsmjöl, linfrön, skumplast, jordnötter, kork, små bitar av vilket material som helst som kan skopas eller hällas.

Vattenhjul, trattar och såll kan användas med material som sand och majsmjöl. Sandslottsformar och små burkar med lock är också lämpliga.

Uppmana barnen att fylla behållarna, laga till och erbjuda låtsasmat som soppa och kaffe, begrava en kamrats hand och låt kamraten hitta den eller bygga ett låtsasslott tillsammans.

Födelsedagskalas

Material

* Tekanna eller tillbringare
* Bord
* Stolar
* Tallrikar
* Skedar
* Köpt eller hemgjord modellera
* 10 pinnar att använda som ljus
* Kartong som ligger på sidan att använda som ugn

Barnens lek

Barnen låtsas baka en födelsedagstårta och ha ett kalas.

Lärarens roll

1. Ställ i ordning: Placera bordet och stolarna i mitten av lekutrymmet. Placera skedar, tekanna eller tillbringare, koppar och tallrikar på bordet. Placera modelleran i en behållare i mitten av bordet.
2. Inledning: Detta görs innan aktiviteten inleds och innan timern sätts.
   1. Hälsa välkommen: Få alla barnen att hälsa på varandra genom att säga hej och sitt namn.
   2. Presentera leken: Utse ett barn till ”födelsedagsbarn” (helst ett barn som inte interagerar så mycket). Visa hur man kan rulla degen till bollar, platta ut bollarna till kakor och tårtor, stoppa in dem i ugnen för att baka dem och sedan sätta ljus i tårtorna. Föreslå att barnen sjunger ”Ja må hon leva”, blåser ut ljusen och låtsas äta tårtan.
3. Sätt timern: Visa timern och påminn barnen om att leka tills den ringer. Ställ in timern på 6 minuter.
4. Genomför aktiviteten: Kom ihåg att det är ditt ansvar att vid behov uppmana till lek med leksaker och social interaktion med kamraterna under den 6 minuter långa lekperioden.

Uppmaningar till social interaktion

1. Dela med sig
   1. ”\_\_\_\_, fråga \_\_\_\_: ‘Vill du ha lite deg?’”
   2. ”\_\_\_\_, ge lite tårta till \_\_\_\_.”
   3. ”\_\_\_\_, ge \_\_\_\_\_ några ljus.”
2. Be andra att dela med sig
   1. ”\_\_\_\_\_, be \_\_\_\_\_ om en bit av chokladtårtan.”
   2. ” \_\_\_\_\_, be \_\_\_\_\_ byta deg med dig – peka på den färg som du vill ha.”
   3. ”\_\_\_\_\_, säg till \_\_\_\_ att du behöver fler ljus.”
3. Organisera lek
   1. ”\_\_\_\_\_, berätta för \_\_\_\_\_ hur hon gör sin kaka platt.”
   2. ”\_\_\_\_\_, säg: ‘Du kan skära upp tårtan åt alla.’”
   3. ”\_\_\_\_\_, säg till \_\_\_\_\_ att sätta tre gröna ljus i tårtan.”
4. Hålla med
   1. ”\_\_\_\_\_, sjung med \_\_\_\_\_.”
   2. ”\_\_\_\_\_, ta emot tårtan från \_\_\_\_.”
   3. ” \_\_\_\_, tala om för \_\_\_\_ att du ska hjälpa henne.”
5. Hjälpa till och be om hjälp
   1. ”\_\_\_\_\_ hjälp \_\_\_\_\_ att göra födelsedagstårtan.”
   2. ”\_\_\_\_, be \_\_\_\_ att hjälpa dig att sätta ljus i tårtan.”
   3. ”\_\_\_\_\_, hjälp \_\_\_\_\_ att sätta in kakan i ugnen.”

Alternativa lekidéer

Barnen låtsas ge presenter till kamraterna och kan tala om vilken present de skulle ta med till ett kalas.

Tilldela barnen roller där vissa ska duka bordet, andra göra mat och någon agera födelsedagsbarn. Efter att ha agerat ut sekvensen, byter barnen roller.

Barnen låtsas planera en överraskningsfest för läraren, rektorn eller bibliotekarien.

Barnen slår in presenter med gammalt presentpapper, rosetter och snören.

Timmerhus och människor

Material

* 6 till 8 leksaksmänniskor samt klossar av olika storlekar, former och stilar

Barnens lek

Barnen bygger ett hus och leker med människorna i huset.

Lärarens roll

1. Ställ i ordning: Placera klossarna mellan de två barnen i varje par och ge varje par flera leksaksmänniskor.
2. Inledning: Detta görs innan aktiviteten inleds och innan timern sätts.
   1. Hälsa välkommen: Få alla barnen att hälsa på varandra genom att säga hej och sitt namn.
   2. Presentera leken: Säg till barnen att bygga ett hus åt familjen. Visa dem hur de kan stapla klossarna och använda klossarna som möbler (sängar, bord) för människorna. Föreslå att familjen äter middag, tittar på teve, går och lägger sig eller utför andra vardagliga aktiviteter.
3. Sätt timern: Visa timern och påminn barnen om att leka tills den ringer. Ställ in timern på 6 minuter.
4. Genomför aktiviteten: Kom ihåg att det är ditt ansvar att vid behov uppmana till lek med leksaker och social interaktion med kamraterna under den 6 minuter långa lekperioden.

Uppmaningar till social interaktion

1. Dela med sig
   1. ”\_\_\_\_, var snäll och ge alla tre klossar var.”
   2. ”\_\_\_\_\_, fråga \_\_\_\_ om han vill ha en av dina dockor.”
   3. ”\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ bad om pappan, var snäll och ge henne den.”
2. Be andra att dela med sig
   1. ”\_\_\_\_, peka på dockan som du vill att \_\_\_\_ ska ge dig.”
   2. ”\_\_\_\_, be \_\_\_\_ att dela med sig av sina klossar till dig.”
   3. ”\_\_\_\_, du måste be \_\_\_\_ om pappan om du vill ha honom.”
3. Organisera lek
   1. ”\_\_\_\_, såg åt \_\_\_\_ att placera sin kloss i sovrummet så att den kan vara sängen.”
   2. ”\_\_\_\_, säg åt \_\_\_\_ ‘Maten är klar, kom och ät.’”
   3. ”\_\_\_\_, be \_\_\_\_ att leka mamma, pappa, barn med dig.”
4. Hålla med
   1. ”\_\_\_\_, låt din person följa \_\_\_\_.”
   2. ”\_\_\_\_, ta emot personen som räcks fram.”
   3. ”\_\_\_\_, hjälp \_\_\_ att bygga huset som han bad dig göra.”
5. Hjälpa till och be om hjälp
   1. ”\_\_\_\_, hjälp \_\_\_\_ att bygga en säng åt systern.”
   2. ”\_\_\_\_\_, be \_\_\_\_\_ att hjälpa dig att göra ett kök med klossarna.”
   3. ”\_\_\_\_, \_\_\_\_ behöver hjälp att sätta pappan i hans stol.”

Alternativa lekidéer

Barnen intar familjemedlemmarnas roller efter att ha byggt klosshuset. Föreslå olika teman som familjen kan reagera på:

* ”Det är jul!”
* ”Det brinner i köket.”
* ”Barnvakten kommer och så går mamma och pappa på bio.”

Bygga en väg – bilar och lastbilar

Material

* 3 bilar
* 3 lastbilar
* Klossar av olika storlekar och former, inklusive böjda klossar

Barnens lek

Barnen bygger vägar, tunnlar och garage med klossar och använder bilar och lastbilar på vägarna.

Lärarens roll

1. Ställ i ordning: Placera klossarna mellan de två barnen i varje par och ge varje par två bilar eller lastbilar. Placera extra bilar vid klossarna.
2. Inledning: Detta görs innan aktiviteten inleds och innan timern sätts.
   1. Hälsa välkommen: Få alla barnen att hälsa på varandra genom att säga hej och sitt namn.
   2. Presentera leken: Berätta för barnen att du vill att de bygger vägar, tunnlar och ett garage till sina bilar. Visa dem hur man gör en tunnel, staplar klossar till ett garage och hur de böjda bitarna passar ihop. Föreslå att barnen kör bilarna på vägen och genom tunneln, parkerar dem i garaget och så vidare.
3. Sätt timern: Visa timern och påminn barnen om att leka tills den ringer. Ställ in timern på 6 minuter.
4. Genomför aktiviteten: Kom ihåg att det är ditt ansvar att vid behov uppmana till lek med leksaker och social interaktion med kamraterna under den 6 minuter långa lekperioden.

Uppmaningar till social interaktion

1. Dela med sig
   1. ”\_\_\_\_, ge den här lastbilen till \_\_\_\_.”
   2. ”\_\_\_\_, låt \_\_\_\_ också använda garaget.”
   3. ”\_\_\_\_, byt bilar med \_\_\_\_.”
2. Be andra att dela med sig
   1. ”\_\_\_\_, be \_\_\_\_ att byta bilar med dig.”
   2. ”\_\_\_\_, du behöver en böjd kloss – peka på den bit som du vill att \_\_\_\_ hämtar åt dig.”
   3. ”\_\_\_\_, fråga \_\_\_\_: ‘Kan jag få lastbilen?’”
3. Organisera lek
   1. ”\_\_\_\_, säg till \_\_\_\_\_ att köra in i garaget.”
   2. ”\_\_\_\_, såg åt \_\_\_\_\_ att placera sina klossar just där.”
   3. ”\_\_\_\_, berätta för \_\_\_\_ hur tunneln används.”
4. Hålla med
   1. ”\_\_\_\_, säg: ‘Jag följer dig till garaget.’”
   2. ”\_\_\_\_, ta emot bilen som \_\_\_\_ ger dig.”
   3. ”\_\_\_\_, gå med på att bygga ett stort torn.”
5. Hjälpa till och be om hjälp
   1. ”\_\_\_\_, be \_\_\_\_ om hjälp.”
   2. ”\_\_\_\_, hjälp \_\_\_\_ att bygga en tunnel.”
   3. ”\_\_\_\_, säg till \_\_\_\_ att du vill ha hjälp med vägen.”

Alternativa lekidéer

Inkludera trafikskyltar, bensinstationer och andra lämpliga miniatyrer i materialet.

Bilgarage

Material

* 6 bilar och ett leksaksgarage eller klubbhus för varje par

Barnens lek

Barnen använder materialet som de vill.

Lärarens roll

1. Ställ i ordning: Placera barnen på golvet med bilarna och leksaksgaraget eller klubbhuset mellan sig.
2. Inledning: Detta görs innan aktiviteten inleds och innan timern sätts.
   1. Hälsa välkommen: Få alla barnen att hälsa på varandra genom att säga hej och sitt namn.
   2. Presentera leken: Visa barnen garaget eller klubbhuset och bilarna. Visa dem hur de kan använda garagets hiss eller klubbhusets dörrar.
3. Sätt timern: Visa timern och påminn barnen om att leka tills den ringer. Ställ in timern på 6 minuter.
4. Genomför aktiviteten: Kom ihåg att det är ditt ansvar att vid behov uppmana till lek med leksaker och social interaktion med kamraterna under den 6 minuter långa lekperioden.

Uppmaningar till social interaktion

1. Dela med sig
   1. ”\_\_\_\_, erbjud \_\_\_\_ den gula bilen.”
   2. ”\_\_\_\_, det är \_\_\_\_ tur att öppna dörren.”
   3. ”\_\_\_\_, säg till \_\_\_\_ vilken bil hon kan ta.”
2. Be andra att dela med sig
   1. ”\_\_\_\_, fråga \_\_\_\_ om du får låna hans bil.”
   2. ”\_\_\_\_, säg till att det är din tur att få öppna hissdörren.”
   3. ”\_\_\_\_, be om att få pumpa upp bensin.”
3. Organisera lek
   1. ”\_\_\_\_, be \_\_\_\_ att ge dig lite bensin.”
   2. ”\_\_\_\_, be \_\_\_\_ att öppna dörren så att din bil kommer in.”
   3. ”\_\_\_\_, bjud in \_\_\_\_ att följa efter din bil i en parad.”
4. Hålla med
   1. ”\_\_\_\_, ta bilen från \_\_\_\_.”
   2. ”\_\_\_\_, säg: ‘Ja, jag följer efter dig.’”
   3. ”\_\_\_\_, låt \_\_\_\_ få ta över när hon frågar.”
5. Hjälpa till och be om hjälp
   1. ”\_\_\_\_, hjälp \_\_\_\_ med hissen.”
   2. ”\_\_\_\_, hjälp \_\_\_\_ att öppna bildörren.”
   3. ”\_\_\_\_, be \_\_\_\_ hjälpa dig att tanka.”

Alternativa lekidéer

Barnen låtsas att den ena jobbar i garaget och den andra är en kund som behöver parkera och tanka.

Laga mat och äta

Material

* Bord
* Stekpannor
* Kastruller
* Stolar
* Tekannor eller juicepaket
* Koppar
* Kylskåp
* Skedar
* Tallrikar
* 10 till 15 leksakslivsmedel såsom äpplen, apelsiner, kött, majs, grönsaker, mjölk, ägg
* Spis

Barnens lek

Barnen använder matlagnings- och ätredskapen på lämpligt sätt i låtsassituationer.

Lärarens roll

1. Ställ i ordning: Placera spisen och kylskåpet mot väggen med borden och stolarna i mitten av lekutrymmet. Placera tallrikarna, besticken och låtsasmaten i kylskåpet och på spisen.
2. Inledning: Detta görs innan aktiviteten inleds och innan timern sätts.
   1. Hälsa välkommen: Få alla barnen att hälsa på varandra genom att säga hej och sitt namn.
   2. Presentera leken: Fråga barnen vad deras föräldrar gör när de lagar och äter middag. Samtala om en sekvens där man lagar mat på spisen, dukar bordet, äter vid bordet och sedan diskar upp efter måltiden. Fråga barnen vad de ska göra eller tilldela roller. Uppmana dem till korrekt sekvens från matlagning till diskning.
3. Sätt timern: Visa timern och påminn barnen om att leka tills den ringer. Ställ in timern på 6 minuter.
4. Genomför aktiviteten: Kom ihåg att det är ditt ansvar att vid behov uppmana till lek med leksaker och social interaktion med kamraterna under den 6 minuter långa lekperioden.

Uppmaningar till social interaktion

1. Dela med sig
   1. ”\_\_\_, ge \_\_\_\_ tekannan.”
   2. ”\_\_\_, ge \_\_\_\_ gafflarna.”
   3. ”\_\_\_, fråga \_\_\_\_ om hon vill ha den andra stekpannan.”
2. Be andra att dela med sig
   1. ”\_\_\_\_, peka på stekpannan som du vill att \_\_\_\_ ska ge dig.”
   2. ”\_\_\_\_, säg till \_\_\_\_ att du behöver bananen och apelsinerna.”
   3. ”\_\_\_\_, be \_\_\_\_ att byta kastruller med dig.”
3. Organisera lek
   1. ”\_\_\_\_, säg till \_\_\_\_ att hälla upp juicen.”
   2. ”\_\_\_\_, säg till \_\_\_\_ att ställa fram tallrikarna och kopparna.”
   3. ”\_\_\_\_, säg: ‘\_\_\_\_, du får ta disken.’”
4. Hålla med
   1. ”\_\_\_\_\_, ta emot koppen från \_\_\_\_.”
   2. ”\_\_\_\_\_, säg: ‘Ja’, när \_\_\_\_ frågar om du vill ha lite mjölk.”
   3. ”\_\_\_\_\_, gå till bordet när \_\_\_\_ ropar på dig.”
5. Hjälpa till och be om hjälp
   1. ”\_\_\_\_, be \_\_\_\_ hjälpa dig att duka bordet.”
   2. ”\_\_\_\_, be \_\_\_\_ hjälpa dig att öppna juicepaketet.”
   3. ”\_\_\_\_, be \_\_\_\_ hjälpa dig att göra frukost.”

Alternativa lekidéer

Föreslå ett tema som julmiddag eller födelsedagsfirande och låt barnen laga maten.

Barnen kan låtsas att de är på en restaurang. Ett barn är kocken, ett annat är servitris eller servitör och ett tredje är kund.

Doktor

Material

* 3 doktorsuppsättningar (stetoskop, plastsprutor, medicinflaskor, termometrar)
* 3 vita rockar (gamla vita skjortor duger fint)
* 5-centimeters bitar av maskeringstejp för bandage
* Filt eller docksäng att använda vid undersökningen
* 2 dockor som patienter

Barnens lek

Barnen låtsas använda läkarutrustningen på lämpligt sätt.

Lärarens roll

1. Ställ i ordning: Häng om möjligt upp de vita rockarna, placera stetoskop, plastsprutor och bandage på en bänk, ett bord eller i en läkarväska, placera docksängen eller filten nära materialet med dockorna i sängen eller på filten.
2. Inledning: Detta görs innan aktiviteten inleds och innan timern sätts.
   1. Hälsa välkommen: Få alla barnen att hälsa på varandra genom att säga hej och sitt namn.
   2. Presentera leken: Visa läkarutrustningen för barnen och förklara att de alla ska vara doktorer. Fråga vad som händer när barnen går till läkarmottagningen. Förevisa lämplig användning av all utrustning med en docka som patient.
3. Sätt timern: Visa timern och påminn barnen om att leka tills den ringer. Ställ in timern på 6 minuter.
4. Genomför aktiviteten: Kom ihåg att det är ditt ansvar att vid behov uppmana till lek med leksaker och social interaktion med kamraterna under den 6 minuter långa lekperioden.

Uppmaningar till social interaktion

1. Dela med sig
   1. **”**\_\_\_\_, ge den andra läkaren något att arbeta med.”
   2. ”\_\_\_\_, fråga \_\_\_\_ om hon behöver ett till bandage.”
   3. ”\_\_\_\_, ge medicinflaskan till \_\_\_\_.”
2. Be andra att dela med sig
   1. ”Vill du använda ett stetoskop? Fråga om \_\_\_\_ vill byta.”
   2. ”\_\_\_\_, säg till \_\_\_\_ att du behöver sprutan.”
   3. ”\_\_\_\_, rör vid medicinflaskan som du vill att \_\_\_\_ ska dela med sig av till dig.”
3. Organisera lek
   1. ”\_\_\_\_, säg till \_\_\_\_ att ge en spruta.”
   2. ”\_\_\_\_, fråga \_\_\_\_: ‘Kan du ta tempen på patienten?’”
   3. ”\_\_\_\_, säg till \_\_\_\_ att lyssna på bebisens hjärta med stetoskopet.”
4. Hålla med
   1. ”\_\_\_\_, \_\_\_\_ bad dig ligga ned och vara patient.”
   2. ”\_\_\_\_, \_\_\_\_ vill ge dig en spruta. Sträck fram armen.”
   3. ”\_\_\_\_, säg: ‘Ja, min bebis är sjuk.’”
5. Hjälpa till och be om hjälp
   1. ”\_\_\_\_, be \_\_\_\_ hjälpa dig att öppna bandagerullen.”
   2. ”\_\_\_\_, hjälp \_\_\_\_ att fixa bebisens ben.”
   3. ”\_\_\_\_, be \_\_\_\_ hjälpa dig att ge bebisen hennes medicin.”

Alternativa lekidéer

Barnen låtsas att de är patienter.

Barnen turas om att vara en mamma eller pappa som tar med sig sin bebis till läkarmottagningen.

Byt ut materialet till tandläkarutrustning och låt barnen rollspela att gå till tandläkaren.

Använd mjukisdjur och låt barnen vara veterinärer istället.

Bondgårdsdjur och klossar

Material

* Klossar av olika storlekar och former
* 3 matskålar
* Blått papper
* 6 till 8 olika bondgårdsdjur

Barnens lek

Barnen bygger en lada och använder djuren i sociodramatisk lek i ladan.

Lärarens roll

1. Ställ i ordning: Placera klossarna mellan de två barnen i varje par och ge varje par några bondgårdsdjur och en matskål. Placera ut blått papper som får representera en damm.
2. Inledning: Detta görs innan aktiviteten inleds och innan timern sätts.
   1. Hälsa välkommen: Få alla barnen att hälsa på varandra genom att säga hej och sitt namn.
   2. Presentera leken: Säg till barnen att bygga en stor lada åt djuren. Visa barnen hur man staplar klossarna. Förklara att djuren kan bo i ladan, dricka ur dammen och äta ur matskålarna. Visa hur djuren äter, ”pratar” med andra djur och så vidare.
3. Sätt timern: Visa timern och påminn barnen om att leka tills den ringer. Ställ in timern på 6 minuter.
4. Genomför aktiviteten: Kom ihåg att det är ditt ansvar att vid behov uppmana till lek med leksaker och social interaktion med kamraterna under den 6 minuter långa lekperioden.

Uppmaningar till social interaktion

1. Dela med sig
   1. ”\_\_\_\_, \_\_\_\_ vill byta djur med dig. Var snäll och byt.”
   2. ”\_\_\_\_, ge \_\_\_\_ en kloss att lägga på ladan.”
   3. ”\_\_\_\_, fråga \_\_\_\_ om hon vill ha kon.”
2. Be andra att dela med sig
   1. ”\_\_\_\_, be \_\_\_\_ att ge dig en kloss. Peka på den du vill ha.”
   2. ”\_\_\_\_, be \_\_\_\_ att byta djur med dig.”
   3. ”\_\_\_\_, fråga \_\_\_\_ om din ko kan dela matskålen.”
3. Organisera lek
   1. ”\_\_\_\_, säg till \_\_\_\_ att ställa hästen i ladan.”
   2. ”\_\_\_\_, såg åt \_\_\_\_ att låta sin gris simma med din gris.”
   3. ”\_\_\_\_, säg: ‘\_\_\_\_, lägg din kloss i det här hörnet.’”
4. Hålla med
   1. ”\_\_\_\_, säg: ‘Ja, min hund är törstig.’”
   2. ”\_\_\_\_, få din ko att följa efter \_\_\_\_s ko.”
   3. ”\_\_\_\_\_, säg: ‘Jag ska hjälpa dig att bygga ett staket.’”
5. Hjälpa till och be om hjälp
   1. ”\_\_\_\_, hjälp \_\_\_\_ att bygga en lada.”
   2. ”\_\_\_\_, be \_\_\_\_ att hjälpa dig att lägga lite hö i kornas matskålar.”
   3. ”\_\_\_\_, \_\_\_\_ behöver hjälp att hitta tre grisar.”

Alternativa lekidéer

Efter att ha byggt ladan kan ett barn rollspela bonden och de andra barnen inta djurroller. Låt bonden säga till djuren vad de ska göra. Låt djuren prata med varandra.

Djuren blir sjuka och bonden tar dem till veterinären.

Barnen ordnar en djurparad. Bonden säger åt de andra barnen vilka djur som ska ställa upp i paraden. Använd klossarna för att bygga en inhägnad till djuren efter paraden.

Fiske

Material

* Leksaksbåt eller 4 till 6 stolar i två motstående rader
* Flera leksaksfiskar med magnet
* 2 till 3 hattar
* 2 till 3 hinkar
* 2 till 3 metspön
* Blå handdukar eller mattor

Barnens lek

Barnen sitter i ”båten” och använder metspöna för att fånga fisk.

Lärarens roll

1. Ställ i ordning: Sprid ut handdukarna eller mattorna under båten för att representera en sjö. Placera en hink och ett metspö per par i båten. Sprid ut fiskarna i sjön.
2. Inledning: Detta görs innan aktiviteten inleds och innan timern sätts.
   1. Hälsa välkommen: Få alla barnen att hälsa på varandra genom att säga hej och sitt namn.
   2. Presentera leken: Visa barnen hur de använder spöna för att fiska. Visa hur barnen kan hjälpa varandra att lossa fiskarna från linorna och lägga fiskarna i hinkarna.
3. Sätt timern: Visa timern och påminn barnen om att leka tills den ringer. Ställ in timern på 6 minuter.
4. Genomför aktiviteten: Kom ihåg att det är ditt ansvar att vid behov uppmana till lek med leksaker och social interaktion med kamraterna under den 6 minuter långa lekperioden.

Uppmaningar till social interaktion

1. Dela med sig
   1. ”\_\_\_\_, fråga \_\_\_\_ om han vill ha metspöet ett tag.”
   2. ”\_\_\_\_, ge \_\_\_\_ hinken till hennes fisk.”
   3. ”\_\_\_\_, ge metspöet till \_\_\_ så att han kan pröva ett tag.”
2. Be andra att dela med sig
   1. ”\_\_\_\_, säg till \_\_\_\_ att du behöver hinken.”
   2. ”\_\_\_\_, be \_\_\_\_ om ett metspö. Peka på det du vill ha.”
   3. ”\_\_\_\_, be \_\_\_\_ låta dig bära hatten ett tag.”
3. Organisera lek
   1. ”\_\_\_\_, säg till \_\_\_\_ att fånga lite fisk till middag.”
   2. ”\_\_\_\_, såg åt \_\_\_\_ att vara kapten och styra båten.”
   3. ”\_\_\_\_, be \_\_\_\_ att hala in fisken som du fångat.”
4. Hålla med
   1. ”\_\_\_\_, hjälp \_\_\_\_ att få fart på båten.”
   2. ”\_\_\_\_, ta emot spöet som \_\_\_\_ ger dig.”
   3. ”\_\_\_\_, säg: ’Ja, nu är det min tur.’”
5. Hjälpa till och be om hjälp
   1. ”\_\_\_\_, \_\_\_\_ behöver hjälp att fånga den gröna fisken.”
   2. ”\_\_\_\_, be \_\_\_\_ att hjälpa dig att fånga en lax.”
   3. ”\_\_\_\_, hjälp \_\_\_ att lossa fisken från kroken.”

Alternativa lekidéer

Barnen gör en båtutflykt. Ett barn är kapten och kör båten medan det andra barnet, det första barnets kamrat, håller utkik.

Barnen låtsas agna sina krokar innan de fiskar och låtsas tillaga fisken de fångat till middag med hjälp av en stekpanna per par.

Livsmedelsbutik

Material

* Leksaksmat
* Tomma matförpackningar och runda ”kartongburkar” medtagna hemifrån (cirka 10 till 15 sammanlagt)
* Leksakskundvagn och -kundkorg
* Plastpåsar för att bära mat (en påse per par)
* Portmonnäer
* Plånböcker
* Leksakskassaapparat eller kassaskrin med låtsaspengar

Barnens lek

Barnen intar rollerna kund eller butiksbiträde och låtsas på lämpligt sätt med livsmedelsbutiksmaterialet.

Lärarens roll

1. Ställ i ordning: Lägg plankor mellan två stolar för att skapa hyllor åt livsmedlen. Placera maten på hyllorna. Placera ett bord en bit bort från hyllorna och ställ kassaapparaten och lägg påsarna på det bordet.
2. Inledning: Detta görs innan aktiviteten inleds och innan timern sätts.
   1. Hälsa välkommen: Få alla barnen att hälsa på varandra genom att säga hej och sitt namn.
   2. Presentera leken: Fråga barnen vad man gör i en livsmedelsbutik. Samtala om en sekvens där man tar en korg eller en vagn, plockar varor från hyllan, räcker dem till kassabiträdet, betalar för och tar med sig dem hem i en påse. Tilldela det ena barnet i paret rollen som kassabiträde och det andra den som kund. Byt roller efter sekvensen har slutförts.
3. Sätt timern: Visa timern och påminn barnen om att leka tills den ringer. Ställ in timern på 6 minuter.
4. Genomför aktiviteten: Kom ihåg att det är ditt ansvar att vid behov uppmana till lek med leksaker och social interaktion med kamraterna under den 6 minuter långa lekperioden.

Uppmaningar till social interaktion

1. Dela med sig
   1. ”\_\_\_\_, lägg de här burkarna i \_\_\_\_s vagn.”
   2. ”\_\_\_\_, ge \_\_\_ lite växel för hans varor.”
   3. ”\_\_\_\_, räck påsen till \_\_\_\_.”
2. Be andra att dela med sig
   1. ”\_\_\_\_, \_\_\_\_ har alla äggen. Peka på dem du vill att hon ska dela med sig av till dig.”
   2. ”\_\_\_\_, be \_\_\_\_ om lite pengar.”
   3. ”\_\_\_\_, säg till \_\_\_\_ att du vill ha lite mjölk och apelsinjuice.”
3. Organisera lek
   1. ”\_\_\_\_, säg till \_\_\_\_ att vara kassabiträde.”
   2. ”\_\_\_\_, säg till \_\_\_\_ att lägga varorna i påsen.”
   3. ”\_\_\_\_, säg: ’\_\_\_\_, ställ tillbaka flingpaketen i hyllan.’”
4. Hålla med
   1. ”\_\_\_\_\_, ta emot varorna från \_\_\_\_.”
   2. ”\_\_\_\_\_, följ \_\_\_\_ när han ber dig.”
   3. ”\_\_\_\_\_, berätta för \_\_\_\_ att du vill leka.”
5. Hjälpa till och be om hjälp
   1. ”\_\_\_\_\_, hjälp \_\_\_\_\_ att lägga ned maten i påsarna.”
   2. ”\_\_\_\_\_, be \_\_\_\_ att hjälpa dig att leka med kassaapparaten.”
   3. ”\_\_\_\_­\_, be \_\_\_\_ att hjälpa dig ställa in maten.”

Alternativa lekidéer

Föreslå en måltid eller ett tema, som picknick där maten lagas på plats, födelsedagsfest eller frukost, och låt barnen köpa mat till evenemanget eller måltiden.

Hamburgerkiosk

Material

* 4 pappersmuggar
* Pappersblock
* Pommes frites-påsar
* Penna
* Hamburgerpåsar
* Bord
* Pappers- eller plasthamburgare
* 2 stolar
* Påsar
* Låtsaspengar

Barnens lek

Barnen turas om med rollerna kund och anställd. Kunden äter, beställer och betalar för maten. Den anställde tillagar och serverar maten och tar sedan betalt.

Lärarens roll

1. Ställ i ordning: Ställ i ordning bordet så att det kan fungera som disk och låt ett par stå bakom disken och fungera som anställda. Barnen i det andra paret är kunder och står på den andra sidan av bordet. Placera maten på de anställdas sida av bordet.
2. Inledning: Detta görs innan aktiviteten inleds och innan timern sätts.
   1. Hälsa välkommen: Få alla barnen att hälsa på varandra genom att säga hej och sitt namn.
   2. Presentera leken: Förevisa en leksekvens där ett stödbarn agerar kund och du själv anställd. Stödbarnet tar emot en beställning, skriver ned beställningen, tillagar den och upplyser kunden om priset. Kunden beställer, betalar, tar emot växel och sätter sig vid bordet för att äta.
3. Sätt timern: Visa timern och påminn barnen om att leka tills den ringer. Ställ in timern på 6 minuter.
4. Genomför aktiviteten: Kom ihåg att det är ditt ansvar att vid behov uppmana till lek med leksaker och social interaktion med kamraterna under den 6 minuter långa lekperioden.

Uppmaningar till social interaktion

1. Dela med sig
   1. ”\_\_\_\_, ge \_\_\_\_ en servett.”
   2. ”\_\_\_\_, fråga om \_\_\_\_ vill ha pommes frites.”
   3. ”\_\_\_\_, skicka ketchupen till \_\_\_\_.”
2. Be andra att dela med sig
   1. ”\_\_\_\_ peka på drickan som du vill ha från \_\_\_\_.”
   2. ”\_\_\_\_, säg till \_\_\_\_ att du skulle ha en av hennes pommes frites.”
   3. ”\_\_\_\_, be \_\_\_\_ att skicka saltet.”
3. Organisera lek
   1. ”\_\_\_\_, säg till \_\_\_\_ att beställa lunch.”
   2. ”\_\_\_\_, säg till \_\_\_\_ att ge dig 5 kronor.”
   3. ”\_\_\_\_, säg: ‘\_\_\_\_, du jobbar här och hon är kunden.’”
4. Hålla med
   1. ”\_\_\_\_, ta emot hamburgaren som räcks fram.”
   2. ”\_\_\_\_, skicka servetterna när du blir ombedd.”
   3. ”\_\_\_\_, ställ dig i kö när \_\_\_\_ visar dig vart du ska gå.”
5. Hjälpa till och be om hjälp
   1. ”\_\_\_\_\_, hjälp \_\_\_\_\_ att lägga ned hamburgaren i en påse.”
   2. ”\_\_\_\_\_, be \_\_\_\_ att hjälpa dig att hälla upp en dricka åt \_\_\_\_.”
   3. ”\_\_\_\_\_, be \_\_\_\_ att hjälpa dig med dina pengar.”

Alternativa lekidéer

Barnen turas om att beställa olika kombinationer av mat.

Samla in material från olika restauranger så att barnen kan låtsas äta på en mängd olika ställen.

Göra former av modellera

Material

* Köpt eller hemgjord modellera för att göra former i 2 eller 3 olika färger
* 1 kavel per par
* En behållare med två olika kakformar per par

Barnens lek

Barnen knådar och kavlar modelleran och använder kakformerna för att göra former.

Lärarens roll

1. Ställ i ordning: Placera barnen nära varandra runt ett bord. Låt ett av målbarnen dela ut deg, kavlar och kakformar till varje par.
2. Inledning: Detta görs innan aktiviteten inleds och innan timern sätts.
   1. Hälsa välkommen: Få alla barnen att hälsa på varandra genom att säga hej och sitt namn.
   2. Presentera leken: Introducera aktiviteten genom att visa hur man formar degen till olika former och hur man använder kavlarna och kakskärarna. Se till att alla barn har deg, kavel och kakformar.
3. Sätt timern: Visa timern och påminn barnen om att leka tills den ringer. Ställ in timern på 6 minuter.
4. Genomför aktiviteten: Kom ihåg att det är ditt ansvar att vid behov uppmana till lek med leksaker och social interaktion med kamraterna under den 6 minuter långa lekperioden.

Uppmaningar till social interaktion

1. Dela med sig
   1. ”\_\_\_\_, se efter om \_\_\_\_ vill använda din kakform.”
   2. ”\_\_\_\_, dela med dig av din kakdeg till \_\_\_\_.”
   3. ”\_\_\_\_, ge din kavel till \_\_\_\_.”
2. Be andra att dela med sig
   1. ”\_\_\_\_, fråga \_\_\_\_ om du får använda hans kavel.”
   2. ”\_\_\_\_, säg till \_\_\_\_ att du behöver lite mer röd deg.”
   3. ”\_\_\_\_, peka på kakformen som du vill att \_\_\_\_ ska ge dig.”
3. Organisera lek
   1. ”\_\_\_\_, fråga om \_\_\_\_ vill baka kakor med dig.”
   2. ”\_\_\_\_, säg till \_\_\_\_\_ att kavla ut degen.”
   3. ”\_\_\_\_, be \_\_\_\_ att leka med ormar med dig.”
4. Hålla med
   1. ”\_\_\_\_\_, ta emot kaveln från \_\_\_\_.”
   2. ”\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_bad om kakformen som ser ut som en pepparkaksgubbe. Säg ‘ja’ till honom.”
   3. ”\_\_\_\_, \_\_\_\_ vill att din arm ska följa efter hans. Kom ihåg att säga ’ja’.”
5. Hjälpa till och be om hjälp
   1. ”\_\_\_\_, hjälp \_\_\_\_ att använda den stjärnformade kakformen.”
   2. ”\_\_\_\_, be \_\_\_\_ hjälpa dig att göra en blå orm.”
   3. ”\_\_\_\_, få \_\_\_\_ att hjälpa dig med födelsedagstårtan av modellera.”

Alternativa lekidéer

Barnen gör kakor och olikformade remsor av modellera. Dessa kan formas till smycken (halsband, ringar, armband) eller låtsasmat (spaghetti, pizza) och användas i sociodramatisk lek.

Barnen använder skedar, ugn och stekpannor eller plåtar för att laga låtsashamburgare eller annan mat till en vän eller till att mata spädbarn (dockor) med. Till exempel, så kan du säga: ”Be \_\_\_\_ att ta med sig sitt barn hem till dig på lunch. Då kan ni mata barnen tillsammans.”

Skapa bilder

Material

* En ask med färgpennor, tuschpennor eller kritor (cirka två färger per barn)
* Ett pappersark per par eller ett stort pappersark som täcker hela bordet så att alla barn kan rita tillsammans på det.

Barnens lek

Barnen ritar på papper.

Lärarens roll

1. Ställ i ordning: Placera barnen runt bordet med papper framför varje par. Ställ lådan med ritmateriel mitt på bordet.
2. Inledning: Detta görs innan aktiviteten inleds och innan timern sätts.
   1. Hälsa välkommen: Få alla barnen att hälsa på varandra genom att säga hej och sitt namn.
   2. Presentera leken: Visa barn papperna och pennorna. Be om förslag på vad barnen vill rita (djur, människor, sin familj, en regnbåge).
3. Sätt timern: Visa timern och påminn barnen om att leka tills den ringer. Ställ in timern på 6 minuter.
4. Genomför aktiviteten: Kom ihåg att det är ditt ansvar att vid behov uppmana till lek med leksaker och social interaktion med kamraterna under den 6 minuter långa lekperioden.

Uppmaningar till social interaktion

1. Dela med sig
   1. ”\_\_\_\_, ge den lila kritan till \_\_\_\_.”
   2. ”\_\_\_\_, säg till \_\_\_\_ att han kan få den svarta tuschpennan nu.”
   3. ”\_\_\_\_, ge \_\_\_\_ några av kritorna.”
2. Be andra att dela med sig
   1. ”\_\_\_\_, fråga \_\_\_\_ om du kan hjälpa henne att färglägga regnbågen.”
   2. ”\_\_\_\_, peka på färgkritan som du vill att \_\_\_\_ ska ge dig.”
   3. ”\_\_\_\_, säg till \_\_\_\_ att du behöver ett pappersark till.”
3. Organisera lek
   1. ”\_\_\_\_, berätta för \_\_\_\_ hur man ritar en regnbåge.”
   2. ”\_\_\_\_, säg: ’\_\_\_\_, du ritar ett träd precis som det jag gjorde.’”
   3. ”\_\_\_\_, säg till \_\_\_\_ att färglägga solen gul.”
4. Hålla med
   1. ”\_\_\_\_, ta emot kritan som räcks fram.”
   2. ”\_\_\_\_, rita med \_\_\_\_ när han ber dig.”
   3. ”\_\_\_\_, sitt vid \_\_\_\_ där hon pekar.”
5. Hjälpa till och be om hjälp
   1. ”\_\_\_\_, hjälp \_\_\_\_ att rita en katt.”
   2. ”\_\_\_\_, var snäll och hjälp \_\_\_\_ att hitta en lila krita.”
   3. ”\_\_\_\_, be \_\_\_\_ om hjälp att färglägga din clown.”

Alternativa lekidéer

Barnen placerar platta föremål som mynt, löv eller gummiband under sina pappersark och färglägger över dem för att skapa gnuggbilder.

Ge barnen tillgång till saxar och klister så att barnen kan klippa och klistra (kräppapper eller silkespapper kan rivas och klistras på bilderna).

Dela ut mallar av säsongsanpassade figurer (snögubbar, pumpor, hjärtan, kaniner) som barnen kan använda. Barnen kan byta mallar med varandra eller så håller ett barn mallen medan kamraten ritar runt den.

Mr. Potato Head®

Material

* 1 Mr. Potato Head® med flera delar (ögon, näsa skor, mun, hatt, öron) för varje par.

Barnens lek

Barnen sätter ihop Mr. Potato Head® och plockar isär honom samt använder materialet som de önskar i sociodramatisk lek.

Lärarens roll

1. Ställ i ordning: Placera en Mr. Potato Head® och lika många delar framför varje par. Förevisa hur tre eller fyra av delarna passar ihop.
2. Inledning: Detta görs innan aktiviteten inleds och innan timern sätts.
   1. Hälsa välkommen: Få alla barnen att hälsa på varandra genom att säga hej och sitt namn.
   2. Introducera leken: Säg till barnen att de kan använda delarna för att ”laga” Mr. Potato Head®. Han kan vara rädd, fånig, glad eller vad de nu vill.
3. Sätt timern: Visa timern och påminn barnen om att leka tills den ringer. Ställ in timern på 6 minuter.
4. Genomför aktiviteten: Kom ihåg att det är ditt ansvar att vid behov uppmana till lek med leksaker och social interaktion med kamraterna under den 6 minuter långa lekperioden.

Uppmaningar till social interaktion

1. Dela med sig
   1. ”\_\_\_\_, säg: ‘Här får du, \_\_\_\_. Jag har ett extra öra.’”
   2. ”\_\_\_\_, snälla, ge mig den röda väskan.”
   3. ”\_\_\_\_, räck den gula hatten till \_\_\_\_.”
2. Be andra att dela med sig
   1. ”Har du ingen näsa till Mr. Potato Head®? Fråga om \_\_\_\_ vill ge dig en.”
   2. ”\_\_\_\_, \_\_\_\_ har ögonen. Peka på dem du vill att hon ska dela med sig av till dig.”
   3. ”\_\_\_\_, säg till \_\_\_\_ att du vill ha de gröna glasögonen.”
3. Organisera lek
   1. ”\_\_\_\_, säg: ‘\_\_\_\_, stoppa in pipan i munnen på honom.’”
   2. ”\_\_\_\_, säg till \_\_\_\_ att ta på skorna på honom.”
   3. ”\_\_\_\_, säg till \_\_\_\_ att låta hans Mr. Potato Head® komma och hälsa på din.”
4. Hålla med
   1. ”\_\_\_\_, sätt dit ögonen. \_\_\_\_ sade att det är din tur.”
   2. ”\_\_\_\_, låt \_\_\_\_ få ta över när hon frågar.”
   3. ”\_\_\_\_, titta på Mr. Potato Head® när \_\_\_\_ visar vad han har lagt till.”
5. Hjälpa till och be om hjälp
   1. ”\_\_\_\_, hjälp \_\_\_\_ att sätta dit örhängena.”
   2. ”\_\_\_\_, be \_\_\_\_ hjälpa dig att sätta på fötterna.”
   3. ”\_\_\_\_, be \_\_\_\_ hjälpa dig att hitta den röda tungan.”

Alternativa lekidéer

Föreslå ett tema såsom att Mr. Potato Head® går på fest, tittar på fotboll eller går och handlar, och låt barnen göra i ordning honom inför aktiviteten.

Låt en skokartong agera scen som Mr. Potato Head® kan stå på. Efter att ha monterat ihop honom, får barnen honom att dansa, hoppa eller låtsas prata.

Tavla i hålad masonit

Material

* 1 stor tavla hålad masonit för barnen att dela på eller 1 liten hålad tavla per par och tillräckligt med pinnar för att fylla tavlan/tavlorna.

Barnens lek

Barnen sätter in pinnarna i de hålade masonittavlorna.

Lärarens roll

1. Ställ i ordning: Barnen sitter vända mot varandra med den hålade tavlan och pinnarna i mitten mellan sig.
2. Inledning: Detta görs innan aktiviteten inleds och innan timern sätts.
   1. Hälsa välkommen: Få alla barnen att hälsa på varandra genom att säga hej och sitt namn.
   2. Presentera leken: Säg till barnen att skapa ett mönster på tavlan. Visa dem hur de sätter i pinnarna i tavlan.
3. Sätt timern: Visa timern och påminn barnen om att leka tills den ringer. Ställ in timern på 6 minuter.
4. Genomför aktiviteten: Kom ihåg att det är ditt ansvar att vid behov uppmana till lek med leksaker och social interaktion med kamraterna under den 6 minuter långa lekperioden.

Uppmaningar till social interaktion

1. Dela med sig
   1. ”\_\_\_\_, ge \_\_\_ en pinne att sätta i tavlan.”
   2. ”\_\_\_\_, ge \_\_\_\_ en gul pinne.”
   3. ”\_\_\_\_, byt pinnar med \_\_\_\_.”
2. Be andra att dela med sig
   1. ”\_\_\_\_, be \_\_\_\_ att ge dig en grön pinne.”
   2. ”\_\_\_\_, du får be om den pinnen. Peka på den som du vill att \_\_\_\_ ska ge dig.”
   3. ”\_\_\_\_, säg till \_\_\_\_ att du vill ha en röd pinne att sätta i tavlan.”
3. Organisera lek
   1. ”\_\_\_\_, säg till \_\_\_\_ att sätta en grön pinne bredvid den röda.”
   2. ”\_\_\_\_, säg till \_\_\_\_ att hålla upp tavlan så du kan se den.”
   3. ”\_\_\_\_, säg: ‘\_\_\_\_, du kan sätta in den orange pinnen där.’”
4. Hålla med
   1. ”\_\_\_\_, stoppa in dina pinnar där \_\_\_\_ pekar.”
   2. ”\_\_\_\_, ta emot pinnarna från \_\_\_\_.”
   3. ”\_\_\_\_, säg till \_\_\_\_ att du vill leka med henne.”
5. Hjälpa till och be om hjälp
   1. ”\_\_\_\_, be \_\_\_\_ att hjälpa dig med de röda pinnarna.”
   2. ”\_\_\_\_, hjälp \_\_\_\_ att hitta de gula pinnarna.”
   3. ”\_\_\_\_, \_\_\_\_ behöver hjälp att sätta fast de små pinnarna i tavlan.”
   4. ”\_\_\_\_, var snäll och hjälp \_\_\_ att sätta in sina pinnar.”

Alternativa lekidéer

Ge varje barn lika många pinnar och säg till barnen att turas om att sätta in dem i tavlan.

Barnen låtsas att pinnarna är ljus och att barnen ska dekorera en tårta. Sedan blåser de ut ljusen och sjunger ”Ja må han leva”.

Dockteaterföreställning

Material

* 1 handdocka per barn
* En hink att stoppa handdockorna i

Barnens lek

Barnen manipulerar handdockorna på ett kommunikativt sätt.

Lärarens roll

1. Ställ i ordning: Placera barnen i en ring på golvet. Placera hinken med handdockorna mitt i gruppen.
2. Inledning: Detta görs innan aktiviteten inleds och innan timern sätts.
   1. Hälsa välkommen: Få alla barnen att hälsa på varandra genom att säga hej och sitt namn.
   2. Presentera leken: Visa barnen handdockorna. Sätt en docka på handen och låt den prata med barnen (till exempel ”Hej! Jag heter Sammy och är en hund. Jag kan skälla. Vov, vov!”).
3. Sätt timern: Visa timern och påminn barnen om att leka tills den ringer. Ställ in timern på 6 minuter.
4. Genomför aktiviteten: Kom ihåg att det är ditt ansvar att vid behov uppmana till lek med leksaker och social interaktion med kamraterna under den 6 minuter långa lekperioden.

Uppmaningar till social interaktion

1. Dela med sig
   1. ”\_\_\_\_, byt dockor med \_\_\_\_.”
   2. ”\_\_\_\_, räck hunden till \_\_\_\_.”
   3. ”\_\_\_, fråga \_\_\_\_ om hon vill ha kanindockan.”
2. Be andra att dela med sig
   1. ”\_\_\_\_, vill du ha en annan docka? Rör vid den som du vill att \_\_\_\_ ska ge dig.”
   2. ”\_\_\_\_, be \_\_\_\_ om en docka.”
   3. ”\_\_\_\_, säg till \_\_\_\_ att du behöver hunden.”
3. Organisera lek
   1. ”\_\_\_\_, säg till \_\_\_\_ att sätta dockan på sin hand.”
   2. ”\_\_\_\_, säg till \_\_\_\_ att prata med din docka.”
   3. ”\_\_\_\_, säg: ‘\_\_\_\_, ska vi spela dockteater nu?’”
4. Hålla med
   1. ”\_\_\_\_, få din docka att vinka tillbaka.”
   2. ”\_\_\_\_, ta en docka från \_\_\_\_.”
   3. ”\_\_\_\_\_, säg: ‘Ja’, när \_\_\_\_ frågar om du vill leka.”
5. Hjälpa till och be om hjälp
   1. ”\_\_\_\_, hjälp \_\_\_\_ att stoppa in handen i dockan.”
   2. ”\_\_\_\_, be \_\_\_\_ hjälpa dig att sätta på kanindockan.”
   3. ”\_\_\_\_, hjälp \_\_\_\_ att hitta hunddockan i hinken.”

Alternativa lekidéer

Föreslå ett tema såsom att handdockorna äter middag tillsammans, leker på lekplatsen eller går på födelsedagskalas.

Ge barnen garnnystan (eller bomullstussar) som dockorna kan kasta på varandra eller låtsas äta. Ställ fram små pappersmuggar, tallrikar och skedar som dockorna kan använda när de äter.

Pussel

Material

* 1 pussel per par. (Pusslen ska ha olika svårighetsgrader. Ha extra pussel lättillgängliga så att barnen om tiden tillåter kan lägga fler pussel.)

Barnens lek

Barnen tar isär pusslen och lägger sedan dit bitarna igen.

Lärarens roll

1. Ställ i ordning: Placera pusslen mitt i barngruppen på golvet eller ge ett pussel i taget till varje par med barn. När barnen har lagt klart pusslet tillsammans, kan de byta det mot ett nytt pussel.
2. Inledning: Detta görs innan aktiviteten inleds och innan timern sätts.
   1. Hälsa välkommen: Få alla barnen att hälsa på varandra genom att säga hej och sitt namn.
   2. Presentera leken: Visa barnen pusslen. Säg till barnen att ta isär pusslen och sedan lägga dit bitarna igen.
3. Sätt timern: Visa timern och påminn barnen om att leka tills den ringer. Ställ in timern på 6 minuter.
4. Genomför aktiviteten: Kom ihåg att det är ditt ansvar att vid behov uppmana till lek med leksaker och social interaktion med kamraterna under den 6 minuter långa lekperioden.

Uppmaningar till social interaktion

1. Dela med sig
   1. ”\_\_\_\_, ge \_\_\_\_ det här pusslet.”
   2. ”\_\_\_\_, ge \_\_\_\_ den här pusselbiten. Den hör till hennes pussel.”
   3. ”\_\_\_\_, byt pussel med \_\_\_\_.”
2. Be andra att dela med sig
   1. ”\_\_\_\_, be \_\_\_\_ att byta pussel med dig.”
   2. ”\_\_\_\_, säg åt \_\_\_\_ att peka på den gula pusselbiten bredvid \_\_\_\_s fot och säga till honom att du behöver den.”
   3. ”\_\_\_\_, be \_\_\_\_ ge dig pusselbiten med ett paraply på.”
3. Organisera lek
   1. ”\_\_\_\_, be \_\_\_\_ att lägga pusslet med dig.”
   2. ”\_\_\_\_, säg till \_\_\_\_ att den röda hatten hör till ditt pussel.”
   3. ”\_\_\_\_, säg: ‘\_\_\_\_, vill du lägga djurpusslet med mig?’”
4. Hålla med
   1. ”\_\_\_\_, säg: ‘Ja, jag hjälper dig.’”
   2. ”\_\_\_\_, lägg dit bitarna som \_\_\_\_ ger dig.”
   3. ”\_\_\_\_, ta emot pusslet från \_\_\_\_.”
5. Hjälpa till och be om hjälp
   1. ”\_\_\_\_, hjälp \_\_\_ att lägga dit den biten i sitt pussel.”
   2. ”\_\_\_\_, be \_\_\_\_ att hjälpa dig med fiskpusslet.”
   3. ”\_\_\_\_, be \_\_\_\_ att hjälpa dig göra klart hundpusslet.”

Alternativa lekidéer

Placera alla pusselbitarna mitt i ringen med barn. Barnen väljer en ”pusselram” och hittar bitarna i mitten. Eller så turas barnen om att ta en bit från mitten och alla barn hjälps åt att avgöra vilket pussel den hör till.

Paren kan tävla mot varandra att göra klart pusslen och sedan byta pussel.

Formsorterare och stapeltunnor

Material

* 2 eller 3 formsorterare i olika former per par
* 1 stapeltunna per par

Barnens lek

Barnen placerar formerna i rätt fack i formsorterarna eller stapeltunnan.

Lärarens roll

1. Ställ i ordning: Barnen sitter parvis på golvet med formsorterare och stapeltunnor. Se till att alla bitarna är uttagna ur sorterarna och utspridda på golvet. Barnen gör klart en formsorterare eller en stapeltunna innan de byter till sig nästa.
2. Inledning: Detta görs innan aktiviteten inleds och innan timern sätts.
   1. Hälsa välkommen: Få alla barnen att hälsa på varandra genom att säga hej och sitt namn.
   2. Presentera leken: Visa barnen formsorterarna, formerna och stapeltunnorna. Visa hur man kan stoppa in en bit i varje sorterare och hur varje uppsättning stapeltunnor kan tas isär och sättas ihop igen.
3. Sätt timern: Visa timern och påminn barnen om att leka tills den ringer. Ställ in timern på 6 minuter.
4. Genomför aktiviteten: Kom ihåg att det är ditt ansvar att vid behov uppmana till lek med leksaker och social interaktion med kamraterna under den 6 minuter långa lekperioden.

Uppmaningar till social interaktion

1. Dela med sig
   1. ”\_\_\_, fråga \_\_\_\_ om han vill ha rektangeln.”
   2. ”\_\_\_, \_\_\_\_ behöver ett litet torn. Vad ska du göra?”
   3. ”\_\_\_\_, ge \_\_\_\_ den här biten.”
   4. ”\_\_\_\_, säg till \_\_\_\_ att hon kan få de gula formerna.”
2. Be andra att dela med sig
   1. ”\_\_\_\_, be \_\_\_\_ att ge dig en grön form.”
   2. ”\_\_\_\_, säg till \_\_\_\_ att du behöver triangeln.”
   3. ”\_\_\_\_, peka på bitarna som du vill att \_\_\_\_ ska ge dig sedan.”
3. Organisera lek
   1. ”\_\_\_\_, säg till \_\_\_\_ att lägga dit de röda formerna först.”
   2. ”\_\_\_\_, säg till \_\_\_\_ att hitta alla cirklarna.”
   3. ”\_\_\_\_, säg: ‘\_\_\_\_, du får de gula formerna’.”
4. Hålla med
   1. ”\_\_\_\_, stoppa din tunna inuti \_\_\_\_s tunna.”
   2. ”\_\_\_\_, säg: ‘Ja \_\_\_\_, jag vill försöka nu.’”
   3. ”\_\_\_\_, ta emot formen som \_\_\_\_ ger dig.”
5. Hjälpa till och be om hjälp
   1. ”\_\_\_\_\_, hjälp \_\_\_\_\_ att lägga ned månformen i lådan.”
   2. ”\_\_\_\_, be \_\_\_\_ hjälpa dig med tunnorna.”
   3. ”\_\_\_\_\_, hjälp \_\_\_\_\_ att lägga resten av formarna i lådan.”
   4. ”\_\_\_\_, \_\_\_\_ behöver hjälp att hitta den minsta biten. Var snäll och hjälp henne.”

Alternativa lekidéer

Hitta liknande former såsom olikfärgade fyrkanter innan de placeras i formsorterarna.

Lägg alla former i en papperspåse. Låt barnen turas om att stoppa ned handen, plocka upp en form och lägga den i lådan med rätt form. Ett barn väljer en form medan de andra listar ut var den hör hemma.

Ett barn väljer en färg, till exempel gul, och de andra barnen hittar de gula tunnorna i materialuppsättningen. Barnen jämför vems gula tunna som är störst eller minst.

Små byggmaterial

Material

* 1 uppsättning småklossar, leksakstimmerstockar eller andra små byggmaterial per par

Barnens lek

Barnen använder sig av materialet för att bygga saker.

Lärarens roll

1. Ställ i ordning: Ordna stolarna runt ett bord så att paren sitter något åtskilda från varandra. Placera en materialuppsättning framför varje par.
2. Inledning: Detta görs innan aktiviteten inleds och innan timern sätts.
   1. Hälsa välkommen: Få alla barnen att hälsa på varandra genom att säga hej och sitt namn.
   2. Presentera leken: Säg till barnen att du vill att de leker med byggmaterialet. Visa dem olika sätt som de kan leka eller bygga med materialet på.
3. Sätt timern: Visa timern och påminn barnen om att leka tills den ringer. Ställ in timern på 6 minuter.
4. Genomför aktiviteten: Kom ihåg att det är ditt ansvar att vid behov uppmana till lek med leksaker och social interaktion med kamraterna under den 6 minuter långa lekperioden.

Uppmaningar till social interaktion

1. Dela med sig
   1. ”\_\_\_\_, dela med dig av dina timmerstockar till \_\_\_\_.”
   2. ”\_\_\_\_, ge de gula klossarna till \_\_\_\_.”
   3. ”\_\_\_\_, lägg ett hjul i \_\_\_\_s hand.”
2. Be andra att dela med sig
   1. ”\_\_\_\_, peka på biten som du vill ha.”
   2. ”\_\_\_\_, be \_\_\_\_ byta klossar med dig.”
   3. ”\_\_\_\_, be \_\_\_\_ att ge dig hjulet.”
3. Organisera lek
   1. ”\_\_\_\_, säg till \_\_\_\_ att sätta dit en bit här.”
   2. ”\_\_\_\_, säg till \_\_\_\_ att bygga ett torn också.”
   3. ”\_\_\_\_, säg: ‘\_\_\_\_, bygg ett slott med mig.’”
4. Hålla med
   1. ”\_\_\_\_, låt \_\_\_\_ hjälpa till också.”
   2. ”\_\_\_\_\_, säg: ‘Ja’, när \_\_\_\_ frågar om du vill leka.”
   3. ”\_\_\_\_, ta emot timmerstocken som \_\_\_\_ ger dig.”
5. Hjälpa till och be om hjälp
   1. ”\_\_\_\_, be \_\_\_\_ hjälpa dig att bygga en simbassäng.”
   2. ”\_\_\_\_, hjälp \_\_\_\_ att bygga ett stort torn.”
   3. ”\_\_\_\_, be \_\_\_\_ att hålla i klossarna medan du lägger dit två till högst upp.”

Alternativa lekidéer

Komplettera materialet med människor eller djur och uppmana till sociodramatisk lek som inkluderar dessa.

Låt barnen bygga ett rymdskepp för rymdresor.

Låt barnen byta olikfärgade, olikformade eller olika stora föremål med varandra.

Trä halsband

Material

* 1 burk med olikfärgade och olikformade pärlor
* 2 snören per par

Barnens lek

Barnen trär pärlhalsband och sätter på halsbanden på varandra.

Lärarens roll

1. Ställ i ordning: Placera pärlorna mellan de två barnen i varje par. Ge varje barn ett snöre.
2. Inledning: Detta görs innan aktiviteten inleds och innan timern sätts.
   1. Hälsa välkommen: Få alla barnen att hälsa på varandra genom att säga hej och sitt namn.
   2. Presentera leken: Säg till barnen att göra ett halsband av pärlorna och att sätta på de färdiga halsbanden på varandra. Visa hur man trär på pärlor.
3. Sätt timern: Visa timern och påminn barnen om att leka tills den ringer. Ställ in timern på 6 minuter.
4. Genomför aktiviteten: Kom ihåg att det är ditt ansvar att vid behov uppmana till lek med leksaker och social interaktion med kamraterna under den 6 minuter långa lekperioden.

Uppmaningar till social interaktion

1. Dela med sig
   1. ”\_\_\_\_, var snäll och ge \_\_\_\_ ett snöre.”
   2. ”\_\_\_\_, fråga \_\_\_\_ om du får sätta på ditt halsband på honom.”
   3. ”\_\_\_\_, be \_\_\_\_ om tre pärlor.”
2. Be andra att dela med sig
   1. ”\_\_\_, be \_\_\_\_ att sätta på dig sitt halsband.”
   2. ”\_\_\_\_, peka på färgen som du behöver, be \_\_\_\_ att ge den till dig.”
   3. ”\_\_\_\_, fråga \_\_\_\_ om han är redo att byta.”
3. Organisera lek
   1. ”\_\_\_\_, säg: ‘\_\_\_, sätt den röda här.’”
   2. ”\_\_\_\_, säg till \_\_\_\_ att göra klart sitt halsband.”
   3. ”\_\_\_\_, be \_\_\_\_ att göra en orm åt dig.”
4. Hålla med
   1. ”\_\_\_\_, trä på din pärla när snöret räcks fram till dig.”
   2. ”\_\_\_\_, ge \_\_\_\_ en lila pärla när han ber om det.”
   3. ”\_\_\_\_, få din orm att följa \_\_\_\_s orm.”
5. Hjälpa till och be om hjälp
   1. ”\_\_\_\_, be \_\_\_\_ hjälpa dig att göra en lång orm.”
   2. ”\_\_\_\_, hjälp \_\_\_\_ att hitta en fyrkantig grön pärla.”
   3. ”\_\_\_\_, be \_\_\_\_ hjälpa dig att trä på en liten orange pärla på snöret.”

Alternativa lekidéer

Barnen använder halsbanden som ormar.

Barnen gör små ormar eller halsband i samma färg (”Låt oss alla göra gröna ormar.”).

Djurparksdjur

Material

* 6 till 9 olika leksaks-djurparksdjur
* 3 burar av varierande storlek
* 3 matskålar

Barnens lek

Barnen använder materialet som de vill i sociodramatisk lek.

Lärarens roll

1. Ställ i ordning: Ordna stolarna runt ett bord så att paren sitter något åtskilda från varandra. Placera en materialuppsättning framför varje par.
2. Inledning: Detta görs innan aktiviteten inleds och innan timern sätts.
   1. Hälsa välkommen: Få alla barnen att hälsa på varandra genom att säga hej och sitt namn.
   2. Presentera leken: Visa barnen hur de kan använda burarna till att ha djuren i, hur barnen kan ge djuren mat med hjälp av matskålarna och hur djuren kan prata med varandra.
3. Sätt timern: Visa timern och påminn barnen om att leka tills den ringer. Ställ in timern på 6 minuter.
4. Genomför aktiviteten: Kom ihåg att det är ditt ansvar att vid behov uppmana till lek med leksaker och social interaktion med kamraterna under den 6 minuter långa lekperioden.

Uppmaningar till social interaktion

1. Dela med sig
   1. ”\_\_\_\_, räck \_\_\_\_ buren till hans schimpans.”
   2. ”\_\_\_\_, fråga \_\_\_\_ om hon behöver vatten till sitt rådjur.”
   3. ”\_\_\_\_, ge \_\_\_\_ elefanten.”
2. Be andra att dela med sig
   1. ”\_\_\_\_, be \_\_\_\_ att ge dig matskålen.”
   2. ”\_\_\_\_, peka på buren som du vill att \_\_\_\_ ska ge dig till zebran.”
   3. ”\_\_\_\_, fråga \_\_\_\_ om du kan få leka med flodhästen nu.”
3. Organisera lek
   1. ”\_\_\_\_, säg åt \_\_\_\_ att sätta djuren i burarna.”
   2. ”\_\_\_\_, be \_\_\_\_ att ta med sig sin krokodil till matskålen för att äta middag.”
   3. ”\_\_\_\_, säg till \_\_\_\_ att låta sin björn följa din apa.”
4. Hålla med
   1. ”\_\_\_\_, ta emot djuren som \_\_\_\_ ger dig.”
   2. ”\_\_\_\_, placera dina djur där \_\_\_\_ visar att de ska vara.”
   3. ”\_\_\_\_, säg: ‘Ja, jag vill leka.’”
5. Hjälpa till och be om hjälp
   1. ”\_\_\_\_\_, hjälp \_\_\_\_\_ att sätta in lejonet i buren.”
   2. ”\_\_\_\_, be \_\_\_\_ hjälpa dig att mata djuren.”
   3. ”Flodhästen behöver en större bur. \_\_\_\_, be \_\_\_\_ om hjälp.”

Alternativa lekidéer

Säg till barnen att de kan leka djurpark idag. Ett av barnen är djurskötare och de andra är djur. Berätta att djurskötaren matar djuren och lägger några av dem att sova i sina burar.

Barnen låtsas att djuren är en del av en cirkus.

Ett barn är veterinär och de andra barnen tar med sina sjuka djur så att de ska bli friska.

Barnen ordnar en djurparad.

Barnen leker ”Duck, Duck, Goose” med djuren. Barnen lägger alla djuren i en ring och turas om att vara ”det”.

Bilaga B:

Läraktivitet 1: Att dela med sig – stödbarn

Aktivitet

Doktor, se bilaga A

Mål

Varje stödbarn ska ha en möjlighet att träna på att dela med sig under minisamlingen och den arrangerade lekstunden.

Förberedelse

Ställ i ordning doktor-aktiviteten för träning och arrangerad lekstund. Läs igenom manuset noggrant. Om barnen ska rollspela, förbered dem på lämpligt sätt inför aktiviteten.

Introduktion och definition

|  |  |
| --- | --- |
| **Lärarens replik** | **Barnets svar** |
| ”Idag ska vi prata om ett sätt som du kan få din vän att leka med dig på. Du kan dela med dig. Alla, vad finns det för sätt att få era vänner att vilja leka med er?”  *(Led barnen genom samtalet till rätt svar och fokusera på stödbarnens svar.)* | ”Dela med sig.” |
| ”Att dela med sig är att ge en leksak. Vad är att dela med sig?”  (Led barnen genom samtalet till rätt svar.) | ”Ge en leksak.” |
| ”Alla säger alltihopa.” | ”Dela med sig är att ge en leksak.” |

(Fokusera på att skilja mellan verbala och icke-verbala exempel snarare än på att muntligen upprepa definitionen. För barn med begränsade språkliga uttrycksförmågor kan ett exempel på ett alternativt svar på frågan ”vad är att dela med sig?” vara att ”ge en leksak”.)

Vägledd diskussion (Dela med sig)

|  |  |
| --- | --- |
| **Lärarens replik** | **Barnets svar** |
| ”När du delar med dig, titta på din vän, säg: ’Här får du, \_\_\_\_\_’ och lägg en leksak i hennes hand. Vad gör du?” | ”Tittar på min vän, säger: ’Här får du, \_\_\_\_\_’ och lägger en leksak i hennes hand.” |
| ”När du tittar på din vän är det viktigt att du ser vad hon leker innan du ger henne en leksak. Om din vän lyssnar på bebisens hjärta, vill hon kanske inte ha en till bebis, utan kanske hellre en termometer eller medicin. Så kom ihåg att se efter vad din vän gör först. Se vad hon är intresserad av innan du delar med dig av en leksak. Vad ska du komma ihåg?” | ”Att se efter vad min vän gör innan jag delar.” |
| "Stämmer.” |  |

(Upprepa denna övning tills alla stödbarn kan repetera svaret.)

Lärarens demonstration

(Fokusera på att låta stödbarnen besvara dina frågor. Välj ut lyhörda stödbarn att rollspela under det att du demonstrerar strategin.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Lärarens replik** | **Barnets svar** |
| ”Titta nu på mig. Jag ska dela med mig till \_\_\_\_\_\_. Berätta om jag gör det på rätt sätt.”  *(Demonstrera att dela med sig.)* |  |
| ”Delade jag med mig till \_\_\_\_\_\_\_? Vad gjorde jag?” | ”Ja. Du tittade på \_\_\_\_\_, sade: ’Här får du \_\_\_\_’, och lade en leksak i hennes hand.” |
| ”Stämmer. Jag tittade på \_\_\_\_\_, sade: ’ Här får du’, och lade en leksak i hennes hand. Titta nu på mig. Se om jag delar med mig till \_\_\_\_\_\_.”  (Använd olika objekt från doktorsmaterialet för varje exempel.) |  |
| **1:a exemplet:** Utelämna komponenten ”lägg i handen”. Placera leksaken bredvid rollspelaren. |  |
| ”Delade jag med mig?” | ”Nej.” |
| ”Varför inte då?” | ”Du lade inte leksaken i \_\_\_\_s hand.” |
| ”Det stämmer! Jag lade inte leksaken i \_\_\_\_\_\_s hand. När jag delar med mig på det här särskilda sättet tittar jag på \_\_\_\_, säger ’ Här får du, \_\_\_\_’ och lägger leksaken i hennes hand.” |  |
| **2:a exemplet:** Förevisa det fullständigt korrekta svarssättet. |  |
| ”Delade jag med mig?” | ”Ja. ” |
| ”Vad gjorde jag?” | ”Tittade på \_\_\_\_\_, sade: ’ Här får du \_\_\_\_’, och lade en leksak i hennes hand.” |
| **3:e exemplet:** Utelämna komponenten att säga ” Här får du”. |  |
| ”Delade jag med mig?” | ”Nej.” |
| ”Vad glömde jag att göra?” | ”Du sade inte ’ Här får du, \_\_\_\_\_.’” |
| **4:e exemplet:** Titta inte på rollspelaren när du lägger leksaken i rollspelarens hand. Låt rollspelaren släppa taget om leksaken. |  |
| **5:e exemplet:** Förevisa det fullständigt korrekta svarssättet. |  |

Barn-barn-övning

(Ge varje stödbarn möjlighet att rollspela att dela med sig med ett annat barn i gruppen.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Lärarens replik** | **Barnets svar** |
| ”Nu, \_\_\_\_\_, så vill jag att du delar med dig till \_\_\_\_\_\_. Vad gör du när du delar med dig?” | ”Tittar på \_\_\_\_\_, säger: ’ Här får du \_\_\_\_’, och lägger en leksak i hans hand.” |
| ”Stämmer. Nu, \_\_\_\_, dela med dig av en leksak till \_\_\_\_.” |  |
| *(I de här övningsexemplen svarar barnen på varandras erbjudanden om att dela med sig.)* |  |
| *(Till de andra barnen:)* ”Delade \_\_\_\_\_ med sig till \_\_\_\_\_\_\_?” | ”Ja/nej. ” |
| ”Vad gjorde hon?” | ”Tittade på \_\_\_\_\_, sade: ’ Här får du \_\_\_\_’, och lade en leksak i hans hand.” |
| ”Nu, \_\_\_\_\_, så vill jag att du delar med dig till \_\_\_\_\_\_.” |  |

(Ge varje barn åtminstone ett tillfälle att öva med ett annat barn inför gruppen. Efter varje exempel, fråga gruppen om barnet lyckades med att dela med sig till sin vän. Låt barnen upprepa procedurernas olika steg.)

Arrangerad lekstund

(Ge barnen 5 minuter att leka med doktorsmaterialen. Uppmana stödbarnen att dela med sig av materialet till fokusbarnen i högt tempo. Påminn barnen i början av den arrangerade lekstunden om att dela med sig till sina vänner. Exempel på uppmaningar är:)

” \_\_\_\_\_, dela med dig av en termometer till \_\_\_\_\_.”

” \_\_\_\_\_, dela med dig av ett stetoskop till \_\_\_\_\_.”

” \_\_\_\_\_, dela med dig av bomullstussarna till \_\_\_\_\_.”

Läraktivitet 2: Att dela med sig – fokusbarn

Aktivitet

Doktor, se bilaga A

Mål

Varje fokusbarn ska ha en möjlighet att träna på att dela med sig under minisamlingen och den arrangerade lekstunden.

Förberedelse

Ställ i ordning doktor-aktiviteten för träning och arrangerad lekstund. Läs igenom manuset noggrant. Om barnen ska rollspela, förbered dem på lämpligt sätt inför aktiviteten.

Introduktion och definition

|  |  |
| --- | --- |
| **Lärarens replik** | **Barnets svar** |
| ”Idag ska vi prata om ett sätt som du kan få din vän att leka med dig på. Du kan dela med dig. Alla, vad finns det för sätt att få era vänner att vilja leka med er?”  (Led barnen genom samtalet till rätt svar och fokusera på fokusbarnens svar.) | ”Dela med sig.” |
| ”Att dela med sig är att ge en leksak. Vad är att dela med sig?”  (Led barnen genom samtalet till rätt svar.) | ”Ge en leksak.” |
| ”Alla säger alltihopa.” | ”Dela med sig är att ge en leksak.” |

(Fokusera på att skilja mellan verbala och icke-verbala exempel snarare än på att muntligen upprepa definitionen. För barn med begränsade språkliga uttrycksförmågor kan ett exempel på ett alternativt svar på frågan ”vad är att dela med sig?” vara att ”ge en leksak”.

Vägledd diskussion (Dela med sig)

|  |  |
| --- | --- |
| **Lärarens replik** | **Barnets svar** |
| ”När du delar med dig, titta på din vän, säg: ’ Här får du, \_\_\_\_\_’ och lägg en leksak i hennes hand. Vad gör du?” | ”Tittar på min vän, säger: ’ Här får du, \_\_\_\_\_’ och lägger en leksak i hennes hand.” |

(Upprepa denna övning tills alla fokusbarn kan repetera svaret.)

Lärarens demonstration

(Fokusera på att låta fokusbarnen besvara dina frågor. Välj ut lyhörda fokusbarn att demonstrera strategin.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Lärarens replik** | **Barnets svar** |
| ”Titta nu på mig. Jag ska dela med mig till \_\_\_\_\_\_. Berätta om jag gör det på rätt sätt.”  *(Demonstrera att dela med sig.)* |  |
| ”Delade jag med mig till \_\_\_\_\_\_\_? Vad gjorde jag?” | ”Ja. Du tittade på \_\_\_\_\_, sade: ’ Här får du \_\_\_\_’, och lade en leksak i hans hand.” |
| ”Stämmer. Jag tittade på \_\_\_\_\_ och sade: ‘Här får du \_\_\_\_\_\_’ och lade en leksak i hans hand. Titta nu på mig. Se om jag delar med mig till \_\_\_\_\_\_.”  *(Använd olika objekt från doktorsmaterialet för varje exempel.)* |  |
| **1:a exemplet:** Utelämna komponenten ”lägg i handen”. Placera leksaken bredvid rollspelaren. |  |
| ”Delade jag med mig?” | ”Nej.” |
| ”Varför inte?” | ”Du lade inte leksaken i \_\_\_\_s hand.” |
| ”Det stämmer! Jag lade inte leksaken i \_\_\_\_\_\_s hand. När jag delar med mig på det här särskilda sättet tittar jag på \_\_\_\_, säger ’ Här får du, \_\_\_\_’ och lägger leksaken i hans hand.” |  |
| **2:a exemplet:** Förevisa det fullständigt korrekta svarssättet. |  |
| ”Delade jag med mig?” | ”Ja. ” |
| ”Vad gjorde jag?” | ”Tittade på \_\_\_\_\_, sade: ’ Här får du \_\_\_\_’, och lade en leksak i hans hand.” |
| **3:e exemplet:** Utelämna komponenten att säga ” Här får du”. |  |
| ”Delade jag med mig?” | ”Nej.” |
| ”Vad glömde jag att göra?” | ”Du sade inte ’ Här får du, \_\_\_\_\_.’” |
| **4:e exemplet:** Titta inte på rollspelaren när hon lägger leksaken i din hand och ge rollspelaren en leksak som hon inte vill ha. |  |

Barn-barn-övning

(Ge varje fokusbarn möjlighet att rollspela att dela med sig med ett annat barn i gruppen.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Lärarens replik** | **Barnets svar** |
| ”Nu, \_\_\_\_\_, så vill jag att du delar med dig till \_\_\_\_\_\_. Vad gör du när du delar med dig?” | ”Tittar på \_\_\_\_\_, säger: ’ Här får du \_\_\_\_’, och lägger en leksak i hans hand.” |
| ”Stämmer. Nu, \_\_\_\_, dela med dig av en leksak till \_\_\_\_.” |  |
| *(Till de andra barnen:)* |  |
| ”Delade \_\_\_\_ med sig till \_\_\_\_?” | ”Ja/nej. ” |
| ”Vad gjorde hon?” | ”Tittade på \_\_\_\_\_, sade: ’ Här får du \_\_\_\_’, och lade en leksak i hans hand.” |
| ”Nu, \_\_\_\_\_, så vill jag att du delar med dig till \_\_\_\_\_\_.” |  |

(Ge varje barn åtminstone ett tillfälle att öva med ett annat barn. Efter varje exempel, fråga gruppen om barnet lyckades med att dela med sig till sin vän. Låt barnen upprepa procedurernas olika steg.)

Arrangerad lekstund

(Ge barnen 5 minuter att leka med doktorsmaterialen. Uppmana fokusbarnen att dela med sig av materialet till stödbarnen i högt tempo. Påminn barnen i början av den arrangerade lekstunden om att dela med sig till sina vänner. Exempel på uppmaningar är:)

”\_\_\_\_, dela med dig av ett bandage till \_\_\_\_.”

” \_\_\_\_\_, dela med dig av medicinen till \_\_\_\_\_.”

” \_\_\_\_\_, dela med dig av pipetten till \_\_\_\_\_.”

Läraktivitet 3: Att dela med sig och framhärda

Aktivitet

Bygga en väg – bilar och lastbilar, se bilaga A

Mål

Varje barn ska ha en möjlighet att träna på att dela med sig och att framhärda under minisamlingen och den arrangerade lekstunden.

Förberedelse

Ställ i ordning ”Bygga en väg – bilar och lastbilar” för träning och arrangerad lekstund. Läs igenom manuset noggrant. Om barnen ska rollspela, förbered dem på lämpligt sätt inför aktiviteten.

Repetition av att dela med sig

|  |  |
| --- | --- |
| **Lärarens replik** | **Barnets svar** |
| ”Du har lärt dig ett särskilt sätt att få din vän att leka med dig. Hur får du din vän att vilja leka med dig?” | ”Delar med mig till henne.” |
| ”Vad gör du när du delar med dig?” | ”Tittar på \_\_\_\_, säger: ’ Här får du, \_\_\_\_\_’ och lägger en leksak i hennes hand.” |
| ”Det stämmer! Du tittade på \_\_\_\_\_, sade: ’ Här får du \_\_\_\_’, och lade en leksak i hennes hand.” |  |

Vägledd diskussion

|  |  |
| --- | --- |
| **Lärarens replik** | **Barnets svar** |
| ”Ibland när du leker med dina vänner så vill de inte leka med dig. Då måste du fortsätta att försöka. Vad måste du göra då?” | ”Fortsätta att försöka.” |
| ”Ja, du kan fortsätta att försöka.” |  |

Lärarens demonstration

|  |  |
| --- | --- |
| **Lärarens replik** | **Barnets svar** |
| ”Titta nu på mig. Jag ska dela med mig till \_\_\_\_\_\_. Nu vill jag att du ska se om \_\_\_\_\_ fortsätter att försöka.” |  |
| (Välj ut en kamrat att rollspela. Berätta för stödbarnet vad hen ska göra i förväg. Till en början ska stödbarnet först ignorera dig och du ska framhärda tills stödbarnet slutligen svarar.) | |
| ”Fick jag \_\_\_\_\_ att leka med mig?” | ”Ja. ” |
| ”Ville \_\_\_\_\_ leka först?” | ”Nej.” |
| ”Vad gjorde jag?” | ”Fortsatte att försöka.” |
| ”Stämmer. Jag fortsatte att försöka och delade med mig av en annan leksak till \_\_\_\_\_. Titta nu på mig. Se om jag kan få \_\_\_\_ att leka den här gången.”  (Återigen så ska stödbarnet ignorera först.) |  |
| **1:a exemplet:** Försök få stödbarnet att ta en leksak en gång. När stödbarnet ignorerar dig, gå därifrån. |  |
| ”Fick jag \_\_\_\_\_ att leka med mig?” | ”Nej.” |
| ”Vad gjorde jag?” | ”Gick därifrån.” |
| ”Stämmer, jag gick därifrån. Om din vän säger ’nej’, släpper eller kastar bort leksaken, inte tar emot leksaken eller ignorerar dig, så kan du lägga handen på din väns axel, se henne i ögonen, tala lite högre eller komma på något annat du kan dela med dig av. Du borde försöka med ett annat sätt.” |  |

(Upprepa detta exempel tills alla barn svarar på rätt sätt.)

Barn-barn-övning

(Både stödbarn och fokusbarn ska ha möjlighet att öva på att dela med sig till varandra.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Lärarens replik** | **Barnets svar** |
| ”Nu, \_\_\_\_\_, så vill jag att du delar med dig av en leksak till \_\_\_\_\_\_. Vad gör du när du delar med dig?” | ”Tittar på \_\_\_\_\_, säger: ’ Här får du \_\_\_\_’, och lägger en leksak i hennes hand.” |
| ”Stämmer, och vad gör du när \_\_\_\_\_ inte vill leka tillbaka?” | ”Försöker på ett annat sätt.” ”Fortsätter att försöka.” |
| ”Stämmer. Nu, \_\_\_\_\_, försök få \_\_\_\_\_\_ att leka med dig. Kom ihåg att \_\_\_\_ kanske inte vill leka med dig så det kan hända att du måste försöka på ett nytt sätt.” |  |
| (För de här övningsexemplen, berätta för rollspelaren hur hen ska svara. För den första modellen, ska rollspelaren inte svara på barnets försök att dela med sig.) | |
| (Till de andra barnen:)  ”Delade \_\_\_\_ med sig till \_\_\_\_?” | ”Ja/nej. ” |
| ”Vad gjorde hon?” | ”Tittade på \_\_\_\_\_, sade: ’ Här får du \_\_\_\_’, och lade en leksak i hennes hand.” |
| (Låt rollspelarna använda olika bil- och lastbilsmaterial för varje exempel.) | |
| ”Nu, \_\_\_\_\_, så vill jag att du delar med dig till \_\_\_\_\_\_.”  (Upprepa tills alla barn har framgång med att framhärda.) |  |

Arrangerad lekstund

(Efter den här minisamlingen leker barnen med bil- och lastbilsmaterialet under den arrangerade lekstunden. Uppmana såväl stödbarn som fokusbarn att dela med sig i högt tempo. Påminn dem om att fortsätta att försöka om de inte lyckas första gången.)

Läraktivitet 4: Att dela med sig och framhärda – repetition och övning

Aktivitet

Bygga en väg – bilar och lastbilar, se bilaga A

Mål

Varje barn ska ha en möjlighet att träna på att dela med sig och att framhärda under repetitionssessionen och den arrangerade lekstunden.

Förberedelse

Ställ i ordning ”Bygga en väg – bilar och lastbilar” för träning och arrangerad lekstund. Läs igenom manuset noggrant. Om barnen ska rollspela, förbered dem på lämpligt sätt inför aktiviteten.

Repetition av att dela med sig och framhärda

|  |  |
| --- | --- |
| **Lärarens replik** | **Barnets svar** |
| ”Du har lärt dig ett särskilt sätt att få din vän att leka med dig. Hur får du din vän att vilja leka med dig?” | ”Delar med mig till honom." |
| ”Bra! Vad gör du när du delar med dig?” | ”Tittar på \_\_\_\_\_, säger: ’ Här får du \_\_\_\_’, och lägger en leksak i hans hand.” |
| ”Det stämmer! Du tittade på \_\_\_\_\_, sade: ’ Här får du \_\_\_\_’, och lade en leksak i hans hand. Det är så du kan dela med dig till din vän. Ibland när du leker med \_\_\_\_ och \_\_\_\_ så vill de inte leka med dig. Vad måste du göra då?” | ”Fortsätta att försöka.” |
| ”Stämmer. Då måste du fortsätta att försöka.” |  |

Arrangerad lekstund

(Efter den här korta minisamlingen leker barnen med bygg en väg-materialet under den arrangerade lekstunden. Uppmana såväl stödbarn som fokusbarn att dela med sig i högt tempo. Påminn dem om att fortsätta att försöka om de inte lyckas första gången.)

Läraktivitet 5: Att dela med sig och framhärda – repetition och övning

Aktivitet

Livsmedelsbutik, se bilaga A

Mål

Varje barn ska ha en möjlighet att träna på att dela med sig och att framhärda under repetitionssessionen och den arrangerade lekstunden.

Förberedelse

Ställ i ordning livsmedelsbutik-aktiviteten för träning och arrangerad lekstund. Läs igenom manuset noggrant. Om barnen ska rollspela, förbered dem på lämpligt sätt inför aktiviteten.

Repetition av att dela med sig och framhärda

|  |  |
| --- | --- |
| **Lärarens replik** | **Barnets svar** |
| ”Du har lärt dig ett särskilt sätt att få din vän att leka med dig. Hur får du din vän att vilja leka med dig?” | ”Delar med mig till henne.” |
| ”Vad gör du när du delar med dig?” | ”Tittar på \_\_\_\_\_, säger: ’ Här får du \_\_\_\_’, och lägger en leksak i hennes hand.” |
| ”Det stämmer! Du tittade på \_\_\_\_\_, sade: ’ Här får du \_\_\_\_’, och lade en leksak i hennes hand. Det är så du kan dela med dig till din vän. Ibland när du leker med \_\_\_\_ och \_\_\_\_ så vill de inte leka med dig. Vad måste du göra då?” | ”Fortsätta att försöka.” |
| ”Stämmer. Då måste du fortsätta att försöka.” |  |

Arrangerad lekstund

(Efter den här korta minisamlingen leker barnen med livsmedelsbutiksmaterialet under den arrangerade lekstunden. Uppmana såväl stödbarn som fokusbarn att dela med sig i högt tempo. Påminn dem om att fortsätta att försöka om de inte lyckas första gången.)

Läraktivitet 6: Be andra att dela med sig – stödbarn

Aktivitet

Livsmedelsbutik, se bilaga A

Mål

Stödbarnen ska ha en möjlighet att träna på be andra att dela med sig under minisamlingen och den arrangerade lekstunden.

Förberedelse

Ställ i ordning livsmedelsbutik-aktiviteten för träning och arrangerad lekstund. Läs igenom manuset noggrant. Om barnen ska rollspela, förbered dem på lämpligt sätt inför aktiviteten.

Presentation och definition

|  |  |
| --- | --- |
| **Lärarens replik** | **Barnets svar** |
| ”Idag ska vi prata om ett annat sätt som du kan få din vän att leka med dig på. Du kan be om en leksak. Vad kan du göra?”  (Led barnen genom samtalet till rätt svar.) | ”Be om en leksak.” |
| ”Alla säger alltihopa.” | ”Du kan be om en leksak.” |

(Fokusera på att skilja mellan verbala och icke-verbala exempel snarare än på att muntligen upprepa definitionen. För barn med begränsade språkliga uttrycksförmågor kan ett exempel på ett alternativt svar på frågan ”vad är att dela med sig?” vara att ”fråga leksak” eller ”fråga dela med sig”.)

Vägledd diskussion (be andra att dela med sig)

|  |  |
| --- | --- |
| **Lärarens replik** | **Barnets svar** |
| ”Nu ska jag visa ett annat sätt som du kan få \_\_\_\_ att leka med dig på. Du kan be honom om att dela med sig av en leksak till dig. Vad kan du göra?” | ”Jag kan be honom om att dela med sig av en leksak till mig.” (Eller ”Fråga dela.”) |
| ”Stämmer. När du ber om en leksak, så tittar du på \_\_\_\_\_, sträcker fram din hand och säger ’\_\_\_\_\_, var snäll och ge mig \_\_\_\_\_’: Vad gör du?” | ”Tittar på \_\_\_\_, sträcker fram min hand och säger: ’Snälla ge mig \_\_\_\_.’” (Eller: ”Titta, hand, snälla.”) |
| (Peka på dina ögon [titta], din hand [sträcka ut handen] och mun [snälla] under det att du går igenom stegen.) | |
| ”\_\_\_\_ kanske inte vill ge dig leksaken som han leker med. Därför ska du be om en extra leksak som han har. Vilken leksak ska du be om?” | ”Be om den extra leksaken, den som ligger på golvet, inte den som \_\_\_\_ håller i eller leker med.” |

Lärarens demonstration

(Fokusera på att låta stödbarnen besvara dina frågor. Välj ut lyhörda stödbarn att demonstrera strategin.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Lärarens replik** | **Barnets svar** |
| ”Titta nu på mig. Jag ska be \_\_\_\_ att dela med sig till mig. Jag kommer att sträcka ut handen, säga ’\_\_\_\_\_, var snäll och ge mig \_\_\_\_\_’ och be om en extra leksak. Bad jag \_\_\_\_ att dela med sig till mig?” | ”Ja.” |
| ”Vad gjorde jag?”  *(Ge ledtrådar vid behov.)* | ”Tittade på \_\_\_\_, sträckte ut din hand och sade: ’Snälla ge mig \_\_\_\_\_.’” (Bad om en extra leksak.) |
| ”Delade han med sig till mig?”  *(Upprepa modellen fem gånger.)* | ”Ja/nej. ” |
| **1:a exemplet:** Utelämna komponenten ”sträcka fram handen”. Rollspelaren ska inte svara på detta. |  |
| ”Delade hon med sig till mig?” | ”Nej. Du sträckte inte fram din hand.” |
| **2:a exemplet:** Förevisa det fullständigt korrekta svarssättet. |  |
| ”Delade han med sig till mig?” | ”Ja. ” |
| **3:e exemplet:** Sträck ut din hand men be om leksaken som rollspelaren leker med. Rollspelaren ska inte svara på detta. |  |
| ”Delade han med sig till mig?” | ”Nej. Du bad inte om den extra leksaken.” |
| **4:e exemplet:** Förevisa korrekt initiering med svar. |  |
| ”Delade hon med sig till mig?” | ”Ja. ” |
| **5:e exemplet:** Utelämna den verbala förfrågan helt och ta en extra leksak som rollspelaren har lekt med. |  |
| ”Delade hon med sig till mig?” | ”Nej, du sade inte: ‘Snälla ge mig \_\_\_\_\_.’” |

(Efter varje exempel, låt barnen svara muntligt på hur korrekt varje modell är. Gå snabbt igenom de olika förevisade exemplen för att behålla barnens uppmärksamhet och använd olika leksaker varje gång.)

Barn-barn-övning

|  |  |
| --- | --- |
| **Lärarens replik** | **Barnets svar** |
| ”Nu är det din tur att få din vän att leka med dig. Jag vill att du ber \_\_\_\_ att dela med sig till dig.” |  |
| (Ge varje stödbarn möjlighet att öva med ett fokusbarn. Om stödbarnen utelämnar en komponent, låt dem upprepa initieringen.) | |
| ”Bad han \_\_\_\_\_ att dela med sig?” | ”Ja.” |
| ”Hur gjorde han det?”  *(Ge ledtrådar vid behov.)* | ”Sträckte fram handen, bad om en extra leksak och sade: ’\_\_\_\_, var snäll och ge mig \_\_\_\_\_.’” ELLER (Om stödbarnet utelämnar en komponent:) |
| ”Vad glömde \_\_\_\_ att göra?” | ”Sträcka fram handen.”, ”Be om en extra leksak.” eller ”Säga: ’Ge mig \_\_\_\_\_.’” |
| (Stödbarn) ”Be \_\_\_\_\_ att dela med sig igen. Glöm inte att \_\_\_\_\_.” |  |

Arrangerad lekstund

(Ge barnen 5 minuter att leka med livsmedelsbutiksmaterialen. Uppmana stödbarnen att be om material från fokusbarnen i högt tempo.)

Läraktivitet 7: Be andra att dela med sig – fokusbarn

Aktivitet

Mr. Potato Head, se bilaga A

Mål

Varje fokusbarn ska ha en möjlighet att träna på be andra att dela med sig under minisamlingen och den arrangerade lekstunden.

Förberedelse

Ställ i ordning Mr Potato Head-aktiviteten för träning och arrangerad lekstund. Läs igenom manuset noggrant. Om barnen ska rollspela, förbered dem på lämpligt sätt inför aktiviteten.

Introduktion och definition

|  |  |
| --- | --- |
| **Lärarens replik** | **Barnets svar** |
| ”Idag ska vi prata om ett annat sätt som du kan få din vän att leka med dig på. Du kan be om en leksak. Vad kan du göra?”  (Led barnen genom samtalet till rätt svar.) | ”Jag kan be om en leksak.” |
| ”Alla, säg alltihopa.” | ”Du kan be om en leksak.” |

(Fokusera på att skilja mellan verbala och icke-verbala exempel snarare än på att muntligen upprepa definitionen. För barn med begränsade språkliga uttrycksförmågor kan ett exempel på ett alternativt svar på frågan ”vad är att dela med sig?” vara att ”fråga leksak” eller ”fråga dela med sig”.)

Vägledd diskussion (be andra att dela med sig)

|  |  |
| --- | --- |
| **Lärarens replik** | **Barnets svar** |
| ”Nu ska jag visa ett annat sätt som du kan få \_\_\_\_ att leka med dig på. Du kan be honom om att dela med sig av en leksak till dig. Vad kan du göra?” | ”Be honom om att dela med sig av en leksak till mig.” (Eller: ”Fråga, dela.”) |
| ”Stämmer. När du ber om en leksak, så tittar du på \_\_\_\_\_, sträcker fram din hand och säger: ’\_\_\_\_\_, var snäll och ge mig \_\_\_\_\_.’ Vad gör du?” | ”Tittar på \_\_\_\_, sträcker ut min hand och säger: ’Snälla ge mig \_\_\_\_\_.’” (Eller: ”Titta, hand, snälla.”) |
| (Peka på dina ögon [titta], din hand [sträcka ut handen] och mun [snälla] under det att du går igenom stegen.) | |
| ”\_\_\_\_ kanske inte vill ge dig leksaken som han leker med. Därför ska du be om en extra leksak som han har. Vilken leksak kan du be om?” | ”Be om den extra leksaken, den som ligger på golvet, inte den som \_\_\_\_ håller i eller leker med.” |

Lärarens demonstration

(Fokusera på att låta fokusbarnen svara på dina frågor. Välj ut lyhörda fokusbarn att demonstrera strategin.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Lärarens replik** | **Barnets svar** |
| ”Titta nu på mig. Jag ska be \_\_\_\_ att dela med sig till mig. Jag kommer att sträcka ut handen, säga ‘\_\_\_\_\_, var snäll och ge mig \_\_\_\_\_’ och be om en extra leksak. Bad jag \_\_\_\_ att dela med sig till mig?” | ”Ja.” |
| ”Vad gjorde jag?”  *(Ge ledtrådar vid behov.)* | ”Tittade på \_\_\_\_, sträckte ut din hand och sade: ’Snälla ge mig \_\_\_\_\_.’” (Bad om en extra leksak.) |
| ”Delade han med sig till mig?”  *(Upprepa modellen fem gånger.)* | ”Ja/nej.” |
| **1:a exemplet:** Utelämna komponenten ”sträcka fram handen”. Rollspelaren ska inte svara på detta. |  |
| ”Delade hon med sig till mig?” | ”Nej. Du sträckte inte fram din hand.” |
| **2:a exemplet:** Förevisa det fullständigt korrekta svarssättet. |  |
| ”Delade han med sig till mig?” | ”Ja.” |
| **3:e exemplet:** Sträck ut din hand men be om leksaken som rollspelaren leker med. Rollspelaren ska inte svara på detta. |  |
| ”Delade han med sig till mig?” | ”Nej. Du bad inte om den extra leksaken.” |
| **4:e exemplet:** Förevisa korrekt initiering med svar. |  |
| ”Delade hon med sig till mig?” | ”Ja.” |
| **5:e exemplet:** Utelämna den verbala förfrågan helt och ta en extra leksak som rollspelaren har lekt med. |  |
| ”Delade han med sig till mig?” | ”Nej, du sade inte: ’Var snäll och ge mig \_\_\_\_\_.’” |

(Efter varje exempel, låt barnen svara muntligt på hur korrekt varje modell är. Gå snabbt igenom de olika förevisade exemplen för att behålla barnens uppmärksamhet och använd olika leksaker varje gång.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Lärarens replik** | **Barnets svar** |
| ”Nu är det din tur att få din vän att leka med dig. Jag vill att du ber \_\_\_\_ att dela med sig till dig.” |  |
| (Ge varje fokusbarn en chans att öva. Om barnet utelämnar en komponent, låt det upprepa initieringen. Efter varje fokusbarns tur, fråga partnern:) | |
| ”Bad hon\_\_\_\_\_ att dela med sig?” | ”Ja.” |
| ”Hur gjorde hon det?” | ”Sträckte fram handen, bad om en extra leksak och sade: ’\_\_\_\_, var snäll och ge mig \_\_\_\_\_.’” ELLER (Om fokusbarnet utelämnar en komponent:) |
| ”Vad glömde \_\_\_\_ att göra?”  *(Ge ledtrådar vid behov.)* | ”Sträcka fram handen.”, ”Be om en extra leksak.” eller ”Säga: ’Ge mig \_\_\_\_\_.’” |
| ”Be \_\_\_\_\_ att dela med sig igen. Glöm inte att \_\_\_\_\_.” |  |

Arrangerad lekstund

(Efter den här minisamlingen leker barnen med Mr. Potato Head under den arrangerade lekstunden. Uppmana fokusbarnen att be andra om att dela med sig i högt tempo.)

Läraktivitet 8: Be andra att dela med sig och att framhärda

Aktivitet

Mr. Potato Head, se bilaga A

Mål

Varje barn ska ha en möjlighet att träna på att dela med sig och att framhärda under minisamlingen och den arrangerade lekstunden.

Förberedelse

Ställ i ordning Mr Potato Head-aktiviteten för träning och den arrangerade lekstunden. Läs igenom manuset noggrant. Om barnen ska rollspela, förbered dem på lämpligt sätt inför aktiviteten.

Repetition av att be andra dela med sig

|  |  |
| --- | --- |
| **Lärarens replik** | **Barnets svar** |
| ”Du har lärt dig ett nytt sätt att få din vän att leka med dig på. Hur får du din vän att vilja leka med dig?” | ”Be min vän dela med sig av en leksak till mig.” |
| ”Vad gör du när du ber din vän att dela med sig?” | ”Tittar på \_\_\_\_, sträcker ut min hand och säger: ’Snälla ge mig \_\_\_\_\_.’” |
| ”Vilken leksak ber du om?” | ”Den extra leksaken.” |
| ”Det där kom du ihåg bra! Den extra leksaken. Det är så du får din vän att dela med sig till dig.” |  |

Vägledd diskussion

|  |  |
| --- | --- |
| **Lärarens replik** | **Barnets svar** |
| ”Ibland när du leker med \_\_\_\_ och \_\_\_\_ så vill de inte leka med dig. Då måste du fortsätta att försöka. Vad måste du göra då?” | ”Fortsätta att försöka.” |
| ”Stämmer. Då måste du fortsätta att försöka.” |  |

Lärarens demonstration

|  |  |
| --- | --- |
| **Lärarens replik** | **Barnets svar** |
| ”Titta nu på mig. \_\_\_\_ ska be mig att dela med mig till henne. Nu vill jag att du ska se om \_\_\_\_\_ fortsätter att försöka.” |  |
| (Välj ut en kamrat att rollspela. Berätta vad hon ska göra i förväg.) | |
| **1:a exemplet:** Till en början svarar du inte alls. Uppmana stödbarnet att framhärda tills du till slut svarar. |  |
| ”Fick \_\_\_\_\_ mig att leka med henne?” | ”Ja.” |
| ”Ville jag leka först?” | ”Nej.” |
| ”Vad gjorde \_\_\_\_?” | ”Fortsatte att försöka.” |
| ”Stämmer. Hon fortsatte att försöka. \_\_\_\_\_ bad mig att dela med mig av en annan leksak till henne. Titta nu på mig. Se om \_\_\_\_\_\_ kan få mig att leka med henne den här gången.” |  |
| **2:a exemplet:** Ignorera först stödbarnets begäran om att få en leksak. |  |
| ”Fick hon mig att leka med henne?” | ”Nej.” |
| **3:e exemplet:** Uppmana stödbarnet att få dig att dela med dig av en leksak en gång. När du inte svarar, vänder sig stödbarnet bort. |  |
| ”Fick han mig att leka med honom?” | ”Nej.” |
| ”Vad gjorde han?” | ”Vände sig bort.” |
| ”Stämmer. \_\_\_\_\_ vände sig bort. Om \_\_\_\_\_ eller \_\_\_\_\_ säger ’nej’, släpper eller kastar bort leksaken eller inte tar emot leksaken, *får du komma på något annat att dela med sig av. Försök på ett annat sätt.*” |  |
| (Upprepa detta exempel tills alla barn svarar på rätt sätt.) | |

Barn-barn-övning

(Både stödbarn och fokusbarn ska ha möjlighet att öva på att dela med sig till varandra.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Lärarens replik** | **Barnets svar** |
| ”Nu, \_\_\_\_, så vill jag att du ber \_\_\_\_ att dela med sig till dig. Vad gör du när du ber \_\_\_\_ att dela med sig?” | ”Tittar på \_\_\_\_, sträcker ut min hand och säger: ’Snälla ge mig \_\_\_\_\_.’” (Ber om en extra leksak.) |
| ”Stämmer, och vad gör du när \_\_\_\_\_ inte vill leka tillbaka?” | ”Försöker på ett annat sätt. Fortsätter att försöka.” |
| ”Stämmer. Nu, \_\_\_\_\_, försök få \_\_\_\_\_\_ att leka med dig. Kom ihåg att \_\_\_\_ kanske inte vill leka med dig så det kan hända att du måste försöka på ett nytt sätt.” |  |
| (För de här övningsexemplen, berätta för rollspelaren hur hen ska svara. För den första modellen, ska rollspelaren inte svara på barnets begäran om en leksak.) | |
| *(Till de andra barnen:)*  ”Fick \_\_\_\_\_ \_\_\_\_ att dela med sig till honom?” | ”Ja/nej.” |
| ”Vad gjorde han?” | ”Tittade på \_\_\_\_, sträckte ut sin hand och sade: ’Snälla ge mig \_\_\_\_\_.’” ”Bad om en extra leksak.” |
| ”Stämmer, och vad gjorde han när \_\_\_\_\_ inte ville leka tillbaka?” | ”Fortsatte att försöka. Han försökte på ett annat sätt.” |
| (Rollspelarna använder olika Mr Potato Head-material för varje exempel.) | |
| ”Nu, \_\_\_\_, så vill jag att du ber \_\_\_\_ att dela med sig till dig.” |  |
| (Upprepa tills alla barn har framgång med att framhärda.) |  |

Arrangerad lekstund

Efter den här minisamlingen leker barnen med Mr. Potato Head under den arrangerade lekstunden. Uppmana fokusbarnen att be andra om att dela med sig i högt tempo. Påminn dem om att fortsätta att försöka om de inte lyckas första gången.

Läraktivitet 9: Att dela med sig, framhärda, be andra att dela med sig – repetition och övning

Aktivitet

Skapa bilder, se bilaga A

Mål

Varje barn ska ha en möjlighet att träna på att be andra dela med sig, dela med sig och framhärda under repetitionssessionen och den arrangerade lekstunden.

Förberedelse

Ställ i ordning skapa bilder-aktiviteten för träning och den arrangerade lekstunden. Läs igenom manuset noggrant. Om barnen ska rollspela, förbered dem på lämpligt sätt inför aktiviteten.

Repetition av att dela med sig, framhärda och be andra att dela med sig

|  |  |
| --- | --- |
| **Lärarens replik** | **Barnets svar** |
| ”Du har lärt dig två särskilda sätt att få din vän att leka med dig på. Hur får du din vän att vilja leka med dig?” | ”Delar med mig till henne.” |
| ”Vad gör du när du delar med dig?” | ”Tittar på \_\_\_\_\_, säger: ’ Här får du \_\_\_\_’, och lägger en leksak i hennes hand.” |
| ”Det stämmer! Du tittar på \_\_\_\_\_, säger: ’ Här får du \_\_\_\_’, och lägger en leksak i hennes hand. Vad mer kan du göra för att få \_\_\_\_ att leka med dig?” | ”Ber henne att dela med sig av en extra leksak.” |
| ”Bra tänkt! Hur ber du henne att dela med sig till dig?” | ”Tittar på \_\_\_\_\_, sträcker ut min hand och ber om en extra leksak.” |
| ”Det där kom du ihåg bra! Det är så du kan få \_\_\_\_\_ att leka med dig. Ibland när du leker med dina vänner så vill de inte leka med dig. Vad måste du göra då?” | ”Fortsätta att försöka.” |
| ”Stämmer. Då måste du fortsätta att försöka.” |  |

Arrangerad lekstund

(Efter den här minisamlingen leker barnen med konstmaterialet under den arrangerade lekstunden. Uppmana såväl stödbarn som fokusbarn att dela med sig och be andra om att dela med sig i högt tempo. Påminn dem om att fortsätta att försöka om de inte lyckas första gången.)

Läraktivitet 10: Att dela med sig, framhärda, be andra att dela med sig – repetition och övning

Aktivitet

Skapa bilder, se bilaga A

Mål

Varje barn ska ha en möjlighet att träna på att dela med sig, framhärda och be andra att dela med sig under repetitionssessionen och den arrangerade lekstunden.

Förberedelse

Ställ i ordning skapa bilder-aktiviteten för träning och den arrangerade lekstunden. Läs igenom manuset noggrant. Om barnen ska rollspela, förbered dem på lämpligt sätt inför aktiviteten.

Repetition av att dela med sig, framhärda och be andra att dela med sig

|  |  |
| --- | --- |
| **Lärarens replik** | **Barnets svar** |
| ”Du har lärt dig två särskilda sätt att få din vän att leka med dig på. Hur får du din vän att vilja leka med dig?” | ”Delar med mig till honom.” |
| ”Vad gör du när du delar med dig?” | ”Tittar på \_\_\_\_\_, säger: ’ Här får du \_\_\_\_’, och lägger en leksak i hans hand.” |
| ”Det stämmer! Du tittar på \_\_\_\_\_, säger: ’ Här får du \_\_\_\_’, och lägger en leksak i hans hand. Vad mer kan du göra för att få \_\_\_\_ att leka med dig?” | ”Be honom att dela med sig av en extra leksak.” |
| ”Bra tänkt! Hur ber du honom att dela med sig till dig?” | ”Tittar på \_\_\_\_\_, sträcker ut min hand och ber om en extra leksak.” |
| ”Det där kom du ihåg bra! Det är så du kan få \_\_\_\_\_ att leka med dig. Ibland när du leker med dina vänner så vill de inte leka med dig. Vad måste du göra då?” | ”Fortsätta att försöka.” |
| ”Stämmer. Då måste du fortsätta att försöka.” |  |

Arrangerad lekstund

(Efter den här minisamlingen leker barnen med konstmaterialet under den arrangerade lekstunden. Uppmana såväl stödbarn som fokusbarn att dela med sig och be andra om att dela med sig i högt tempo. Påminn dem om att fortsätta att försöka om de inte lyckas första gången.)

Läraktivitet 11: Organisera lek – stödbarn

Aktivitet

Hamburgerkiosk, se bilaga A

Mål

Varje stödbarn ska ha en möjlighet att träna på att organisera lek under minisamlingen och den arrangerade lekstunden.

Förberedelse

Ställ i ordning hamburgerkiosk-aktiviteten för den arrangerade lekstunden. Läs igenom manuset noggrant. Om barnen ska rollspela, förbered dem på lämpligt sätt inför aktiviteten.

Introduktion och definition

|  |  |
| --- | --- |
| **Lärarens replik** | **Barnets svar** |
| ”Så här långt har vi pratat om två sätt som du kan få dina vänner att leka med dig på. Vilka sätt är det?” | ”Dela med mig av en leksak till min vän och be min vän att dela med sig av en leksak till mig.” |
| ”Det stämmer! Idag ska vi prata om ett annat sätt som du kan få din vän att leka med dig på. Du kan fråga henne om hon vill leka med dig eller berätta för henne vad du vill leka. Vad kan du göra?” | ”Fråga henne om hon vill leka med mig eller berätta för henne vad jag vill leka.” |

(Fokusera på att skilja mellan verbala och icke-verbala exempel snarare än på att muntligen upprepa definitionen. För barn med begränsade språkliga uttrycksförmågor kan ett exempel på ett alternativt svar på frågan ”hur kan du få din vän att leka med dig?” vara att ”fråga vän” eller ”berätta för vän”.)

Vägledd diskussion (organisera lek)

|  |  |
| --- | --- |
| **Lärarens replik** | **Barnets svar** |
| ”När du frågar en vän om han vill leka, så tittar du på honom och säger: ’\_\_\_\_, vill du leka \_\_\_\_?’ Vad kan du göra?” | ”Tittar på \_\_\_\_\_ och säger: ’\_\_\_\_\_, vill du leka \_\_\_\_\_ (namnet på aktiviteten eller leken)?’” |
| ”Stämmer. Ett annat sätt att fråga din vän om han vill leka är att titta på honom och berätta vad han ska göra. Vad är ett annat sätt?” | ”Titta på honom och säga till honom vad han ska göra.” |
| ”Bra. Om du leker ’Hamburgerkiosk’ kan du berätta för din vän att han ska göra pommes frites eller placera dryckerna i en påse.” |  |
| (Upprepa denna övning tills alla barnen kan repetera svaret.) | |

Lärarens demonstration

(Fokusera på att låta stödbarnen besvara dina frågor. Välj ut lyhörda stödbarn att demonstrera strategin.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Lärarens replik** | **Barnets svar** |
| ”Titta nu på mig. Jag ska få \_\_\_\_ att leka med mig. Se om jag frågar henne om hon vill leka.” |  |
| (Förevisa positiva exempel på att organisera lek med hjälp av hamburgerkiosk-leksakerna. Fokusera på att låta stödbarnen svara rätt på dina frågor.) | |
| ”Fick jag \_\_\_\_\_ att leka med mig?” | ”Ja.” |
| ”Vad gjorde jag?” | ”Frågade henne om hon ville leka.” |
| ”Stämmer. Se nu om jag lyckas igen.”  **1:a exemplet:** Förevisa det fullständigt korrekta svarssättet. |  |
| ”Frågade jag honom om han ville leka med mig?” | ”Ja.” |
| **2:a exemplet:** Förevisa det fullständigt korrekta svarssättet. |  |
| ”Fick jag honom att vilja leka med mig?” | ”Ja.” |
| **3:e exemplet:** Förevisa att leka med materialen utan några verbaliseringar. |  |
| ”Frågade jag henne om hon ville leka med mig?” | ”Nej.” |
| **4:e exemplet:** Titta inte på stödbarnet när du frågar: ”Vill du leka, \_\_\_\_?” |  |
| ”Frågade jag honom om han ville leka med mig?” | ”Nej.” |
| (Kräv att barnen sätter ord på huruvida du frågade stödbarnet om han ville leka. Korrigera vid behov. Gå igenom det korrekta förfarandets olika steg.) | |
| ”Titta på \_\_\_\_\_ och säga: ’\_\_\_\_\_, vill du leka \_\_\_\_\_?” |  |
| ”Det var roligt att se. Nu ska jag visa ett annat sätt som du kan få \_\_\_\_ att leka med dig på. Du kan titta på honom och säga till honom vad han ska göra. Vad kan du göra?” | ”Titta på honom. Säga till honom vad han ska göra.” |
| ”Stämmer. Det där kom du ihåg bra. Titta nu på mig. Berätta för mig om jag tittar på \_\_\_\_\_ och säger åt honom vad han ska göra.” *(Förevisa att titta på och säga till vad som ska göras.)* |  |
| ”Fick jag \_\_\_\_\_ att leka med mig?” | ”Ja.” |
| ”Vad gjorde jag?” | ”Tittade på \_\_\_\_\_ och sade till honom vad han skulle göra.” |
| ”Stämmer. Tittade på honom och sade till honom vad han skulle göra. Nu vill jag att du ska titta på mig och se om jag kan få \_\_\_\_ att leka med mig.”  *(Förevisa återigen fyra exempel.)* |  |
| **1:a exemplet:** Förevisa det fullständigt korrekta svarssättet. |  |
| ”Frågade jag henne om hon ville leka med mig?” | ”Ja.” |
| **2:a exemplet:** Prata om vad du lagar för mat men säg inte åt rollspelaren vad hon eller han ska göra. |  |
| ”Fick jag min vän att leka med mig?” | ”Nej.” |
| **3:e exemplet:** Titta inte på rollspelaren när du säger åt honom vad han ska göra. |  |
| ”Fick jag min vän att leka med mig den här gången?” | ”Nej.” |
| **4:e exemplet:** Förevisa det fullständigt korrekta svarssättet. |  |
| ”Frågade jag om min vän ville leka med mig?”  *(Kräv att barnen sätter ord på hur korrekt varje exempel är.)* | ”Ja.” |
| ”Vad gjorde jag?” | ”Tittade på \_\_\_\_. Sade till honom vad han skulle göra.” |

Barn-barn-övning

(Låt stödbarnen öva på att organisera lek med varandra.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Lärarens replik** | **Barnets svar** |
| ”Nu vill jag att du (stödbarn) ska få \_\_\_\_\_ att vilja leka med dig. Vad kan du göra?” | ”Titta på henne. Fråga om hon vill leka eller säga till henne vad hon ska göra.” |
| ”Det där kom du ihåg bra. Nu, \_\_\_\_\_, få \_\_\_\_\_\_ att leka med dig.” |  |
| (Ge varje barn möjlighet att öva. Efter varje barns tur, använd en av de två lärarinstruktionerna nedan beroende på huruvida stödbarnet var framgångsrikt eller inte. Ett barn som inte får rollspelaren att vilja leka upprepar övningssessionen.) | |
| *(Framgångsrik övning – till gruppen:)*  ”Fick \_\_\_\_\_ \_\_\_\_ att leka med honom?” | ”Ja.” |
| ”Det stämmer! Vad gjorde hon?” | ”Tittade på \_\_\_\_\_ och sade: ’Vill du leka, \_\_\_\_?’ eller sade till honom vad han skulle göra.” |
| ”Stämmer. \_\_\_\_ sade till \_\_\_ vad han skulle göra.” Eller: ”Stämmer, \_\_\_\_ sade: ’Vill du leka?’” |  |
| *(Misslyckad övning – till gruppen:)*  ”Fick \_\_\_\_\_ \_\_\_\_ att leka med honom?” | ”Nej.” |
| ”Kom ihåg, \_\_\_\_, att du kan säga: ’\_\_\_\_, vill du leka \_\_\_\_?’ eller säga till henne vad hon ska göra. Försök igen.” |  |

Arrangerad lekstund

(Ge barnen 5 minuter att leka med hamburgerkiosk-materialen. Uppmana stödbarnen att organisera lek med fokusbarnen i högt tempo.)

Läraktivitet 12: Organisera lek – fokusbarn

Aktivitet

Hamburgerkiosk, se bilaga A

Mål

Varje fokusbarn ska ha en möjlighet att träna på att dela med sig under minisamlingen och den arrangerade lekstunden.

Förberedelse

Ställ i ordning hamburgerkiosk-aktiviteten för den arrangerade lekstunden. Läs igenom manuset noggrant. Om barnen ska rollspela, förbered dem på lämpligt sätt inför aktiviteten.

Introduktion och definition

|  |  |
| --- | --- |
| **Lärarens replik** | **Barnets svar** |
| ”Så här långt har vi pratat om två sätt som du kan få dina vänner att leka med dig på. Vilka är de?” | ”Dela med dig av en leksak till din vän och be din vän att dela med sig av en leksak till dig.” |
| ”Ja! Idag ska vi prata om ett annat sätt som du kan få din vän att leka med dig på. Du kan fråga henne om hon vill leka med dig eller berätta för henne vad du vill leka. Vad kan du göra?” | ”Fråga henne om hon vill leka med mig eller berätta för henne vad jag vill leka.” |

(Fokusera på att skilja mellan verbala och icke-verbala exempel snarare än på att muntligen upprepa definitionen. För barn med begränsade språkliga uttrycksförmågor kan ett exempel på ett alternativt svar på frågan ”hur kan du få din vän att leka med dig?” vara att ”fråga vän” eller ”berätta för vän”.)

Vägledd diskussion (organisera lek)

|  |  |
| --- | --- |
| **Lärarens replik** | **Barnets svar** |
| ”När du frågar en vän om han vill leka, så tittar du på honom och säger: ’\_\_\_\_, vill du leka ?’ Vad gör du?” | ”Tittar på \_\_\_\_\_ och säger: ’\_\_\_\_\_, vill du leka \_\_\_\_\_?’” |
| ”Stämmer. Ett annat sätt att fråga din vän om han vill leka är att titta på honom och berätta vad han ska göra. Vad är ett annat sätt?” | ”Titta på honom och säga till honom vad han ska göra.” |
| ”Bra. Om du leker ’Hamburgerkiosk’ kan du säga till din vän att göra en hamburgare eller att ge dig en chokladmilkshake.” |  |

(Upprepa denna övning tills alla barnen kan repetera svaret. För en del barn kan du behöva nöja dig med verbala uppskattningar.)

Lärarens demonstration

(Fokusera på att låta fokusbarnen besvara dina frågor. Välj ut lyhörda fokusbarn att demonstrera strategin.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Lärarens replik** | **Barnets svar** |
| ”Titta nu på mig. Jag ska få \_\_\_\_ att leka med mig. Se om jag frågar henne om hon vill leka.” |  |
| (Förevisa positiva exempel på att organisera lek med hjälp av hamburgerkiosk-leksakerna. Fokusera på att låta fokusbarnen svara rätt på dina frågor.) | |
| ”Fick jag \_\_\_\_\_ att leka med mig?” | ”Ja.” |
| ”Vad gjorde jag?” | ”Frågade henne om hon ville leka.” |
| ”Stämmer. Se nu om jag lyckas igen.” |  |
| **1:a exemplet:** Förevisa det fullständigt korrekta svarssättet. |  |
| **2:a exemplet:** Förevisa det fullständigt korrekta svarssättet. |  |
| **3:e exemplet:** Förevisa att leka med materialen utan några verbaliseringar. |  |
| **4:e exemplet:** Titta inte på stödbarnet när du frågar: ”Vill du leka, \_\_\_\_?” |  |
| (Kräv att barnen sätter ord på huruvida du frågade fokusbarnet om hon ville leka. Korrigera vid behov. Gå igenom det korrekta förfarandets olika steg.) | |
| ”Titta på \_\_\_\_\_ och säg: ’\_\_\_\_\_, vill du leka \_\_\_\_\_?’” |  |
| ”Det var roligt att se. Nu ska jag visa ett annat sätt som du kan få \_\_\_\_ att leka med dig på. Du kan titta på honom och säga till honom vad han ska göra. Vad kan du göra?” | ”Titta på honom. Säga till honom vad han ska göra.” |
| ”Stämmer. Det där kom du ihåg bra. Titta nu på mig. Berätta för mig om jag tittar på \_\_\_\_\_ och säger åt honom vad han ska göra.” *(Förevisa att titta på och säga till vad som ska göras.)* |  |
| ”Fick jag \_\_\_\_\_ att leka med mig?” | ”Ja.” |
| ”Vad gjorde jag?” | ”Tittade på \_\_\_\_ och sade till honom vad han skulle göra.” |
| ”Stämmer. Tittade på honom och sade till honom vad han skulle göra. Nu vill jag att du ska titta på mig och se om jag kan få \_\_\_\_ att leka med mig.”  *(Förevisa återigen fyra exempel.)* |  |
| **1:a exemplet:** Titta inte på fokusbarnet. |  |
| ”Frågade jag henne om hon ville leka med mig?” | ”Nej.” |
| **2:a exemplet:** Prata om vad du lagar för mat men säg inte åt rollspelaren vad hon eller han ska göra. |  |
| ”Fick jag min vän att leka med mig?” | ”Nej.” |
| **3:e exemplet:** Förevisa det fullständigt korrekta svarssättet. |  |
| ”Frågade jag henne om hon ville leka med mig?” | ”Ja.” |
| **4:e exemplet:** Förevisa det fullständigt korrekta svarssättet. |  |
| ”Frågade jag henne om hon ville leka med mig?” | ”Ja.” |
| *(Kräv att barnen sätter ord på hur korrekt varje exempel är.)* |  |
| ”Vad gjorde jag?” | ”Tittade på \_\_\_\_. Sade till henne vad hon skulle göra.” |

Barn-barn-övning

(Låt fokusbarnen öva på att organisera lek med varandra.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Lärarens replik** | **Barnets svar** |
| ”Nu så vill jag att du (fokusbarn) ska få \_\_\_\_ att leka med dig. Vad kan du göra?” | ”Titta på honom. Fråga honom om han vill leka eller säga till honom vad han ska göra.” |
| ”Det där kom du ihåg bra. Nu, \_\_\_\_\_, få \_\_\_\_\_\_ att leka med dig.” |  |
| *(Framgångsrik övning – till gruppen:)*  ”Fick \_\_\_\_\_ \_\_\_\_ att leka med henne?” | ”Ja.” |
| ”Det stämmer! Vad gjorde hon?” | ”Tittade på \_\_\_\_\_ och sade: ’Vill du leka, \_\_\_\_?’ eller sade till honom vad han skulle göra.” |
| ”Stämmer. \_\_\_\_ sade till \_\_\_ vad han skulle göra.” Eller: ”Stämmer, \_\_\_\_ sade: ’Vill du leka?’” |  |
| *(Misslyckad övning – till gruppen:)*  ”Fick \_\_\_\_\_ \_\_\_\_ att leka med henne?” | ”Nej.” |
| ”Kom ihåg, \_\_\_\_, att du kan säga: ’\_\_\_\_, vill du leka \_\_\_\_?’ eller säga till honom vad han ska göra. Försök igen.” |  |

Arrangerad lekstund

(Ge barnen 5 minuter att leka med hamburgerkiosk-materialen. Uppmana fokusbarnen att organisera lek med stödbarnen i högt tempo.)

Läraktivitet 13: Organisera lek och framhärda

Aktivitet

Fiske, se bilaga A

Mål

Varje barn ska ha en möjlighet att träna på att dela med sig under minisamlingen och den arrangerade lekstunden.

Förberedelse

Ställ i ordning fiske-aktiviteten för lektid. Läs igenom manuset noggrant. Om barnen ska rollspela, förbered dem på lämpligt sätt inför aktiviteten.

Repetition av att organisera lek

|  |  |
| --- | --- |
| **Lärarens replik** | **Barnets svar** |
| ”Igår lärde du dig ett nytt sätt att få din vän att leka med dig på. Vad är det särskilda sättet?” | ”Säga till henne vad hon ska göra, eller säga ’\_\_\_\_\_, ska vi leka?’” |
| ”Det där kom du ihåg bra. Du kan säga till din vän vad hon ska göra eller fråga henne om hon vill leka. |  |

Vägledd diskussion

|  |  |
| --- | --- |
| **Lärarens replik** | **Barnets svar** |
| ”Ibland när du leker med dina vänner så vill de inte leka med dig. Då måste du fortsätta att försöka. Vad måste du göra då?” | ”Fortsätta att försöka.” |
| ”Stämmer. Då måste du fortsätta att försöka.” |  |

Lärarens demonstration

|  |  |
| --- | --- |
| **Lärarens replik** | **Barnets svar** |
| ”Titta nu på mig. \_\_\_ ska säga till mig vad jag ska göra. Nu vill jag att ni ser om \_\_\_\_ fortsätter att försöka.” |  |
| (Välj ut en kamrat att vara rollspelaren. Säg till honom att härma dig. Ignorera honom först. Uppmana stödbarnet att framhärda tills du till slut svarar.) | |
| ”Fick \_\_\_\_\_ mig att leka med honom?” | ”Ja.” |
| ”Ville jag leka först?” | ”Nej.” |
| ”Vad gjorde \_\_\_\_?” | ”Fortsatte att försöka.” |
| ”Stämmer. \_\_\_\_\_ fortsatte att försöka. Han sade till mig att göra något annat när jag inte ville leka första gången han frågade mig. Titta nu på mig. Se om \_\_\_\_\_\_ kan få mig att leka med honom den här gången.”  (Ignorera återigen till en början och uppmana stödbarnet att framhärda.) |  |
| **1:a exemplet:** Stödbarnet ber dig att fånga en grön fisk. När du inte svarar, vänder sig stödbarnet bort. |  |
| ”Fick \_\_\_\_\_ mig att leka med honom?” | ”Nej.” |
| ”Vad gjorde han?” | ”Vände sig bort.” |
| ”Stämmer. Han vände sig bort. Om din vän säger ’nej’, kom på något annat som han kan göra. Försök på ett annat sätt.” |  |

Barn-barn-övning

(Använd lyhörda barn som rollspelare och låt stödbarn och fokusbarn turas om att försöka få sina vänner att leka.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Lärarens replik** | **Barnets svar** |
| ”\_\_\_\_, se om du kan få \_\_\_\_\_ (rollspelare) att leka med dig. Kom ihåg att fråga om hon vill leka eller säga till henne vad hon ska göra med leksakerna.” |  |
| ”Fick \_\_\_\_\_ \_\_\_\_ att leka med honom?” | ”Ja.” |
| *(Till gruppen:)*  ”Vad gjorde han?” | ”Sade ’\_\_\_\_, ska vi leka?’ eller sade till henne vad hon ska göra.” ELLER ”\_\_\_\_, du glömde att säga: ’\_\_\_\_, vill du leka?’ Försök få henne att vilja leka igen. Kom ihåg att säga till henne vad hon ska göra eller säg ’\_\_\_\_\_, ska vi leka?’” |
| ”Kom ihåg att ibland vill dina vänner kanske inte leka första gången du frågar. Vad kan du göra då?” | ”Försöka på ett annat sätt.” |
| ”Stämmer. Du kan försöka med ett annat sätt. Den här gången vill jag att du försöker få en vän att leka med dig och det kan hända att du måste försöka på ett nytt sätt.” |  |
| (Uppmana de rollspelande stödbarnen att till en början ignorera barnen när de turas om att försöka få en rollspelare att vilja leka med dem.) | |
| *(Till gruppen:)*  ”Fick \_\_\_\_\_ \_\_\_\_ att leka med henne?” | ”Ja.” |
| ”Vad gjorde hon när \_\_\_\_\_ inte ville leka tillbaka?” | ”Försökte på ett annat sätt.” ELLER ”Nej, \_\_\_\_\_, du glömde att försöka på ett annat sätt. Säg till \_\_\_\_ vad han ska göra med \_\_\_\_ istället eller fråga om han vill leka \_\_\_\_.” |

Arrangerad lekstund

(Efter den här minisamlingen leker barnen med fiske-materialet under den arrangerade lekstunden. Uppmana såväl stödbarn som fokusbarn att organisera lek i högt tempo. Påminn dem om att fortsätta att försöka om de inte lyckas första gången.)

Läraktivitet 14: Att dela med sig, framhärda, be andra att dela med sig, organisera lek – repetition och övning

Aktivitet

Fiske, se bilaga A

Mål

Varje barn ska ha en möjlighet att träna på att dela med sig, framhärda, be andra att dela med sig och att leka under repetitionssessionen och den arrangerade lekstunden.

Förberedelse

Ställ i ordning fiske-aktiviteten för träning och den arrangerade lekstunden. Läs igenom manuset noggrant. Om barnen ska rollspela, förbered dem på lämpligt sätt inför aktiviteten.

Repetition av att dela med sig, framhärda, be andra att dela med sig och organisera lek

|  |  |
| --- | --- |
| **Lärarens replik** | **Barnets svar** |
| ”Du har lärt dig tre särskilda sätt att få din vän att leka med dig på. Hur kan du få din vän att vilja leka med dig?” | ”Dela med mig till henne.” |
| ”Vad gör du när du delar med dig?” | ”Tittar på \_\_\_\_\_, säger: ’ Här får du \_\_\_\_’, och lägger en leksak i hennes hand.” |
| ”Det stämmer! Du tittar på \_\_\_\_\_, säger: ’ Här får du \_\_\_\_’, och lägger en leksak i hennes hand. Vad mer kan du göra för att få \_\_\_\_ att leka med dig?” | ”Be henne att dela med sig av en extra leksak.” |
| ”Bra tänkt! Hur ber du din vän att dela med sig till dig?” | ”Tittar på \_\_\_\_\_, sträcker ut min hand och ber om en extra leksak.” |
| ”Vad mer kan du göra för att få \_\_\_\_ att leka med dig?” | ”Säga till henne vad hon ska göra eller säga: ’\_\_\_\_\_, ska vi leka?’” |
| ”Det där kom du ihåg bra! Det är så du kan få \_\_\_\_\_ att leka med dig. Ibland när du leker med dina vänner så vill de inte leka med dig. Vad måste du göra då?” | ”Fortsätta att försöka.” |

Arrangerad lekstund

(Efter den här korta minisamlingen leker barnen med fiske-materialet under den arrangerade lekstunden. Uppmana såväl stödbarn som fokusbarn att organisera lek, be andra om att dela med sig och dela med sig i högt tempo. Påminn dem om att fortsätta att försöka om de inte lyckas första gången.)

Läraktivitet 15: Att dela med sig, framhärda, be andra att dela med sig, organisera lek – repetition och övning

Aktivitet

Små byggmaterial, se bilaga A

Mål

Varje barn ska ha en möjlighet att träna på att dela med sig, framhärda, be andra att dela med sig och att leka under repetitionssessionen och den arrangerade lekstunden.

Förberedelse

Ställ i ordning små byggmaterial-aktiviteten för träning och den arrangerade lekstunden. Läs igenom manuset noggrant. Om barnen ska rollspela, förbered dem på lämpligt sätt inför aktiviteten.

Repetition av att dela med sig, framhärda, be andra att dela med sig och organisera lek

|  |  |
| --- | --- |
| **Lärarens replik** | **Barnets svar** |
| ”Du har lärt dig tre sätt att få din vän att leka med dig på. Hur kan du få din vän att vilja leka med dig?” | ”Dela med mig till honom.” |
| ”Vad gör du när du delar med dig?” | ”Tittar på \_\_\_\_\_, säger: ’ Här får du \_\_\_\_’, och lägger en leksak i hans hand.” |
| ”Det stämmer! Du tittar på \_\_\_\_\_, säger: ’ Här får du \_\_\_\_’, och lägger en leksak i hans hand. Vad mer kan du göra för att få din vän att leka med dig?” | ”Be honom att dela med sig av en extra leksak.” |
| ”Bra tänkt! Hur ber du din vän att dela med sig till dig?” | ”Tittar på \_\_\_\_\_, sträcker ut min hand och ber om en extra leksak.” |
| ”Vad mer kan du göra för att få \_\_\_\_ att leka med dig?” | ”Säga till honom vad han ska göra eller säga: ’\_\_\_\_\_, ska vi leka?’” |
| ”Det där kom du ihåg bra! Det är så du kan få \_\_\_\_\_ att leka med dig. Ibland när du leker med dina vänner så vill de inte leka med dig. Vad måste du göra då?” | ”Fortsätta att försöka.” |

Arrangerad lekstund

(Efter den här korta minisamlingen leker barnen med materialet under den arrangerade lekstunden. Uppmana såväl stödbarn som fokusbarn att organisera lek, be andra om att dela med sig och dela med sig i högt tempo. Påminn dem om att fortsätta att försöka om de inte lyckas första gången.)

Läraktivitet 16: Hålla med – stödbarn

Aktivitet

Små byggmaterial, se bilaga A

Mål

Varje stödbarn ska ha en möjlighet att träna på att hålla med under minisamlingen och den arrangerade lekstunden.

Förberedelse

Ställ i ordning små byggmaterial-aktiviteten för minisamlingen och den arrangerade lekstunden. Läs igenom manuset noggrant. Om barnen ska rollspela, förbered dem på lämpligt sätt inför aktiviteten.

Introduktion och definition

|  |  |
| --- | --- |
| **Lärarens replik** | **Barnets svar** |
| ”Idag ska vi prata om att hålla med. Alla, vad är det vi ska prata om?”  (Led barnen genom samtalet till rätt svar.) | ”Hålla med.” |
| ”Att hålla med är att prata om vad din vän säger. För att hålla med, måste du först lyssna på vad din vän säger och sedan prata med honom. Vad är att hålla med?” | ”Att tala om vad min vän säger.” |
| ”Alla, säg alltihopa.” | ”Att hålla med är att tala om vad min vän säger.” |

(Fokusera på att skilja mellan verbala och icke-verbala exempel snarare än på att muntligen upprepa definitionen. För barn med begränsade språkliga uttrycksförmågor kan ett exempel på ett alternativt svar på frågan ”vad är att hålla med?” vara att ”prata” (röra vid munnen) eller ”prata vän säger”.)

Vägledd diskussion (hålla med)

|  |  |
| --- | --- |
| **Lärarens replik** | **Barnets svar** |
| ”När du håller med, lyssnar du först på din vän när hon pratar och pratar sedan tillbaka till henne. Vad gör du?” | ”Lyssnar först på min vän när hon pratar och pratar sedan med henne.” |
| ”Om du inte förstår vad din vän säger, är det helt okej att fråga: ’Vad sade du?’, ’Säg det igen.’, ’Visa mig vad du menar.’ eller ”Är det det här du vill?’ Vad ska du göra om du inte förstår vad din vän säger?” | ”Be henne att säga det igen, visa mig vad hon vill eller fråga henne om det är detta hon vill.” |
| ”Det stämmer.” |  |

(Om det finns barn i gruppen som är icke-verbala eller vars tal är obegripligt, kan du låta barnen rollspela att be om ett förtydligande eller klargörande. Det fungerar också bra att lära barn med särskilda behov att knacka partnern på axeln och peka på materialet barnen vill ha eller behöver hjälp med. Upprepa denna övning tills alla barnen kan repetera svaret.)

Lärarens demonstration

(Fokusera på att låta stödbarnen svara dig. Välj ut lyhörda stödbarn att demonstrera strategin.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Lärarens replik** | **Barnets svar** |
| ”Titta nu på mig. Jag ska visa dig några sätt att hålla med. Se om \_\_\_\_\_ svarar mig.” |  |
| *(Förevisa positiva exempel på att hålla med. Uppmana stödbarnen att svara korrekt på dina initieringar.)* |  |
| ”\_\_\_\_\_, vill du bygga ett torn med mig?” | ”Ja, jag ska bygga ett torn.” (Stödbarnet säger ”ja” och tar emot klossarna som du sträcker fram.) |
| ”Höll \_\_\_\_\_ med när jag pratade med henne?” | ”Ja.” |
| ”Kom ihåg, att hålla med är att lyssna på vad din vän säger. Alla, vad är att hålla med?” | ”Att tala om vad min vän säger.” |
| ”Se om jag håller med den här gången.” |  |
| **1:a exemplet:** Uppmana stödbarnet att fråga om du vill leka*. (Tala om för stödbarnet vad hen ska säga.)* ”\_\_\_\_\_, vill du rasera mitt slott?” *(Du reagerar/svarar inte.)* |  |
| ”Höll jag med?” | ”Nej.” |
| ”Vad är att hålla med?” | ”Att prata om vad min vän säger.” |
| **2:a exemplet:** Stödbarnet räcker över några byggstavar och säger: ”Här har du några stockar. Lek med mig.” Du säger: ”Okej. Tack! Jag ska bygga ett hus.” |  |
| ”Höll jag med?” | ”Nej.” |
| ”Vad är att hålla med?” | ”Att prata om vad min vän säger.” |
| **3:e exemplet:** Stödbarnet frågar: ”Vill du att jag ska lägga några av dina klossar på min skola?”  *(Du vänder dig bort och ignorerar kamraten.)* |  |
| ”Höll jag med?” | ”Nej.” |
| ”Vad gjorde jag?” | ”Vände dig bort.” |
| ”Vad ska jag göra?” | ”Prata om det din vän sade.” |
| ”Ibland kommer din vän kanske inte att vilja dela en leksak eller bygga ett torn med dig. Det är helt okej. Du måste vänta på din tur, be om något annat eller byta leksaker. Det är helt okej att säga till din vän: ’Inte nu.’, ’Om ett ögonblick.’, ’Senare när jag är klar.’ eller ’När jag är klar med min tur.’” |  |

(Du kan förevisa några exempel såsom ”Nej, inte nu.” för att ge barnen möjlighet att öva på hur de ska reagera när en vän säger nej.)

Barn-barn-övning

(Välj ut lyhörda stödbarn för att rollspela så att varje stödbarn får möjlighet att öva på att hålla med. Uppmana rollspelarna att ställa frågor till barnen som övar på att hålla med. Frågorna ska vara i linje med dem som följer nedan:)

|  |  |
| --- | --- |
| **Lärarens replik** | **Barnets svar** |
| ”Nu vill jag att du (stödbarn) ska hålla med \_\_\_\_\_ när hon pratar med dig. Vad är att hålla med?” | ”Tala om vad min vän säger.” |
| **1:a exemplet:** Rollspelaren säger: ”Vill du bygga med mig?” |  |
| ”Höll hon med?” | ”Ja.” |
| **2:a exemplet:** Rollspelaren säger: ”Vill du ha de här små klossarna?” |  |
| ”Höll hon med?” | ”Ja.” |
| **3:e exemplet:** Rollspelaren säger: ”Vill du bygga racerbilar?” |  |
| ”Höll hon med?” | ”Ja.” |
| **4:e exemplet:** Rollspelaren säger: ”Vill du testa att gå genom min tunnel?” |  |
| ”Höll hon med?” | ”Ja.” |
| (Ge varje stödbarn åtminstone ett tillfälle att öva med ett annat barn. Kräv att barnen sätter ord på hur korrekt varje exempel är.) | |
| ”Hon pratade om vad \_\_\_\_\_ sade.” |  |

Arrangerad lekstund

(Ge barnen 5 minuter att leka med byggmaterialet. Uppmana stödbarnen att hålla med fokusbarnen i högt tempo. Exempel på uppmaningar är:)

”\_\_\_\_\_, svara på \_\_\_\_\_s fråga om vägen som hon bygger.”

”\_\_\_\_\_, gå med på att turas om att slå omkull skyskrapan tillsammans med \_\_\_\_\_.”

”\_\_\_\_, prata om vad \_\_\_\_\_ sade.”

Läraktivitet 17: Hålla med – fokusbarn

Aktivitet

Födelsedagskalas, se bilaga A

Mål

Varje fokusbarn ska ha en möjlighet att träna på att hålla med under minisamlingen och den arrangerade lekstunden.

Förberedelse

Ställ i ordning födelsedagskalas-aktiviteten för minisamlingen och den arrangerade lekstunden. Läs igenom manuset noggrant. Om barnen ska rollspela, förbered dem på lämpligt sätt inför aktiviteten.

Introduktion och definition

|  |  |
| --- | --- |
| **Lärarens replik** | **Barnets svar** |
| ”Idag ska vi prata om att hålla med. Alla, vad är det vi ska prata om?” (Led barnen genom samtalet till rätt svar.) | ”Hålla med.” |
| ”Att hålla med är att prata om vad din vän säger. För att hålla med, måste du först lyssna på vad din vän säger och sedan prata med honom. Vad är att hålla med?” | ”Att tala om vad min vän säger.” |
| ”Alla, säg alltihopa.” | ”Att hålla med är att tala om vad min vän säger. |

(Fokusera på att skilja mellan verbala och icke-verbala exempel snarare än på att muntligen upprepa definitionen. För barn med begränsade språkliga uttrycksförmågor kan ett exempel på ett alternativt svar på frågan ”vad är att hålla med?” vara att ”prata” (röra vid munnen) eller ”prata vän säger”.)

Vägledd diskussion (hålla med)

|  |  |
| --- | --- |
| **Lärarens replik** | **Barnets svar** |
| ”När du håller med, lyssnar du först på din vän när han pratar och pratar sedan tillbaka till honom. Vad gör du?” | ”Lyssnar först på min vän när han pratar och pratar sedan med honom.” |
| (Upprepa denna övning tills alla fokusbarn kan repetera svaret.) | |

Lärarens demonstration

(Fokusera på att låta fokusbarnen svara dig. Välj ut lyhörda fokusbarn att demonstrera strategin.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Lärarens replik** | **Barnets svar** |
| ”Titta nu på mig. Jag ska visa dig några sätt att hålla med. Se om \_\_\_\_\_ håller med mig.”  *(Förevisa positiva exempel på att hålla med. Uppmana fokusbarnen att svara korrekt på dina initieringar.)* |  |
| ”\_\_\_\_\_, vill du leka med modelleran?” | ”Ja, jag vill göra muffins.” ”Ja.” (Fokusbarnet tar modelleran som du erbjuder.) |
| ”Höll \_\_\_\_\_ med när jag pratade med henne?” | ”Ja.” |
| ”Kom ihåg, att hålla med är att lyssna på vad din vän säger. Alla, vad är att hålla med?” | ”Att tala om vad din vän säger.” |
| ”Se om jag håller med den här gången.” |  |
| **1:a exemplet:** Uppmana barnet att fråga om du vill leka. (Tala om för barnet vad hen ska säga.) ”\_\_\_\_, vill du leka med de här tallrikarna?” *(Du ignorerar barnet.)* |  |
| ”Höll jag med?” | ”Nej.” |
| ”Vad är att hålla med?” | ”Att prata om vad en vän säger.” |
| **2:a exemplet:** Fokusbarnet ger ett ljus till dig och säger: ”Här får du ett grönt ljus. Lek med mig.” Du säger: ”Okej. Tack! Jag ska göra en födelsedagstårta.” |  |
| ”Höll jag med?” | ”Ja.” |
| ”Vad är att hålla med?” | ”Att prata om vad en vän säger.” |
| **3:e exemplet:** Fokusbarnet frågar dig: ”Vill du att jag lägger glasyr på tårtan?” *(Du ignorerar barnet.)* |  |
| ”Höll jag med?” | ”Nej.” |
| ”Vad gjorde jag?” | ”Du svarade inte.” |
| ”Vad ska jag göra?” | ”Prata om det din vän sade.” |

Barn-barn-övning

(Välj ut lyhörda barn för att rollspela så att varje fokusbarn får möjlighet att öva på att hålla med. Uppmana rollspelarna att ställa frågor till barnen som övar på att hålla med. Frågorna ska vara i linje med dem som följer nedan:)

|  |  |
| --- | --- |
| **Lärarens replik** | **Barnets svar** |
| ”Nu så vill jag att du (fokusbarn) ska svara \_\_\_\_ när hon pratar med dig. Vad är att hålla med?” | ”Att tala om vad min vän säger.” |
| **1:a exemplet:** Rollspelaren säger: ”Vill du laga mat med mig?” |  |
| ”Höll hon med?” | ”Ja.” |
| **2:a exemplet:** Rollspelaren säger: ”Vill du duka bordet?” |  |
| ”Höll han med?” | ”Ja.” |
| **3:e exemplet:** Rollspelaren säger: ”Vill du sjunga ’Ja må han leva’?” |  |
| ”Höll hon med?” | ”Ja.” |
| **4:e exemplet:** Rollspelaren säger: ”Vill du sätta in min födelsedagstårta i ugnen?” |  |
| ”Höll han med?” | ”Ja.” |
| (Ge varje fokusbarn åtminstone ett tillfälle att öva med ett annat barn. Kräv att barnen sätter ord på hur korrekt varje exempel är.) | |
| ”Hon pratade om vad \_\_\_\_\_ sade.” |  |

Arrangerad lekstund

(Ge barnen 5 minuter att leka med födelsedagskalas-materialen. Uppmana fokusbarnen att hålla med stödbarnen i högt tempo. Exempel på uppmaningar är:)

”\_\_\_\_\_, prata med \_\_\_\_\_ om att slå in en present.”

”\_\_\_\_\_, svara \_\_\_\_\_ om vilken sorts kaka ni ska baka.”

”\_\_\_\_, prata om vad \_\_\_\_\_ sade.”

Läraktivitet 18: Hålla med – alla barn

Aktivitet

Födelsedagskalas, se bilaga A

Mål

Varje barn ska ha en möjlighet att träna på att hålla med under minisamlingen och den arrangerade lekstunden.

Förberedelse

Ställ i ordning födelsedagskalas-aktiviteten för minisamlingen och den arrangerade lekstunden. Läs igenom manuset noggrant. Om barnen ska rollspela, förbered dem på lämpligt sätt inför aktiviteten.

Repetition av att hålla med

|  |  |
| --- | --- |
| **Lärarens replik** | **Barnets svar** |
| ”Under de två senaste dagarna har vi pratat om ett nytt sätt att få dina vänner att leka med dig på. Vad är det?” | ”Hålla med.” |
| ”Stämmer. Vad är att hålla med?” | ”Att tala om vad min vän säger.” |
| ”Det stämmer! För att hålla med, måste du först lyssna på vad din vän säger och sedan prata med henne.” |  |

(Använd lyhörda barn för att rollspela så att varje barn får möjlighet att öva på att hålla med. Uppmana stödbarnen och fokusbarnen till social interaktion. Barnen kan använda följande frågor för att framkalla svar:)

”\_\_\_\_\_, vill du blåsa ut ljusen?”

”\_\_\_\_\_, vill du göra en paj eller tårta med mig?”

”\_\_\_\_\_, här är presenten. Vill du öppna den?”

Arrangerad lekstund

(Efter den här minisamlingen leker barnen med födelsedagskalas-materialet under den arrangerade lekstunden. Uppmana såväl stödbarn som fokusbarn att hålla med i högt tempo.

Läraktivitet 19: Att dela med sig, framhärda, be andra att dela med sig, organisera lek, hålla med – repetition och övning

Aktivitet

Timmerhus och människor, se bilaga A

Mål

Varje barn ska ha en möjlighet att träna på att dela med sig, framhärda, be andra att dela med sig, organisera lek och att hålla med under repetitionssessionen och den arrangerade lekstunden.

Förberedelse

Presentera aktiviteten timmerhus och människor som ska användas under träningen och den arrangerade lekstunden. Läs igenom manuset noggrant. Om barnen ska rollspela, förbered dem på lämpligt sätt inför aktiviteten.

Repetition av att dela med sig, framhärda, be andra att dela med sig, organisera lek, hålla med

|  |  |
| --- | --- |
| **Lärarens replik** | **Barnets svar** |
| ”Du har lärt dig fyra sätt att få din vän att leka med dig. Hur kan du få din vän att vilja leka med dig?” | ”Dela med mig till honom.” |
| ”Vad gör du när du delar med dig?” | ”Tittar på honom, säger: ’ Här får du, \_\_\_\_\_’ och lägger en leksak i hans hand.” |
| ”Det stämmer! Du tittar på \_\_\_\_\_, säger: ’ Här får du \_\_\_\_’, och lägger en leksak i hans hand. Vad mer kan du göra för att få \_\_\_\_ att leka med dig?” | ”Be honom att dela med sig av en extra leksak.” |
| "Bra tänkt! Hur ber du honom att dela med sig av en extra leksak till dig?” | ”Tittar på \_\_\_\_\_, sträcker ut min hand och ber om en extra leksak.” |
| ”Vad mer kan du göra för att få \_\_\_\_ att leka med dig?” | ”Säga till honom vad han ska göra eller säga: ’\_\_\_\_\_, ska vi leka?’” |
| ”Det där kom du ihåg bra! Det är så du kan få \_\_\_\_\_ att leka med dig. Ibland när du leker med dina vänner så vill de inte leka med dig. Vad måste du göra då?” | ”Fortsätta att försöka.” |
| ”Bra tänkt! Då måste du fortsätta att försöka. Det är så du kan få \_\_\_\_\_ att leka med dig. Vilka andra sätt finns det att få dina vänner att leka med dig?” | ”Hålla med.” |
| ”Vad gör du när du håller med din vän?” | ”Jag lyssnar först på vad min vän säger och pratar sedan med honom.” |
| ”Stämmer! Du lyssnar först på vad din vän säger och pratar sedan med honom.” |  |

Arrangerad lekstund

(Efter den här minisamlingen leker barnen med timmerhuset och människorna under den arrangerade lekstunden. Uppmana såväl stödbarn som fokusbarn att hålla med, organisera lek, dela med sig och be andra om att dela med sig i högt tempo. Påminn dem om att fortsätta att försöka om de inte lyckas första gången.)

Läraktivitet 20: Att dela med sig, framhärda, be andra att dela med sig, organisera lek, hålla med – repetition och övning

Aktivitet

Timmerhus och människor, se bilaga A

Mål

Varje barn ska ha en möjlighet att träna på att dela med sig, framhärda, be andra att dela med sig, organisera lek eller hålla med under repetitionssessionen och den arrangerade lekstunden.

Förberedelse

Presentera aktiviteten timmerhus och människor som ska användas under träningen och den arrangerade lekstunden. Läs igenom manuset noggrant. Om barnen ska rollspela, förbered dem på lämpligt sätt inför aktiviteten.

Repetition av att dela med sig, framhärda, be andra att dela med sig, organisera lek, hålla med

|  |  |
| --- | --- |
| **Lärarens replik** | **Barnets svar** |
| ”Du har lärt dig fyra sätt att få din vän att leka med dig. Hur kan du få din vän att vilja leka med dig?” | ”Dela med mig till henne.” |
| ”Vad gör du när du delar med dig?” | ”Tittar på henne, säger: ’ Här får du, \_\_\_\_\_’ och lägger en leksak i hennes hand.” |
| ”Det stämmer! Du tittar på \_\_\_\_\_, säger: ’ Här får du \_\_\_\_’, och lägger en leksak i hennes hand. Vad mer kan du göra för att få \_\_\_\_ att leka med dig?” | ”Be henne att dela med sig av en extra leksak.” |
| ”Bra tänkt! Hur ber du henne att dela med sig av en extra leksak till dig?” | ”Tittar på \_\_\_\_ och sträcker ut min hand och ber om en extra leksak.” |
| ”Vad mer kan du göra för att få \_\_\_\_ att leka med dig?” | ”Säga till henne vad hon ska göra eller säga: ’\_\_\_\_\_, ska vi leka?’” |
| ”Det där kom du ihåg bra! Det är så du kan få \_\_\_\_\_ att leka med dig. Ibland när du leker med dina vänner så vill de inte leka med dig. Vad måste du göra då?” | ”Fortsätta att försöka.” |
| ”Bra tänkt! Då måste du fortsätta att försöka. Det är så du kan få \_\_\_\_\_ att leka med dig. Vilka andra sätt finns det att få din vän att leka med dig?” | ”Hålla med.” |
| ”Vad gör du när du håller med din vän?” | ”Jag lyssnar först på vad min vän säger och pratar sedan med henne.” |
| ”Stämmer! Du lyssnar först på vad din vän säger och pratar sedan med henne.” |  |

Arrangerad lekstund

(Efter den här minisamlingen leker barnen med materialet till aktiviteten timmerhus och människor under den arrangerade lekstunden. Uppmana såväl stödbarn som fokusbarn att hålla med, organisera lek, dela med sig och be andra om att dela med sig i högt tempo. Påminn barnen om att fortsätta att försöka om de inte lyckas första gången.)

Läraktivitet 21: Hjälpa till och be om hjälp – stödbarn

Aktivitet

Pussel, se bilaga A

Mål

Varje stödbarn ska ha en möjlighet att träna på att hjälpa till och be om hjälp under repetitionssessionen och den arrangerade lekstunden.

Förberedelse

Ställ i ordning pussel-aktiviteten för minisamlingen och den arrangerade lekstunden. Läs igenom manuset noggrant. Om barnen ska rollspela, förbered dem på lämpligt sätt inför aktiviteten.

Introduktion och definition

|  |  |
| --- | --- |
| **Lärarens replik** | **Barnets svar** |
| ”Idag ska vi prata om ett annat sätt som du kan få dina vänner att leka med dig på – nämligen hjälpa till. Alla, vad är det vi ska prata om?” | ”Hjälpa till.” |
| *(Led barnen till rätt svar, fokusera på stödbarnens svar.)* |  |
| ”Du kan få din vän att leka med dig genom att hjälpa henne med hennes arbete. Vad kan du göra?” | ”Hjälpa henne med hennes arbete.” |
| ”Alla, säg alltihopa.” | ”Vi kan hjälpa henne med hennes arbete.” |

(Fokusera på att skilja mellan verbala och icke-verbala exempel snarare än på att muntligen upprepa definitionen. För barn med begränsade språkliga uttrycksförmågor kan ett exempel på ett alternativt svar vara ”hjälpa”.)

Vägledd diskussion (hjälpa till och be om hjälp)

|  |  |
| --- | --- |
| **Lärarens replik** | **Barnets svar** |
| ”Om din vän lägger ett pussel och inte får ihop det själv, kan du hjälpa henne. Det innebär att hjälpa henne slutföra sitt arbete. Du kan hjälpa henne med hennes arbete. Vad kan du göra?” | ”Hjälpa henne att slutföra sitt arbete.” |
| ”Bra tänkt! Du kan hjälpa henne med hennes arbete.” |  |
| ”När du hjälper din vän med hennes arbete så ska du fråga innan du hjälper till, göra aktiviteten *med och inte för* henne samt berätta för henne vad du gör. Vad ska du göra?” | ”Fråga om hon behöver hjälp, göra det med henne och berätta för henne vad jag gör.” |
| (Upprepa denna övning tills alla stödbarn kan repetera svaret.) | |

Lärarens demonstration

(Fokusera på att låta stödbarnen besvara dina frågor. Välj ut lyhörda stödbarn att demonstrera strategin. Instruera dem före demonstrationen om hur de ska bete sig.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Lärarens replik** | **Barnets svar** |
| ”Titta nu på hur jag hjälper \_\_\_\_\_ med hans arbete. Han lägger ett pussel och kan inte få en bit att passa.” *(Hjälp stödbarnet genom att hålla hans hand och muntligen beskriva vad du gör.)* |  |
| ”Jag hjälpte \_\_\_\_\_ med hans arbete. Vad gjorde jag?” | ”Hjälpte honom att lägga dit pusselbiten.” |
| ”Stämmer! Titta nu på mig. Se hur jag hjälper \_\_\_\_\_ med hans arbete.” | *(Den här gången hjälper stödbarnet till med att ta bort pusselbitarna från pusslet.)* |
| ”Hjälpte jag \_\_\_\_\_ med hans arbete?” | ”Ja.” |
| ”Vad gjorde jag?” | ”Hjälpte honom att ta bort pusselbitarna från pusslet.” |
| ”Stämmer. Och först frågade jag om han behövde hjälp innan jag tog ut pusselbitarna tillsammans med honom och berättade för \_\_\_\_\_ vad vi gjorde. Titta nu på mig.” |  |
| (Ge två felaktiga exempel på att hjälpa till – ett där du tar pusslet och leker för dig själv, och ett annat där du tittar på medan stödbarnet gör klart pusslet. Avsluta med ett positivt exempel på att hjälpa till. Kräv varje gång att barnen svarar på huruvida exemplet var hjälpsamt eller inte. Fokusera på att låta stödbarnen upprepa definitionen av att hjälpa till.) | |
| ”Det finns ytterligare ett sätt som du kan få din vän att leka med dig på. Du kan be honom att hjälpa dig. Vad kan du göra?” | ”Be min vän att hjälpa mig.” |
| ”Stämmer! Titta nu på mig. Jag ska få \_\_\_\_ att hjälpa mig.” *(Be stödbarnet att hjälpa till att lägga klart pusslet tillsammans.)* |  |
| ”Fick jag \_\_\_\_\_ att hjälpa mig?” | ”Ja.” |
| ”Vad gjorde jag?” | ”Bad henne att hjälpa dig.” |
| ”Stämmer! Jag bad henne att hjälpa mig. När du ber någon att hjälpa dig ska du alltid titta på henne, säga hennes namn och säga: ’\_\_\_\_, kan du hjälpa mig?’ Vad gör du?” | ”Tittar på henne, säger hennes namn och frågar: ’\_\_\_\_\_, kan du hjälpa mig?’” |
| *(Ge ytterligare två exempel.)* |  |
| **1:a exemplet:** Titta inte på stödbarnet och säg inte barnets namn när du ber om hjälp. |  |
| ”Bad jag \_\_\_\_ att hjälpa mig på rätt sätt?” | ”Nej.” |
| ”Vad glömde jag att göra?” | ”Titta på \_\_\_\_\_ och säga hans namn.” |
| ”Stämmer. Titta på mig den här gången då.” |  |
| **2:a exemplet:** Förevisa det fullständigt korrekta svarssättet. |  |
| ”Bad jag om hjälp?” | ”Ja.” |
| (Barnen svarar på varje exempel. Ge ledtrådar till rätt svar vid behov, fokusera på stödbarnen.) | |

Barn-barn-övning

(Välj ut lyhörda stödbarn att rollspela och låt var och en få möjlighet att omväxlande öva på att hjälpa till och be ett annat barn om hjälp. Uppmana barnen vid behov.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Lärarens replik** | **Barnets svar** |
| ”\_\_\_\_ försök få \_\_\_\_ att hjälpa dig med pusslet. Vad kan du göra?” | ”Titta på henne, säga hennes namn och fråga: ’\_\_\_\_\_, kan du hjälpa mig?’” |
| ”Ja. Titta alla nu för att se om \_\_\_\_\_ får \_\_\_\_\_ att hjälpa honom.” |  |
| (I de här övningsexemplen svarar fokusbarnen på varandras erbjudanden att hjälpa till eller begäran om hjälp. Uppmuntra barnen att hjälpa varandra, men undvik att göra aktiviteten åt det andra barnet.) | |
| *(Till de andra stödbarnen:)*  ”Fick \_\_\_\_\_ \_\_\_\_ att hjälpa honom?” | ”Ja.” |
| ”Vad gjorde han?” | ”Tittade på henne, sade hennes namn och frågade: ’\_\_\_\_\_, kan du hjälpa mig?’” |
| ”Mycket bra. Han tittade på henne, sade hennes namn och frågade: ’Kan du hjälpa mig?’” |  |

(Låt varje stödbarn få möjlighet att öva på såväl att hjälpa till som att be om hjälp. Efter varje exempel, fråga gruppen om fokusbarnet lyckades med att få sin vän att hjälpa honom eller med att hjälpa sin vän. Låt barnen upprepa procedurernas olika steg.)

Arrangerad lekstund

(Ge barnen 5 minuter att leka med pusslen. Uppmana stödbarnen att hjälpa och be om hjälp från fokusbarnen i högt tempo. Exempel på uppmaningar är:)

”\_\_\_\_\_, be \_\_\_\_\_ att hjälpa dig att ta ut pusselbitarna.”

”\_\_\_\_\_, be \_\_\_\_\_ att hjälpa dig att lägga klart det här pusslet.”

”\_\_\_\_\_, be \_\_\_\_\_ att hjälpa dig namnge djuren i det här pusslet.”

Läraktivitet 22: Hjälpa till och be om hjälp – fokusbarn

Aktivitet

Trä halsband, se bilaga A

Mål

Varje fokusbarn ska ha en möjlighet att träna på att hjälpa till och be om hjälp under minisamlingen och den arrangerade lekstunden.

Förberedelse

Ställ i ordning aktiviteten ”Trä halsband” för minisamlingen och den arrangerade lekstunden. Läs igenom manuset noggrant. Om barnen ska rollspela, förbered dem på lämpligt sätt inför aktiviteten.

Introduktion och definition

|  |  |
| --- | --- |
| **Lärarens replik** | **Barnets svar** |
| ”Idag ska vi prata om att hjälpa till. Alla, vad är det vi ska prata om?” (Led barnen genom samtalet till rätt svar och fokusera på fokusbarnens svar.) | ”Hjälpa till.” |
| ”Du kan få din vän att leka med dig genom att hjälpa honom med hans arbete. Vad kan du göra?” | ”Hjälpa honom med hans arbete.” |
| ”Alla, säg alltihopa.” | ”Vi kan hjälpa honom med hans arbete.” |

(Fokusera på att skilja mellan verbala och icke-verbala exempel snarare än på att muntligen upprepa definitionen. För barn med begränsade språkliga uttrycksförmågor kan ett exempel på ett alternativt svar vara ”hjälpa”.

Vägledd diskussion (hjälpa till och be om hjälp)

|  |  |
| --- | --- |
| **Lärarens replik** | **Barnets svar** |
| ”Om din vän trär pärlor på ett snöre och inte klarar det själv, kan du hjälpa henne. Det innebär att hjälpa henne att slutföra sitt arbete. Du kan hjälpa henne med hennes arbete. Vad kan du göra?” | ”Hjälpa henne med hennes arbete.” |
| ”Bra tänkt! Du kan hjälpa henne med hennes arbete.” |  |
| (Upprepa denna övning tills alla fokusbarn kan repetera eller approximera svaret.) | |

Lärarens demonstration

(Fokusera på att låta fokusbarnen besvara dina frågor. Välj ut lyhörda fokusbarn att demonstrera strategin. Instruera dem före demonstrationen om hur de ska bete sig.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Lärarens replik** | **Barnets svar** |
| ”Titta nu på hur jag hjälper \_\_\_\_\_ med hans arbete. Han trär pärlor på ett snöre och kan inte få på dem.” *(Hjälp fokusbarnet genom att fatta hans hand och beskriva vad du gör.)* |  |
| ”Jag hjälpte \_\_\_\_\_ med hans arbete. Vad gjorde jag?” | ”Hjälpte \_\_\_\_ att trä de gröna pärlorna på snöret.” |
| ”Stämmer! Titta nu på mig. Se hur jag hjälper \_\_\_\_\_ med hans arbete.” *(Hjälp den här gången fokusbarnet att trä på alla gröna pärlor på snöret.)* |  |
| ”Hjälpte jag \_\_\_\_\_ med hans arbete?” | ”Ja.” |
| ”Vad gjorde jag?” | ”Hjälpte honom att trä de gröna pärlorna på snöret.” |
| ”Titta nu på mig.” |  |
| (Ge två felaktiga exempel på att hjälpa till – ett där du tar pärlorna och snöret för dig själv, och ett annat där du tittar på medan stödbarnet trär på pärlorna. Avsluta med ett positivt exempel på att hjälpa till. Kräv varje gång att barnen svarar på huruvida exemplet var hjälpsamt eller inte. Fokusera på att låta stödbarnen upprepa definitionen av att hjälpa till.) | |
| ”Det finns ytterligare ett sätt som du kan få din vän att leka med dig på. Du kan be honom att hjälpa dig. Vad kan du göra?” | ”Be min vän att hjälpa mig.” |
| ”Stämmer! Titta nu på mig. Jag ska få \_\_\_\_ att hjälpa mig.” *(Be ett fokusbarn att hjälpa dig med att trä några pärlor på snöret.)* |  |
| ”Fick jag \_\_\_\_\_ att hjälpa mig?” | ”Ja.” |
| ”Vad gjorde jag?” | ”Bad henne att hjälpa dig.” |
| ”Stämmer! Jag bad henne att hjälpa mig. När du ber någon att hjälpa dig ska du alltid titta på henne, säga hennes namn och säga: ’\_\_\_\_, kan du hjälpa mig?’ Vad gör du?” *(Ge ytterligare två exempel.)* | ”Tittar på henne, säger hennes namn och frågar: ’\_\_\_\_\_, kan du hjälpa mig?’” |
| **1:a exemplet:** Titta inte på fokusbarnet eller säg inte barnets namn när du ber om hjälp. |  |
| ”Bad jag om hjälp på rätt sätt?” | ”Nej.” |
| ”Det stämmer! Jag tittade inte på henne.” |  |
| **2:a exemplet:** Förevisa det fullständigt korrekta svarssättet. |  |
| ”Bad jag om hjälp på rätt sätt?” | ”Ja.” |
| ”Ja, det gjorde jag.” |  |
| (Barnen svarar på varje exempel. Ge ledtrådar till rätt svar vid behov, fokusera på fokusbarnen.) | |

Barn-barn-övning

(Välj ut lyhörda fokusbarn att rollspela och låt var och en få möjlighet att omväxlande öva på att hjälpa till och be ett annat barn om hjälp. Uppmana barnen vid behov.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Lärarens replik** | **Barnets svar** |
| ”\_\_\_\_ försök få \_\_\_\_ att hjälpa dig att trä på pärlorna. Vad kan du göra?” | ”Titta på honom, säga hans namn och fråga: ’\_\_\_\_\_, kan du hjälpa mig?’” |
| "Ja. Titta alla nu för att se om \_\_\_\_\_ får \_\_\_\_\_ att hjälpa henne.” |  |
| (I de här övningsexemplen svarar fokusbarnen på varandras erbjudanden att hjälpa till eller begäran om hjälp. Uppmuntra barnen att hjälpa varandra, men undvik att göra aktiviteten åt det andra barnet.) | |
| *(Till fokusbarnen:)*  ”Fick \_\_\_\_\_ \_\_\_\_ att hjälpa henne?” | ”Ja.” |
| ”Vad gjorde hon?” | ”Tittade på honom, sade hans namn och frågade: ’\_\_\_\_\_, kan du hjälpa mig?’” |
| ”Mycket bra. Hon tittade på honom, sade hans namn och frågade: ’Kan du hjälpa mig?’” |  |

(Låt varje fokusbarn få möjlighet att öva på såväl att hjälpa till som att be om hjälp. Efter varje exempel, fråga gruppen om fokusbarnet lyckades med att få sin vän att hjälpa henne eller honom eller med att hjälpa sin vän. Låt barnen upprepa procedurernas olika steg.)

Arrangerad lekstund

(Ge barnen 5 minuter att leka med snörena och pärlorna. Uppmana fokusbarnen att hjälpa och be om hjälp från stödbarnen i högt tempo. Exempel på uppmaningar är:)

”\_\_\_\_\_, be \_\_\_\_\_ att hjälpa dig att göra en orm med pärlorna.”

”\_\_\_\_, hjälp \_\_\_\_ att trä de blå pärlorna på snöret.”

”\_\_\_\_\_, be \_\_\_\_ att hjälpa dig att sätta på dig halsbandet.”

Läraktivitet 23: Hjälpa till och be om hjälp, framhärda

Aktivitet

Trä halsband, se bilaga A

Mål

Varje barn ska ha en möjlighet att träna på att hjälpa till och be om hjälp under repetitionssessionen och den arrangerade lekstunden.

Förberedelse

Ställ i ordning aktiviteten ”Trä halsband” för minisamlingen och den arrangerade lekstunden. Läs igenom manuset noggrant. Om barnen ska rollspela, förbered dem på lämpligt sätt inför aktiviteten.

Repetition av att hjälpa till och be om hjälp

|  |  |
| --- | --- |
| **Lärarens replik** | **Barnets svar** |
| ”Under de två senaste dagarna har vi pratat om två särskilda sätt att få din vän att leka med dig. Vad är ett sätt?” | ”Hjälpa henne med hennes arbete.” |
| ”Stämmer! Du kan hjälpa en vän att slutföra sitt arbete. Vad är ett annat sätt?” | ”Du kan be henne att hjälpa dig att slutföra ditt arbete.” |
| ”Det stämmer! Du kan be din vän att hjälpa dig.” |  |

Vägledd diskussion

|  |  |
| --- | --- |
| **Lärarens replik** | **Barnets svar** |
| ”Ibland när du ber dina vänner att hjälpa dig, eller när du försöker att hjälpa dina vänner, kanske de inte vill leka med dig. Då måste du fortsätta att försöka. Vad ska du göra?” | ”Fortsätta att försöka.” |
| ”Ja, du kan fortsätta att försöka.” |  |

Lärarens demonstration

|  |  |
| --- | --- |
| **Lärarens replik** | **Barnets svar** |
| ”Titta nu hur \_\_\_\_\_ hjälper mig med mitt arbete. Se om han försöker med ett annat sätt när jag inte vill leka.” |  |
| (Välj ut en kamrat att rollspela. Berätta för stödbarnet vad hen ska göra i förväg. Till en början så ignorerar du inviten, men stödbarnet framhärdar tills du till slut svarar.) | |
| **1:a exemplet:** Stödbarnet ber dig att hjälpa till med snöret och pärlorna. När du säger ”nej”, så ber stödbarnet återigen om din hjälp. Den här gången reagerar du positivt. |  |
| ”Fick \_\_\_\_\_ mig att leka med henne?” | ”Ja.” |
| ”Ville jag leka först?” | ”Nej.” |
| ”Vad gjorde \_\_\_\_?” | ”Fortsatte att försöka.” |
| **2:a exemplet:** Förevisa det fullständigt korrekta svarssättet. |  |
| ”Hjälpte jag min vän?” | ”Ja.” |
| **3:e exemplet:** Stödbarnet försöker att hjälpa dig. Först vägrar du att ta emot hjälpen. Sedan frågar stödbarnet en andra gång och du svarar: ”Okej.” |  |
| ”Hjälpte min vän mig?” | ”Ja.” |
| **4:e exemplet:** Förevisa det fullständigt korrekta svarssättet. |  |
| ”Bad jag om hjälp?” | ”Ja.” |

Barn-barn-övning

(Ge både stödbarn och fokusbarn möjlighet att öva på att be om och ge hjälp. Uppmana rollspelarna att till en början ignorera inviterna.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Lärarens replik** | **Barnets svar** |
| ”\_\_\_, be \_\_\_\_ att hjälpa dig.” |  |
| *(Till gruppen:)* ”Fick \_\_\_\_\_ \_\_\_\_ att hjälpa henne?” | ”Ja.” |
| ”Vad gjorde hon?” | ”Hon tittade på \_\_\_\_ och sade: ’Kan du hjälpa mig?’” |
| ”Stämmer. Hon tittade på\_\_\_\_ och sade: ’\_\_\_\_, kan du hjälpa mig?’” |  |
| ”Vad gjorde hon när \_\_\_\_\_ inte svarade den första gången?” | ”Fortsatte att försöka.” |
| ”Stämmer. Hon fortsatte att försöka.” |  |
| (Upprepa tills alla barn har framgång med att framhärda, hjälpa till och be om hjälp.) | |

Arrangerad lekstund

(Efter den här minisamlingen leker barnen med snörena och pärlorna under den arrangerade lekstunden. Uppmana såväl stödbarn som fokusbarn att organisera lek i högt tempo. Påminn dem om att fortsätta att försöka om de inte lyckas första gången.)

Läraktivitet 24: Dela med sig, framhärda, be andra dela med sig, organisera lek, hålla med, hjälpa till och be om hjälp – repetition och övning

Aktivitet

Tavla i hålad masonit, se bilaga A-121

Mål

Varje barn ska ha en möjlighet att träna på att hjälpa till, be om hjälp, hålla med, organisera lek, be andra att dela med sig, dela med sig och framhärda under repetitionssessionen och den arrangerade lekstunden.

Förberedelse

Ställ i ordning aktiviteten ”Tavla i hålad masonit” för minisamlingen och den arrangerade lekstunden. Läs igenom manuset noggrant. Om barnen ska rollspela, förbered dem på lämpligt sätt inför aktiviteten.

Repetition av att hjälpa till, be om hjälp, hålla med, organisera lek, be andra att dela med sig, dela med sig och framhärda

|  |  |
| --- | --- |
| **Lärarens replik** | **Barnets svar** |
| ”Du har lärt dig sex sätt att få din vän att leka med dig. Hur kan du få din vän att vilja leka med dig?” | ”Hjälpa honom med hans arbete.” |
| ”Bra! Du kan hjälpa honom med hans arbete.” |  |
| ”Kan du nämna ett annat sätt som du kan få \_\_\_\_ att leka med dig på?” | ”Be honom att hjälpa mig.” |
| ”Ja, du kan be honom att hjälpa dig. Vad är ett annat sätt att få din vän att vilja leka?” | ”Dela med mig till honom.” |
| ”Vad gör du när du delar med dig?” | ”Tittar på \_\_\_\_\_, säger: ’ Här får du \_\_\_\_’, och lägger en leksak i hans hand.” |
| ”Det stämmer! Du tittar på \_\_\_\_\_, säger: ’ Här får du \_\_\_\_’, och lägger en leksak i hans hand. Vad mer kan du göra för att få \_\_\_\_ att leka med dig?” | ”Be honom att dela med sig av en extra leksak.” |
| ”Bra tänkt! Hur ber du din vän att dela med sig till dig?” | ”Tittar på \_\_\_\_\_, sträcker ut min hand och ber om en extra leksak.” |
| ”Vad mer kan du göra för att få din vän att leka med dig?” | ”Säga till honom vad han ska göra eller säga: ’\_\_\_\_\_, ska vi leka?’” |
| ”Det där kom du ihåg bra! Det är så du kan få \_\_\_\_\_ och \_\_\_\_ att leka med dig. Ibland när du leker med dina vänner så vill de inte leka med dig. Vad måste du göra då?” | ”Fortsätta att försöka.” |
| ”Stämmer, och vad är det enda du ska göra när din vän pratar med dig?” | ”Hålla med.” |
| ”Stämmer. Vad gör du när du håller med?” | ”Lyssnar när min vän pratar och svarar honom sedan.” |
| ”Det stämmer! Du ska lyssna när din vän pratar med dig och sedan svara honom.” |  |

Arrangerad lekstund

(Efter den här korta repetitionssessionen leker barnen med materialet under den arrangerade lekstunden. Uppmana såväl stödbarn som fokusbarn att hjälpa till, be om hjälp, organisera lek, dela med sig och be andra om att dela med sig i högt tempo. Påminn dem om att fortsätta att försöka om de inte lyckas första gången.)

Läraktivitet 25: Dela med sig, framhärda, be andra dela med sig, organisera lek, hålla med, hjälpa till och be om hjälp – repetition och övning

Aktivitet

Tavla i hålad masonit, se bilaga A-121

Mål

Varje barn ska ha en möjlighet att träna på att hjälpa till, be om hjälp, hålla med, organisera lek, be andra att dela med sig, dela med sig och framhärda under repetitionssessionen och den arrangerade lekstunden.

Förberedelse

Ställ i ordning aktiviteten tavla i hålad masonit för minisamlingen och den arrangerade lekstunden. Läs igenom manuset noggrant. Om barnen ska rollspela, förbered dem på lämpligt sätt inför aktiviteten.

Repetition av att hjälpa till, be om hjälp, hålla med, organisera lek, be andra att dela med sig, dela med sig och framhärda

|  |  |
| --- | --- |
| **Lärarens replik** | **Barnets svar** |
| ”Du har lärt dig sex sätt att få din vän att leka med dig. Hur kan du få din vän att vilja leka med dig?” | ”Hjälpa henne med hennes arbete.” |
| ”Bra! Du kan hjälpa henne med hennes arbete. Kan du nämna ett annat sätt som du kan få \_\_\_\_ att leka med dig på?” | ”Be henne att hjälpa mig.” |
| ”Ja, du kan be henne att hjälpa dig. Vad är ett annat sätt att få din vän att vilja leka?” | ”Dela med mig till henne.” |
| ”Vad gör du när du delar med dig?” | ”Tittar på \_\_\_\_\_, säger: ’ Här får du \_\_\_\_’, och lägger en leksak i hennes hand.” |
| ”Det stämmer! Du tittar på \_\_\_\_\_, säger: ’ Här får du \_\_\_\_’, och lägger en leksak i hennes hand. Vad mer kan du göra för att få \_\_\_\_ att leka med dig?” | ”Be henne att dela med sig av en extra leksak.” |
| ”Bra tänkt! Hur ber du din vän att dela med sig till dig?” | ”Tittar på \_\_\_\_\_, sträcker ut min hand och ber om en extra leksak.” |
| ”Vad mer kan du göra för att få din vän att leka med dig?” | ”Säga till henne vad hon ska göra eller säga: ’\_\_\_\_\_, ska vi leka?’” |
| ”Det där kom du ihåg bra! Det är så du kan få \_\_\_\_\_ och \_\_\_\_ att leka med dig. Ibland när du leker med dina vänner så vill de inte leka med dig. Vad måste du göra då?” | ”Fortsätta att försöka.” |
| ”Stämmer, och vad är det enda du ska göra när din vän pratar med dig?” | ”Hålla med.” |
| ”Stämmer. Vad gör du när du håller med?” | ”Lyssnar när min vän pratar och sedan svarar jag henne.” |
| ”Det stämmer! Du ska lyssna när din vän pratar med dig och sedan svara henne.” |  |

Arrangerad lekstund

(Efter den här korta minisamlingen leker barnen med materialet till aktiviteten tavla i hålad masonit under den arrangerade lekstunden. Uppmana såväl stödbarn som fokusbarn att hjälpa till, be om hjälp, organisera lek, dela med sig och be andra om att dela med sig i högt tempo. Påminn dem om att fortsätta att försöka om de inte lyckas första gången.)